



Support pédagogique

A l'usage des formateurs

Gestes qui sauvent

Equipe pédagogique académique de Limoges
Février 2019

Sommaire :

- Descriptif et organisation de la sensibilisation aux « gestes qui sauvent »	2
- Techniques pédagogiques utilisées par les formateurs	3
- Séquences pédagogiques	8
o Accueil et présentation	
o Protection	9
o Alerte	11
o Arrêter une hémorragie	12
o Installer la victime en position d'attente	14
o Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire	15
o Victime qui a perdu connaissance et respire	17
o Surveiller	18
o Conclusion	19
- Tableau de bord des points clefs	20
- Tableau récapitulatif des principes d'action	21
- Liste des matériels	22
- Règles élémentaires d'hygiène	23

Ce document élaboré par l'équipe pédagogique académique vous propose un déroulé pour réaliser les sensibilisations aux « Gestes qui sauvent ». Il est conforme aux textes réglementaires en vigueur (Arrêté du 30/06/2017 instituant une sensibilisation aux GQS) ainsi que des guides technique et pédagogique initiés par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (DGSCGC) et aux orientations données par la DGESCO.

Objectif général

A l'issue de la sensibilisation, le participant devra être capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à :

- Protéger la victime et les témoins
- Alerter les secours d'urgence adaptés
- Empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

PUBLIC CIBLE	<ul style="list-style-type: none">- Collégiens : niveau 6^{ème}, 5^{ème} ou 4^{ème} (continuum pédagogique)- Collégiens : élèves en responsabilité ou niveau 3^{ème} (si non détenteur du PSC1), délégués- Lycéens- Adultes : établissements
--------------	---

DURÉE	- 2 à 3 heures
	Les volumes horaires sont mentionnés à titre indicatif. En fonction du niveau des stagiaires, la durée peut être ajustée.

Déroulé de la sensibilisation :

1. Parties abordées :
 -  Accueil et présentation
 -  Se protéger, se mettre en sécurité
 -  Alerter
 -  Arrêter une hémorragie externe
 -  Installer la victime en position d'attente adaptée
 -  Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire
 -  Surveiller
 -  Conclusion
2. Les techniques d'animation :

La sensibilisation est basée sur des ateliers pratiques. Les apprenants sont amenés à réaliser les gestes et conduite à tenir qu'ils auront à pratiquer sur le terrain.
3. L'évaluation :

Elle est continue et formative. Elle est assurée par le formateur. La présence et la participation active de chacun constituent les seuls critères d'évaluation.
4. Délivrance de l'attestation :

La participation à la sensibilisation aux gestes qui sauvent donne lieu à la délivrance d'une attestation par le formateur sous la responsabilité de son autorité d'emploi.

Les techniques pédagogiques

L'EXPOSÉ INTERACTIF

DÉFINITION :

Technique pédagogique de découverte et d'apprentissage. Il permet aux apprenants d'acquérir de nouveaux savoirs. Il est utilisé lorsqu'il porte sur un contenu à dominante de savoir théorique.

INTÉRÊT :

- Explorer les connaissances des apprenants
- Positionner l'apprenant comme acteur de sa formation
- Réaliser un apport de connaissances participatif et collaboratif
- Dynamiser l'apport de connaissances grâce à l'interactivité

DÉROULEMENT :

Le formateur:	L'apprenant:
<p>- Présente le plan de l'exposé qui se déroule en plusieurs parties. Chaque partie de l'exposé est centrée sur une question « clé ». Les questions « clés » sont préalablement préparées. Elles sont ciblées sur le résultat attendu.</p>	<p>- Ecoute</p>
<ul style="list-style-type: none">- Lance la discussion à partir de la première question « clé » permettant aux apprenants d'exprimer les connaissances qu'ils ont sur le sujet.- Poursuit le questionnement pour faire développer les idées émises.- Valide les connaissances conformes et rectifie les connaissances erronées ;- Complète et synthétise les connaissances à l'aide d'outils pédagogiques si nécessaires.- Effectue le même déroulé pour les autres questions « clé » en revenant vers le plan à chaque changement de partie.	<p>- Ecoute, énonce les idées et les développe - Ecoute</p>
<ul style="list-style-type: none">- Effectue une synthèse	<p>- Ecoute</p>

DÉMONSTRATION COMMENTÉE JUSTIFIÉE INTERACTIVE EN MIROIR (DCJIM)

DÉFINITION :

Technique pédagogique d'apprentissage. Elle est destinée à montrer une conduite à tenir avec un ou des nouveau(x) geste(s) à réaliser.

INTÉRÊT :

- Permettre aux apprenants d'acquérir le « savoir-être » lors de mises en situation d'accident simulé
- Permettre aux apprenants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s)
- Identifier les étapes de la conduite à tenir, le(s) nouveau(x) geste(s)
- Compléter les connaissances des apprenants sur un sujet donné
- Favoriser la participation du groupe

DÉROULEMENT :

Le formateur:	L'apprenant:
- Montre lentement le ou les geste(s) de secours nouveau(x) (ou nouvelle conduite à tenir) tout en demandant aux apprenants de les effectuer en même temps que lui. Il indique le « quand », le « comment », le « pourquoi » en centrant les justifications sur les points clés de ces gestes.	- Écoute, peut interroger le formateur - En binôme ou trinôme, réalise les gestes en même temps que le formateur (miroir) - passe successivement comme sauveteur, victime, observateur
- Évalue l'apprenant dans la réalisation du ou des geste(s) attendu(s)	- Refait les gestes si nécessaire

DÉMONSTRATION COMMENTÉE JUSTIFIÉE INTERACTIVE PARTICIPATIVE (DCJIP)

DÉFINITION :

Technique pédagogique de découverte et d'apprentissage. Elle permet à l'apprenant, à partir d'un problème de situation, de faire le point sur ses connaissances et de s'appuyer sur celles des autres. La succession des questions participe à la construction de nouveau(x) savoir(s).

INTÉRÊT :

- Positionner l'apprenant comme acteur de sa formation.
- Permettre un lancement rapide de l'activité
- Faire découvrir et réfléchir les apprenants face à une nouvelle situation.
- Mesurer les savoirs des apprenants face à une situation donnée et donner une base de travail pour adapter son questionnement.
- Favoriser la dynamique de groupe.

DÉROULEMENT :

Le Formateur	L'apprenant
<ul style="list-style-type: none"> - Le formateur prépare la mise en situation d'accident simulé, à partir d'une photo. Un apprenant jouera le rôle de la victime. - Demander aux apprenants d'observer la scène quelques secondes en silence 	<ul style="list-style-type: none"> - Se retourne ou pas - Écoute en silence
<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux apprenants d'observer la mise en scène - Questionne le groupe conformément à la conduite attendue. Exemple de questions : « Décrivez-moi la situation ? Y a-t-il un danger ? Qui est exposé ?... - Invite l'apprenant qui a fait une proposition validée par le groupe et vous-même à agir. Le formateur justifie le quand, comment, pourquoi en centrant sur les points clés de ces gestes. - Poursuit le questionnement au fur et à mesure de l'avancée de la conduite à tenir, fait émerger les points clés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe en donnant des réponses, en questionnant, en faisant des propositions en agissant un à un avec l'accord du formateur. - Une fois l'action terminée réintègre le groupe et participe de nouveau à la réflexion et à la construction des savoirs
<ul style="list-style-type: none"> - Synthétise en rappelant l'objectif de l'action de secours ainsi que les points clés. - Fait l'enchaînement avec l'activité qui suit 	<ul style="list-style-type: none"> - Répond - Écoute

Synthèse des techniques

Technique	But	Remarques
Exposé Interactif (EI)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger les connaissances et représentations des apprenants <ul style="list-style-type: none"> - Apporter des connaissances - Favorise la confrontation des idées 	<ul style="list-style-type: none"> - Dynamise l'apport de connaissances - Contenu plus théorique - favorise le « OSER DIRE »
Démonstration commentée justifiée interactive et participative (DCJIP)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer les connaissances - Favoriser la confrontation des idées <ul style="list-style-type: none"> - Compléter les connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> - plus Participatif <ul style="list-style-type: none"> - Donc plus Impliquant - favoriser le « OSER AGIR »
Démonstration Commentée Justifiée et interactive en Miroir (DCJIM)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir de nouveaux gestes et CAT - Prendre connaissance des principes, des étapes et des points clés 	<ul style="list-style-type: none"> - rends Acteur donc implique - fait Faire le geste, donc meilleure mémorisation <ul style="list-style-type: none"> - En binôme(s) - favorise le « OSER FAIRE »

Séquences

Accueil et présentation :

- **Objectif :**

Prendre connaissance de l'objectif de la sensibilisation, se situer par rapport aux autres personnes de la formation et identifier l'organisme

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support : Guide technique et...</i>	RECOMMANDATIONS
Exposé Interactif (EI)	<i>Aucun</i> <i>Diapo 2</i> <i>Diapo 3</i>	<p>Préparer la salle et tout le matériel nécessaire avant l'arrivée des participants.</p> <p>Accueillir les participants et lancer la séance d'initiation. Se présenter comme formateur GQS de l'éducation nationale. Remercier les participants pour leur démarche volontaire et leur implication.</p> <p>Les inviter à s'installer en demi-cercle.</p> <p>Demander à chaque participant de se présenter et d'exprimer ses attentes.</p> <p>Présenter la sensibilisation en annonçant : L'objectif général La durée La méthode pédagogique (déroulement initiation)</p> <p>Justifier l'intérêt des gestes de premiers secours avec la notion de chaîne de secours</p>

Séquence 1 : Protection

- **Objectif :**

Protéger une victime ou une personne en écartant ou supprimant, de quelque manière que ce soit et de façon permanente, tout danger qui la menace. La protection est un préalable à toute action de secours. Toutefois, elle ne peut être réalisée par un sauveteur que s'il peut assurer sa propre sécurité pendant cette action.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support</i>	RECOMMANDATIONS
Exposé Interactif	<p><i>Diapo 4</i></p> <p><i>Diapo 5</i></p> <p><i>Diapo 6 et 7</i></p> <p><i>Diapo 8</i></p> <p><i>Diapo 9</i></p>	<p>Présenter le thème de l'exposé.</p> <p>Présenter une situation dans laquelle la protection est indispensable. Le danger peut être supprimé : « Vous êtes témoin de cet accident, la victime est en danger »</p> <p>Questionner les participants et compléter en fonction des réponses :</p> <p>Quel est le risque ? Qui est menacé ? Qui protéger en premier ? Comment faire cesser le danger ?</p> <p><i>Synthèse des différents types de danger, définition protection</i></p> <p>Aborder une situation où le danger ne peut être supprimé mais contrôlé. « Vous êtes témoin d'un accident de la route »</p> <p>Questionner les participants et compléter en fonction des réponses :</p> <p>Quels sont les risques ? Peut-on le ou les supprimer ? Que feriez-vous dans cette situation ?</p> <p>Synthèse danger non supprimé</p>

	<p><i>Diapo 10</i></p> <p><i>Diapo 11 et 12</i></p> <p><i>Diapo 13 et 14</i></p>	<p>Evoquer une situation où le danger ne peut être supprimé mais contrôlé ou non. « Vous êtes témoin d'un dégagement de fumée (fuite de gaz...) » Questionner les participants et compléter en fonction des réponses :</p> <p>Quel est le risque ? Peut-on le supprimer ? (<i>Non mais on doit tenter de limiter les risques</i>) Que feriez-vous devant cette situation ? (Ne pas provoquer d'étincelles, assurer une surveillance de la zone de danger)</p> <p>Dégager la victime si le danger n'est pas contrôlable Montrer les techniques de dégagement d'urgence</p> <p>Rappeler les consignes de l'Etat (expliquer affiche) en cas d'attaque ou d'attentats.</p> <p>Réaliser une synthèse en mettant en avant :</p> <p>Observer la situation, s'en approcher prudemment avant d'intervenir Mettre en œuvre si possible protection : contrôle du danger, balisage, Ne pas s'exposer et/ou empêcher d'autres personnes de s'exposer au danger</p>
--	--	---

Séquence 3 : Arrêter une hémorragie externe

- **Objectif :**

Arrêter ou limiter la perte de sang de la victime et retarder l'installation d'une détresse qui peut entraîner la mort dans l'attente des secours.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support</i>	RECOMMANDATIONS
DCJIP	<p><i>Diapo 19</i> <i>Sac plastique</i> <i>Tissu propre</i> <i>Plaie sous filet, flaque de faux- sang</i> <i>Couteau</i></p> <p><i>Diapo 20</i></p>	<p>Présenter la situation à l'aide de la photo projetée et reconstituer la scène avec un apprenant comme victime.</p> <p>Par un questionnement, vous allez amener les apprenants à verbaliser et à réaliser la conduite à tenir : (les gestes seront réalisés par l'un des apprenants après validation de ce geste par le groupe et le formateur)</p> <p>Qu'observez-vous ? (Une victime qui saigne abondamment, et un couteau au sol...)</p> <p>Que feriez-vous en premier ? (Protection= préambule à toute action de secours)</p> <p>Que feriez-vous ensuite ? Pourquoi ? Les différentes étapes de la CAT doivent émerger au cours de la Mise en Situation d'Accident Simulé et ce jusqu'à la matérialisation de l'arrivée des secours. Insister sur le fait que, dans cette situation, la réalisation du geste de secours prime sur l'alerte. Celle-ci sera pourra être réalisée par le sauveteur ou un témoin.</p>
DCJIM	<p><i>Tampon de tissu</i> <i>Line pour pansement compressif</i> <i>Matériel pour garrot</i></p>	<p>Définir pour chaque binôme les rôles de chacun : un joue le rôle de sauveteur, l'autre de victime.</p> <p>Demander aux victimes simulées de présenter leur avant-bras comme si celui-ci présentait une plaie avec perte de sang importante.</p> <p>Les sauveteurs quant à eux font face au formateur afin d'observer ses gestes et écouter ses consignes que chacun devra reproduire simultanément.</p> <p>Indiquer le résultat de l'action de secours : arrêter le saignement et éviter l'installation d'une détresse.</p>

	<p><i>Diapo 21,22,23</i></p>	<p>Montrer et expliquer les gestes de secours à réaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrêter l'hémorragie : demander à la victime de comprimer immédiatement l'endroit qui saigne, ou à défaut le faire à sa place. • Allonger la victime en position allongée • Alerter ou faire alerter • Parler régulièrement à la victime en attendant les secours • Protéger la victime du froid et des intempéries • Surveiller la victime <p>Préciser que la compression directe de la plaie qui saigne est la technique la plus simple et la plus efficace pour arrêter un saignement.</p> <p>Indiquer qu'il est préférable d'interposer un tissu entre la plaie et la main pour faciliter l'arrêt du saignement et bien répartir la compression dans la plaie.</p> <p>Rappeler qu'il est aussi nécessaire de prendre des précautions et de se protéger si possible la main avec un gant ou un film plastique pour limiter la transmission de maladies infectieuses par le sang.</p>
	<p><i>Diapo 24</i></p>	<p>Renouveler la démonstration pour le 2^{ème} groupe de participants.</p> <p>Présenter et faire réaliser le pansement compressif aux apprenants.</p> <p>Préciser que le sauveteur peut être amené à mettre en place un pansement compressif en relais de la compression directe afin de maintenir la permanence de la compression pendant l'alerte des secours. (Absence de témoin, impossibilité pour la victime de prendre le relais)</p>
	<p><i>Diapo 25 et 26</i></p>	<p>Présenter et faire réaliser par les apprenants la technique du garrot tourniquet improvisé</p>

Séquence 4 : Installer la victime en position d'attente

- Objectif :

Mettre les victimes dans une position d'attente pour la maintenir en vie en attendant la prise en charge par les secours.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	Support	RECOMMANDATIONS
Exposé Interactif DCJIM	<i>Diapo 27 et 28</i> <i>Diapo</i>	Questionner les apprenants pour faire émerger la définition, les signes, les causes, les risques et le principe d'action. (Positions d'attente adaptées) Faire réaliser les gestes par les apprenants au fur et à mesure des explications et démonstrations du formateur. <ul style="list-style-type: none">• Plaie au thorax : position assise• Plaie à l'abdomen : position allongée, jambes fléchies• Autres plaies : position allongée Protéger et surveiller la victime jusqu'à la prise en charge par les secours.

Séquence 5.1 : Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire

- **Objectif :**

Identifier une victime adulte en arrêt cardiaque. Mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire en utilisant un défibrillateur automatisé externe (DAE) si nécessaire.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support</i>	RECOMMANDATIONS
Exposé Interactif DCJIM	<i>Diapo 30 et 31</i> <i>Diapo 32</i> <i>Mannequin adulte</i> <i>Tapis de sol</i>	<p>Questionner les apprenants pour faire émerger la définition, les signes, les causes, les risques et le principe d'action. (Maintenir la circulation de la victime pour éviter l'aggravation).</p> <p>Aborder la chaîne de survie.</p> <p>« La victime ne bouge pas, ne répond pas, ne respire plus. Un DAE est à proximité »</p> <p>Définir les rôles pour chaque binôme : l'un d'entre eux joue le rôle de sauveteur, il réalisera les gestes en même temps que le formateur. L'autre sera attentif et reproduira les gestes lors de la rotation des binômes.</p> <p>Positionner chaque binôme devant un mannequin suivant l'espace, en demi-cercle devant vous, dans la mesure du possible.</p> <p>En vous basant sur la séquence précédente, montrer et expliquer les gestes de secours à réaliser (compressions thoraciques) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier l'absence de conscience • Apprécier l'absence de respiration (libération des voies aériennes- LVA) • Faire alerter les secours par un témoin et demander un DAE • Réaliser les compressions thoraciques jusqu'au relais par les services de secours ou une réaction de la victime. <p>Faire réaliser une minute de compressions thoraciques par les participants</p>

	<p><i>Diapo 33 et 34</i> <i>Diapo 35</i></p> <p><i>Fiche technique DAE</i> <i>Diapo 36, 37,38</i></p> <p><i>DAE+mannequins</i> <i>Fiche technique</i> <i>« défibrillation »</i> <i>Diapo 39</i></p>	<p>Insister sur :</p> <p>La constatation de l'absence d'une respiration efficace</p> <p>Les points clefs et la justification des compressions thoraciques</p> <p>L'enchaînement des compressions à une fréquence de 100 à 120 battements par minute</p> <p>Reprendre la démonstration après s'être assuré que tous les sauveteurs ont réalisé les gestes. Compléter la situation : « <i>aujourd'hui des défibrillateurs sont de plus en plus disponibles dans les lieux publics, placés dans des boîtiers vitrés muraux repérés par un logo facilement identifiable. Cet appareil a la capacité de délivrer un choc électrique au travers du cœur qui pourra ainsi être relancé</i> »</p> <p>Avant d'entamer la démonstration de la mise en place du défibrillateur, le formateur s'attachera à décrire brièvement l'appareil</p> <p>Continuer la démonstration avec la suite de la conduite à tenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre le DAE • Réaliser une défibrillation <p>Enchaîner l'apprentissage des gestes avec les sauveteurs en place puis assurer les rotations pour que les participants aient réalisé compressions thoraciques et mise en œuvre du DAE .</p>
--	---	---

Séquence 5.2 : victime qui a perdu connaissance et respire

- **Objectif :**

Réaliser immédiatement la mise sur le côté d'une victime qui présente une perte de connaissance (et qui respire normalement) dans l'attente des secours.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support</i>	RECOMMANDATIONS
Exposé Interactif DCJIM	<i>Diapo 40 et 41</i> <i>Coupe de tête</i> <i>Tapis de sol</i> <i>Guide technique</i>	<p>Questionner les apprenants pour faire émerger la définition, les signes, les causes, les risques et le principe d'action. (Assurer la liberté des voies aériennes de la victime afin de permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur en attendant l'arrivée des secours).</p> <p>« La victime ne répond pas aux questions, ne réagit pas et respire. »</p> <p>Toute victime qui ne répond pas, ne réagit pas et qui respire nécessite une action de secours immédiate, rapide et efficace afin d'éviter le risque d'étouffement et éviter l'installation d'une détresse qui peut entraîner le décès de la victime.</p> <p>Définir pour chaque binôme les rôles de chacun : un jour de rôle de sauveteur, l'autre de la victime. Demander aux victimes de s'allonger à plat dos sur le tapis de sol. On demandera aux victimes simulées de ne pas parler afin de ne pas perturber le sauveteur. Les sauveteurs quant à eux feront face au formateur afin d'observer ses gestes et écouter ses consignes que chacun devra reproduire simultanément.</p> <p>Indiquer le résultat de l'action de secours : permettre à la victime de continuer à respirer normalement. Montrer et expliquer les gestes de secours à réaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la conscience de la victime • Apprécier la respiration de la victime • Mettre la victime en PLS • Protéger et surveiller la victime

	<i>Diapo 42 à 45</i>	<p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le contrôle de la présence de la respiration, indispensable avant la mise sur le côté et jusqu'à l'arrivée des secours Les objectifs de la mise en PLS proprement dite. <p>Renouveler la démonstration pour le 2^{ème} groupe de participants.</p>
--	----------------------	--

Séquence 6 : Surveiller

- **Objectif :**

Assurer la surveillance de la victime en attendant l'arrivée des secours ou d'une personne plus qualifiée.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support</i>	RECOMMANDATIONS
Exposé Interactif	<i>Diapo 46</i>	<p>Questionner les apprenants pour faire émerger la définition, le principe d'action et la conduite à tenir en lien avec ce qui a été vu tout au long de la formation.</p> <p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> La permanence de la surveillance La recherche de modification dans l'état de la victime Appliquer les consignes données par les secours Adapter les gestes de secours et contacter à nouveau les secours en cas de modifications Réconforter la victime

Séquence 8 : Conclusion

- Objectif :

Remercier les participants et les inciter à suivre une formation complémentaire adaptée dans le domaine des premiers secours.

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	<i>Support</i>	RECOMMANDATIONS
	<i>Dépliants (optionnels) Diapo 47</i>	Remercier les participants de leur attention de de leur participation. Inviter les participants à suivre une formation complète telle que la formation « PSC1 » Remettre l'attestation de formation à l'issue de la sensibilisation sous la responsabilité de l'organisme formateur.

TABLEAU DE BORD DES POINTS CLEFS

COMPRESSION LOCALE
LA COMPRESSION LOCALE
La compression locale doit :
<ul style="list-style-type: none">Recouvrir la totalité de la plaieÊtre suffisante pour arrêter le saignementÊtre permanente
LE GARROT
Le garrot doit :
<ul style="list-style-type: none">Être situé au-dessus de la plaie qui saigneÊtre serré pour arrêter le saignementÊtre visible
COMPRESSIONS THORACIQUES
Les compressions thoraciques doivent :
<ul style="list-style-type: none">Comprimer le sternum de 5 cmAvoir une fréquence comprise entre 100 à 120 par minuteRelâcher complètement le thorax entre les compressions
DÉFIBRILLATION
La mise en œuvre du défibrillateur doit :
<ul style="list-style-type: none">Être la plus précoce possibleInterrompre le moins possible la pratique des compressions thoraciquesRespecter les recommandations de l'appareil
POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ
La mise en position de sécurité doit :
<ul style="list-style-type: none">Limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébraleN'occasionner aucune pression sur la poitrineAboutir à une position stable, la plus latérale possiblePermettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur (bouche ouverte)

PRINCIPES D'ACTION

ANNEXE 2

PARTIE	PRINCIPES D'ACTION Le sauveteur doit...
Hémorragies externes	Arrêter ou limiter la perte de sang de la victime Retarder l'installation d'une détresse qui peut entraîner la mort
Plaies graves	Identifier la gravité de la plaie afin d'adopter une conduite à tenir adaptée
Perte de connaissance	Assurer la liberté des voies aériennes de la victime afin de permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur en attendant l'arrivée des secours
Arrêt cardiaque	Réaliser une série d'actions pour augmenter les chances de survie de la victime

LISTES DES MATÉRIELS :

Organisation de l'espace :

La formation doit de dérouler dans un lieu présentant au minimum les caractéristiques suivantes : pièce chauffée et tempérée.

Matériel pédagogique minimum :

- 1 fiche d'émergence
- 1 guide technique
- 1 guide pédagogique
- 1 téléphone mobile ou fixe
- Photos, planches, films ou transparents de situations (optionnel)
- 1 tapis de sol pour 2 participants+ 1 pour le formateur,
- 1 mannequin de réanimation cardio-pulmonaire adulte pour 2 participants+1 pour le formateur, le matériel de rechange
- 1 défibrillateur automatisé externe d'entraînement pour 2 participants et ses consommables+1 pour le formateur
- Matériel d'entretien des mannequins- annexe 2 (p.25)
- Des liens larges, des écharpes et bandes
- Dépliants
- 1 coupe de tête articulée ou schémas équivalents
- Matériel de maquillage (plaies sous filet) - annexe 2 (p.26)
- Matériel pour compression manuelle et bandage compressif
- Matériel pour se protéger les mains
- Attestations de formation

RÈGLES ÉLÉMENTAIRES D'HYGIÈNE :

Pour les besoins des sensibilisations les formateurs utilisent différents matériels pédagogiques (mannequins) qui nécessitent des règles élémentaires d'hygiène.

1-Les mannequins :

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage des compressions thoraciques.

- **Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les participants :** Les mannequins ne pourront être utilisés par les personnes qui présentent :

- Une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès) sur les mains
- Une maladie infectieuse transmissible

- **Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation :**

S'assurer que les utilisateurs du mannequin aient les mains propres ou leur demander de se laver les mains.

- **Procédure de nettoyage des mannequins en cours de formation :**

- Le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou, éventuellement, avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10^e. **Le formateur doit impérativement prendre connaissance des recommandations du fabricant indiquées dans le « guide de l'utilisateur », fourni avec chaque mannequin et les respecter.**

- Laisser agir 30 secondes
- Essuyer ensuite avec une gaze propre

➤ **Entretien des mannequins à l'issue de la sensibilisation « Gestes qui sauvent » :**

- Rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique).
- Après **chaque séquence pédagogique**, il faut :
 - Démonter les mannequins et les laver à l'eau tiède et au savon, puis rincer à l'eau claire
 - Désinfecter les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant
 - Laver les vêtements et les cheveux lorsqu'ils sont sales (ou au moins tous les mois)
 - Tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin (disponible dans chaque kit- le format numérique vous sera remis à l'issue de la formation.
 - Noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

2- Le matériel de maquillage et les cosmétiques :

Pour l'élaboration de mises en situation, les formateurs font appel à des produits de maquillage spécialisé (plaies sous filet) qui doivent offrir toutes les garanties d'utilisation vis-à-vis des personnes et des victimes simulées qui les utilisent.

Les formateurs doivent donc :

-  Respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur,
-  S'assurer que la personne à maquiller ne présente pas une allergie connue à de tels produits,
-  S'assurer de la conformité des produits utilisés en réclamant à leur fournisseur un justificatif

L'utilisateur qui omettrait de s'assurer de cette conformité pourrait voir sa responsabilité personnelle recherchée en cas d'accident dermatologique lié à l'utilisation de substances n'offrant pas toutes les garanties requises.