



ACADÉMIE
DE LIMOGES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉCOLE

DE LA

Année scolaire
2021 - 2022

RÉPUBLIQUE





SOMMAIRE

p. 4 Chiffres clés de l'académie de Limoges

1.

LES VALEURS

DE LA RÉPUBLIQUE

- p. 8 **1.1** Consolider les principes républicains à l'école
- p. 14 **1.1** C'est ça la laïcité, une campagne nationale en faveur de la laïcité à l'École
- p. 16 **1.2** Protéger chacun
- p. 19 **1.3** Apporter une culture humaniste à chaque élève
- p. 22 **1.4** Sensibiliser au monde qui nous entoure : l'éducation au développement durable
- p. 25 **1.5** Favoriser l'engagement dès l'école
- p. 27 **1.6** S'engager avec le Service national universel

2.

LA RÉUSSITE

DE CHAQUE ÉLÈVE

- p. 32 **2.1** Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux au primaire
- p. 36 **2.2** Donner la priorité à la lecture
- p. 38 **2.3** Relever le niveau en mathématiques de la maternelle à la terminale
- p. 40 **2.4** Personnaliser les parcours : la réforme des baccalauréats
- p. 45 **2.5** Ouvrir le champ des possibles : la refonte de l'orientation
- p. 47 **2.6** Développer les compétences numériques tout au long de la scolarité
- p. 49 **2.7** Élargir ses horizons
- p. 52 **2.8** Accompagner l'élève dans son parcours au collège



3.

L'ÉGALITÉ

DES CHANCES

- p. 56 **3.1** Développer un grand service public de l'École inclusive
- p. 58 **3.2** Ne laisser aucun jeune sans solution
- p. 60 **3.3** Donner les mêmes chances à tous les élèves sur tout le territoire
- p. 63 **3.4** Viser les sommets grâce aux internats d'excellence
- p. 65 **3.5** Favoriser le développement de la mixité sociale
- p. 69 **3.6** Préserver la santé des élèves

4.

L'ÉPANOUISSEMENT DANS

TOUS LES TEMPS DE L'ENFANT

- p. 74 **4.1** Accompagner les centres de loisirs
- p. 76 **4.2** Continuer d'apprendre pendant les vacances
- p. 79 **4.3** S'épanouir par le sport

5.

UN MILLION D'HOMMES

ET DE FEMMES ENGAGÉS

- p. 84 **5.1** S'appuyer sur les acquis de la crise sanitaire
- p. 86 **5.2** Rapprocher l'institution de ses personnels
- p. 89 **5.3** Structurer un grand ministère Éducation, Jeunesse et Sports
- p. 91 **5.4** Guider l'action du ministère

CHIFFRES CLÉS DE L'ACADÉMIE DE LIMOGES



LES ÉLÈVES ⁽¹⁾

110 861

écoliers, collégiens et lycéens

56 110 élèves
du premier degré

54 751 élèves
du second degré

dont **30 934** collégiens
et **23 817** lycéens
(dont **5 987** lycéens professionnels)

4 229 élèves en situation
de handicap scolarisés
en milieu ordinaire



LES ÉTABLISSEMENTS

SCOLAIRES ⁽¹⁾

774

écoles et établissements du second
degré publics et privés

dont **738** écoles et établissements
du second degré publics

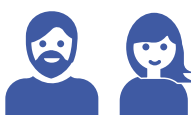
636 écoles

87 collèges

51 lycées et Erea*

dont **20** lycées qui accueillent
des lycéens professionnels

* Erea : établissement régional
d'enseignement adapté



LES ENSEIGNANTS ⁽¹⁾

12 096

agents de l'éducation nationale
enseignent à des élèves des premier
et second degrés

3 585 enseignants
du premier degré

4 758 enseignants
du second degré

3 753 personnels non
enseignants



L'ENCADREMENT

DES ÉLÈVES ⁽¹⁾

Premier degré public et privé

22,75 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
en pré-élémentaire

20,32 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
en élémentaire

Second degré public et privé

25,4 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
dans les formations
en collège

18,5 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
dans les formations
professionnelles en lycée

28,3 élèves par classe
nombre moyen d'élèves
dans les formations générales
et technologiques en lycée



LES DIPLÔMES ⁽²⁾

86,3%

Taux de réussite
au **diplôme national
du brevet (DNB)**

96,7%

Taux de réussite
au **baccalauréat général et
technologique**

86,4%

Taux de réussite au **baccalauréat
professionnel**



LA DÉPENSE MOYENNE

PAR ÉLÈVE ET PAR AN ⁽³⁾

7 000

euros par élève
du premier degré

8 790

euros par collégien

11 300

euros par lycéen
général et technologique

12 740

euros par lycéen
professionnel

(1) Public et privé, chiffres 2020-2021

(2) Session 2020, données provisoires

(3) Année civile 2019, données nationales
provisoires

1.



LES VALEURS

DE LA RÉPUBLIQUE





© Stéphanie Lacombe - MENJIS

1.1 CONSOLIDER LES PRINCIPES RÉPUBLICAINS À L'ÉCOLE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Un Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République pour définir une doctrine claire et commune en matière de respect du principe de laïcité et des valeurs républicaines.
- Une équipe académique Valeurs de la République pour intervenir rapidement en cas d'incident et former les équipes pédagogiques et éducatives.
- Un formulaire en ligne à disposition de tous les personnels de l'éducation nationale pour recueillir les atteintes à la laïcité d'une part et les actes racistes et antisémites d'autre part.
- Une remontée systématique de toutes les atteintes via l'application Faits établissement et des outils pour y répondre (notamment le vademecum *La Laïcité à l'École*).

— DE NOUVELLES RESSOURCES POUR TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE À L'ÉCOLE

Parce que l'École est la colonne vertébrale de la République, elle a pour mission de transmettre aux élèves les principes et valeurs qui fondent le pacte républicain et leur garantissent de pouvoir devenir des citoyens libres, éclairés, égaux et unis par une destinée commune.

Le coffret *Guide républicain*

À la rentrée 2021, toutes les écoles, tous les collèges et tous les lycées recevront un coffret réunissant trois ouvrages :

- le vademecum *La Laïcité à l'École*, dans une version actualisée et augmentée ;
- *L'Idée républicaine*, un recueil d'études, de textes et de principes juridiques

fondamentaux établi par le Conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République ;

- *La République à l'École*, somme pédagogique identifiant dans chaque champ disciplinaire enseigné depuis l'école jusqu'au lycée la manière dont les valeurs de la République peuvent y être transmises.

Cet ensemble de documents de référence doit permettre aux équipes pédagogiques et éducatives de s'appropriier, d'enseigner, de défendre et de faire vivre, à l'échelle de l'école ou de l'établissement, les valeurs qui fondent notre pacte républicain.

Un nouveau guide de référence pour l'école élémentaire

Ce coffret sera complété d'un guide *Respecter autrui à l'école élémentaire*, à destination des professeurs des écoles

et des formateurs. Il les accompagnera dans cet enseignement fondamental qui concourt à faire des élèves de futurs citoyens conscients de leurs droits et de leurs obligations vis-à-vis de leurs pairs, des adultes qui les entourent et, plus largement, de la société dans laquelle ils vivent.

Un enseignement moral et civique renforcé

Cet enseignement, dont les programmes ont été refondus, poursuit trois finalités complémentaires :

- **respecter autrui**, savoir fondamental pour la vie en société et fondement du caractère moral affirmé de cet enseignement ;
- **acquérir et partager les valeurs de la République**, pour faire comprendre comment ces valeurs encadrent les règles et les rendent acceptables dans une société démocratique où l'apprentissage de la discussion et du débat est primordial ;
- **construire une culture civique**, en s'appuyant sur les cultures de la sensibilité, de la règle et du droit, du jugement et de l'engagement, quatre compétences qui structurent les enseignements pour une citoyenneté active et engagée.

Au lycée, avec des programmes rénovés autour de notions centrales - la liberté en seconde, l'égalité et la fraternité en première, la démocratie et ses enjeux en terminale -, l'enseignement moral et civique est désormais intégré dans le contrôle continu et entre dans l'évaluation du nouveau baccalauréat.

Pour faire de cet enseignement un temps d'expériences démocratiques, des ressources d'accompagnement sont mises à disposition des professeurs. Les modalités spécifiques de l'enseignement moral et civique y sont réaffirmées, avec l'encouragement de pratiques actives reposant sur l'analyse de situations concrètes, l'argumentation, la discussion réglée et le débat, la coopération et la mutualisation, appuyées sur des connaissances et la valorisation d'un travail interdisciplinaire.

— UNE NOUVELLE ÉPREUVE AUX CONCOURS DE RECRUTEMENT

L'ensemble des concours externes et troisièmes concours de recrutement des personnels enseignants (hors agrégation) et des conseillers principaux d'éducation

comportera, à compter de la session 2022, **une épreuve orale d'admission portant sur la motivation du candidat et sur sa capacité à se projeter dans sa future fonction**. La seconde partie de cette épreuve permettra d'apprécier l'aptitude du candidat à s'approprier les valeurs de la République et les exigences du service public, et à faire connaître et partager ces valeurs et exigences. Par cette nouvelle épreuve, les candidats aux concours feront la preuve de leur maîtrise de la première compétence commune du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation, « Faire partager les valeurs de la République ».

— UN PLAN DE FORMATION AMBITIEUX DE TOUS LES PERSONNELS

Le 15 juillet 2021 a été installé le **Comité interministériel de la laïcité**, au sein duquel le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports est amené à jouer un rôle moteur compte tenu de l'objectif de former tous les agents publics à la laïcité et aux valeurs de la République.

Pour les personnels de l'éducation nationale, cet objectif prend la forme d'un plan de formation lancé à la rentrée, qui se déploiera sur les quatre prochaines années et dont les premiers résultats sont attendus dès le début de l'année scolaire. Fondé sur les recommandations du rapport remis au ministre par Jean-Pierre Obin, inspecteur général honoraire, ce plan concerne à la fois la formation initiale et la formation continue.

Un nouveau référentiel de compétences

Un cahier des charges de la formation des personnels enseignants et d'éducation à la laïcité et aux valeurs de la République a été publié au cours de l'été 2021. Assorti d'un référentiel de compétences, il concerne à la fois la formation initiale et la formation continue. Dans les Inspé, il prendra la forme d'un module spécifique, condition nécessaire à l'accréditation des maquettes de formation.

La formation à la laïcité et aux valeurs de la République sera par ailleurs réaffirmée comme une **priorité du schéma directeur de la formation continue des personnels de l'éducation nationale 2022-2025**, qui sera publié à la fin de l'année 2021.

Un parcours de formation sur M@gistère

Tous les personnels peuvent désormais se former aux valeurs de la République en suivant le parcours national « Faire vivre les valeurs de la République », accessible sur la plateforme M@gistère depuis mars 2021, qui propose une solide mise à niveau en deux heures à l'attention de tous les personnels, et des approfondissements en quatre heures pour les professeurs. Depuis sa mise en ligne, ce parcours a été suivi par plus de 1 500 personnes.

La formation d'un million de personnels en quatre ans

À compter de la rentrée, dans le cadre du Plan national de formation,

1 000 formateurs issus de toutes les académies recevront 60 heures de formation – soit dix jours –, étalées sur deux années. En parallèle, 100 formateurs recevront une formation renforcée de 120 à 150 heures, sanctionnée par un diplôme universitaire. Ces derniers viendront en appui des équipes académiques Valeurs de la République, notamment pour accompagner des équipes éducatives confrontées à des situations complexes et requérant une expertise particulière.

Les 1 000 formateurs piloteront la formation dispensée, chaque année, à 250 000 personnels, en privilégiant les logiques de proximité. Les formations organisées à l'échelle de l'école, du collège ou du lycée permettront de créer une cohérence, des dynamiques au sein des équipes et la définition d'objectifs communs au service de la transmission des valeurs.

Parallèlement, la formation initiale et continue des directeurs d'école et des personnels d'encadrement sur la laïcité et les valeurs de la République sera approfondie.

Rentrée 2021 : institution d'un « carré régalien » dans l'académie de Limoges

Une organisation des ressources est mise en place sous l'appellation de « carré régalien » pour améliorer la réponse publique dans quatre domaines stratégiques : protection et promotion des valeurs de la République, lutte contre les communautarismes, lutte contre les violences scolaires et lutte contre le harcèlement/cyberharcèlement. Dans chacun de ces domaines, une équipe dédiée assurera un suivi attentif des signalements et apportera une réponse rapide à toute amorce de conflit.

ZOOM ACADEMIQUE

— L'ÉQUIPE ACADEMIQUE VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

L'EAVR est investie dans trois domaines :

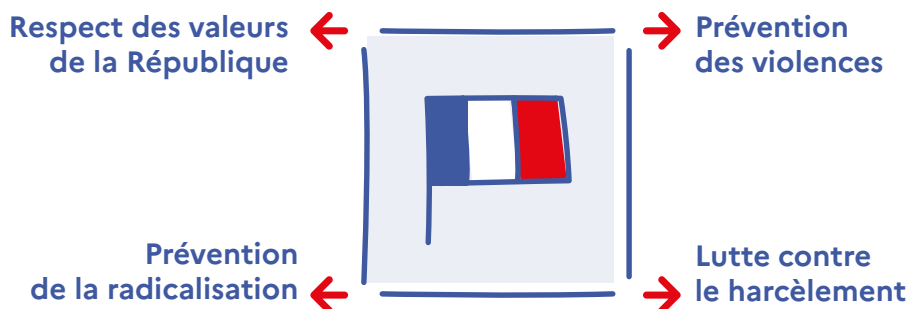
- L'accompagnement des personnels et des communautés éducatives suite à des faits d'établissement « valeurs de la République » ;
- Le développement de l'engagement des élèves et la valorisation de leurs actions ;
- La formation des adultes avec une organisation polymorphe permettant transversalité, territorialité et montée en compétence de tous les acteurs.

Faire vivre les valeurs de la République au sein des établissements nécessite une politique académique basée sur l'accompagnement, la valorisation et la formation. Celle-ci est construite avec un projet agréant tous les acteurs : personnels enseignants, personnels d'éducation et autres métiers de l'EPL, parents, partenaires dont les élus et associations afin de permettre à chaque élève de construire ses parcours.

L'EAVR organise les prix académiques de l'Éthique Citoyenne, qui permettent de valoriser le travail collaboratif des élèves de collège, de mettre en avant le comportement citoyen des élèves de lycées généraux et technologiques, et ceux de lycées professionnels et d'ÉREA.

Un hackathon laïcité sera organisé le 20 octobre 2021 dans les 3 académies de la région académique Nouvelle-Aquitaine à l'initiative de l'académie de Limoges et permettra de faire concourir des équipes de 4 élèves et un adulte, en partenariat avec le réseau Canopé. Le sujet de travail sera « comment faire vivre l'article 15 de la charte de la laïcité ».

Un carré régalien dans chaque académie



QUAND ?

À compter de la **rentrée 2021**

COMMENT ?

Chaque **rectorat** est doté d'un **carré régalien** pour identifier et coordonner son action autour de :

- respect des valeurs de la République
- prévention de la radicalisation
- prévention des violences
- lutte contre le harcèlement

4 OBJECTIFS

1



INFORMATION AUX PERSONNELS

Chaque professeur ou membre de la communauté éducative est informé des **dispositifs de protection** en place et sait vers qui se tourner

2



PROTECTION FONCTIONNELLE SYSTÉMATISÉE

En cas d'agression d'un personnel, l'**institution accompagne** mieux les dépôts de plainte

3



UNE RÉPONSE RAPIDE

Grâce à un suivi fin des faits intervenant dans les écoles et les établissements et à leurs abords, l'**institution apporte un appui immédiat et opérationnel** aux équipes de direction

4



MISE EN ŒUVRE DE LA LOI

Les principes républicains sont **pleinement appliqués dès la promulgation** de la loi



Aider les personnels à faire respecter la laïcité à l'École



COMMENT SIGNALER UNE ATTEINTE AU PRINCIPE DE LAÏCITÉ ?



Via le formulaire :

- « atteinte à la laïcité » en ligne sur Éduscol

Par la voie hiérarchique :

- le personnel signale les faits à son supérieur
- le chef d'établissement, l'inspecteur de l'éducation nationale ou le directeur d'école signale l'atteinte dans l'application Faits établissement
- et sollicite l'équipe académique Valeurs de la République

QUI SE MOBILISE À LA SUITE DU SIGNALEMENT ?

1 AU NIVEAU ACADÉMIQUE

Équipe académique
Valeurs de la République
→ soutien concret à l'école ou à l'établissement, notamment en situation de crise (expertise pédagogique, juridique, éducative)

2 AU NIVEAU NATIONAL, EN CAS DE FAIT GRAVE

Cellule ministérielle
de veille et d'alerte
→ connaissance précise des faits graves survenus et mise en place d'interventions ciblées

Équipe nationale
Valeurs de la République
→ appui opérationnel aux équipes académiques

3 EN CAS DE BESOIN

Conseil des sages
de la laïcité
→ définition de la position de l'institution scolaire en matière de laïcité

NOUVEAU, RENTRÉE 2021 : UN GUIDE RÉPUBLICAIN À LA DISPOSITION DE TOUS



Un coffret disponible dans tous les centres d'information et de documentation des collèges et lycées, composé de trois ouvrages :

- le vademecum *La Laïcité à l'École* pour alimenter la réflexion des personnels et servir de support aux temps de formation
- *L'Idée républicaine* pour expliciter l'idée de République et cerner sa place dans les débats contemporains
- *La République à l'École* avec des points d'appui dans les programmes d'enseignement de chaque discipline pour transmettre les valeurs, les principes et les règles de notre République

C'EST ÇA LA LAÏCITÉ, UNE CAMPAGNE NATIONALE EN FAVEUR DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

Transmettre et faire partager la laïcité



Dès le mois de septembre, une campagne nationale de communication produite par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports sera déployée en affichage, sur Internet, sur les réseaux sociaux ainsi que dans les écoles et les établissements scolaires pour promouvoir la laïcité à l'École. Elle se décline en une série de 8 affiches à destination des élèves de primaire et de secondaire, de leurs parents, de toute la communauté éducative, et plus largement de l'opinion publique.

Cette campagne vise à faire comprendre que la laïcité n'est pas seulement un principe qui fonde notre contrat social, mais qu'elle s'inscrit dans le quotidien des élèves en leur permettant de vivre libres, égaux et unis quelles que soient leurs convictions.

Une campagne ancrée dans le quotidien scolaire

La campagne inscrit le récit de la laïcité dans le quotidien des enfants, comme un vecteur d'émancipation et comme la condition d'épanouissement des libertés individuelles. Elle s'appuie sur les bénéfices concrets, vécus chaque jour par les élèves, souvent sans qu'ils s'en aperçoivent tant cela leur paraît naturel.

Chacune des affiches met en évidence un aspect de la laïcité, en lien avec les valeurs de la République, la liberté, l'égalité, la fraternité, dont elle rend possible le plein déploiement.

La campagne est déployée au travers de 8 messages, dont 4 plus particulièrement destinés au primaire (9-12 ans) et 4 au secondaire (13-18 ans). Pour chaque

thème, des contenus explicatifs d'accompagnement de la campagne seront mis en ligne sur le site education.gouv.fr ; ces contenus seront également diffusés sur la page Instagram du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

Des ressources pédagogiques pour aborder la laïcité à l'École

Ces 8 affiches constituent autant de supports pédagogiques pour expliquer aux élèves le sens et les enjeux du principe de laïcité à l'École.

Pour que les professeurs puissent étudier ces supports en parallèle de la diffusion de cette campagne, des fiches pédagogiques, spécialement conçues en relation avec les thèmes abordés dans les affiches, seront accessibles sur Éduscol. Cette pédagogie s'inscrit dans la continuité de la publication de la Charte de la laïcité à l'École affichée dans chaque établissement depuis 2013, du vademecum *La Laïcité à l'École* élaboré par les différentes directions du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, en collaboration avec le Conseil des sages de la laïcité et dont la première édition date de 2018.

Elle est réaffirmée avec force par le ministère à la rentrée 2021, dans l'objectif de faire de l'École de la République notre « maison commune », avec la publication du *Guide républicain*, rassemblant des textes fondamentaux en la matière ainsi qu'une somme pédagogique et la 4^e édition du vademecum *La Laïcité à l'École*, à destination des professeurs, qui sera diffusé dans toutes les écoles et tous les établissements de France.



**Permettre à Malia,
Tidiane et Paloma de porter
les mêmes couleurs.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.

Actualisé dans le respect des protocoles sanitaires. Continuons de respecter les gestes barrières.
Continuons de porter un masque partout où il est recommandé par les autorités sanitaires.



**Permettre à Milhan
et Aliyah de rire
des mêmes histoires.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.

Actualisé dans le respect des protocoles sanitaires. Continuons de respecter les gestes barrières.
Continuons de porter un masque partout où il est recommandé par les autorités sanitaires.



**Permettre à Sacha
et Neïssa d'être dans
le même bain.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Tout faire pour que
Imrane, Axelle et Ismail
pensent par eux-mêmes.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Donner le même
enseignement
à Romane, Elyjah et Alex
quelles que soient
leurs croyances.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Eva et Kellijah
d'être inséparables
tout en étant différents.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Erynn
et Edene d'être égales
en tout.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Inès,
Lenny, Simon et Ava
d'être ensemble.**

C'est ça la laïcité.

À L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.





1.2 PROTÉGER CHACUN

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

Pour lutter contre le harcèlement

- le droit à une scolarité sans harcèlement consacré dans la loi Pour une École de la confiance ;
- des ambassadeurs collégiens et lycéens contre le harcèlement ;
- un programme de prévention du harcèlement : pHARe.

— LA PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT

Parce que l'École offre à chaque élève un cadre lui permettant de s'épanouir et de progresser, elle ne peut accepter ni le racisme, ni l'antisémitisme, ni les violences scolaires ou sexistes, ni les LGBTphobies. L'engagement de l'institution est donc entier et permanent.

pHARe, un programme global de prévention du harcèlement

Prévenir et lutter contre le harcèlement est un devoir qui s'impose à tous les membres de la communauté éducative. À la rentrée 2021, après une phase d'expérimentation de deux années, le programme pHARe sera généralisé à toutes les académies et dans toutes les écoles et tous les établissements scolaires.

pHARe est un programme de prévention du harcèlement qui dotera les écoles et les établissements scolaires d'une stratégie globale d'intervention. Le programme poursuit les objectifs suivants :

- doter toutes les écoles et les collèges d'un plan de prévention structuré et efficient ;
- assurer la sécurité et le bien-être des élèves en agissant directement sur le climat scolaire ;
- apporter de la sécurité aux équipes pédagogiques en garantissant la traçabilité

et la prévisibilité de l'action publique ;

- permettre la création d'une communauté protectrice formée et pleinement engagée dans la lutte contre le harcèlement dans chaque établissement.

Au niveau de l'école

Les écoles et les établissements signeront une charte dans laquelle ils :

- s'engagent pour deux ans à mettre en place le programme ;
- constituent une équipe ressource de 5 personnels en charge de l'application du protocole et du suivi de la formation proposée par l'académie ;
- formalisent un protocole de traitement, présenté en CESCE et au CVC, puis voté en conseil d'école ou en conseil d'administration et explicité aux familles, aux élèves et aux personnels ;
- forment une équipe d'élèves-ambassadeurs collégiens (10 minimum) ;
- mettent en place un atelier de sensibilisation pour les familles et les parents ;
- participent aux temps forts du programme ;
- organisent 10 heures d'apprentissages annuelles pour les élèves du CP à la 3^e.

Les piliers du programme pHARe : éduquer pour prévenir, former et intervenir

Éduquer à la prévention du harcèlement grâce à un programme :

- gratuit et à destination directe des écoles et des collèges ;
- étendu aux lycées avec des modalités adaptées ;
- 100 % digital, livré clé en main à travers une plateforme numérique (cf. encadré) ;
- conçu au plus près des territoires grâce à une expérimentation de deux années dans 6 académies ;
- construit avec le concours du comité national d'experts.

Former pour être en mesure de repérer et intervenir avec :

- un dispositif de formation inédit (huit jours) pour l'ensemble des équipes ressources ;
- un protocole de prise en charge connu de tous les membres de la communauté éducative ;
- des élèves formés dans tous les établissements.

À retenir :

- jeudi 18 novembre 2021, journée de mobilisation Non au cyberharcèlement.
- mardi 17 mai 2021, journée mondiale de lutte contre l'homophobie et la transphobie

ZOOM ACADEMIQUE

— LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT DANS L'ACADÉMIE

Le rectorat de l'académie de Limoges est doté d'un plan de prévention de lutte contre le harcèlement et d'un protocole de traitement des situations.

Parallèlement, l'académie s'engage dans la mise en place d'une formation touchant tous les personnels de l'académie, d'horizons professionnels différents.

Pour cela, le centre RESIS intervient cette année pour dispenser des sessions d'appréhension de la Méthode de la Préoccupation Partagée, dans sa version française - MPP FR. Elles ont pour objectif de lutter contre le harcèlement scolaire en donnant des conseils pour le traitement des situations potentielles de harcèlement. **89 personnels** de l'académie seront concernés par cette formation.

Les principaux objectifs sont les suivants :

- Un renforcement des fondements théoriques ;
- Un renforcement du travail en direction de l'élève cible des brimades ;
- Un travail en direction des parents des élèves cibles ;
- L'inscription de la méthode dans une certaine temporalité ;

- Une clarification sur la question de la sanction.

Un travail avec les intimidateurs est mis en place pour stopper les comportements qui peuvent devenir la norme dans les relations entre élèves afin de les conduire à changer de posture. Par ailleurs, les victimes sont accompagnées afin de restaurer leur sentiment de légitimité et de confiance. Les personnels seront formés pour fournir une aide bien spécifique à l'élève cible. L'accueil de la famille de cet élève est également très important, dans un grand nombre de ces situations.

L'académie de Limoges s'engage pleinement dans ce processus de labellisation :

Dès la rentrée 2021, tous les collèges publics dont un personnel est formé intégrera le programme « pHAre » et pourront participer à :

- la sensibilisation des personnels ;
- la composition des ressources ;
- l'appropriation des séquences pédagogiques ;
- la formation du protocole...

Dans un second temps, l'académie propose des sessions de formation pour la mise en place des ambassadeurs avec le concours de L'Association Régionale des Oeuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale (AROEVEN).

Chiffres de l'académie :

- 1 collège sur 5 entrera dans « pHAre » dès la rentrée 2021 soit 25% des collèges.
- 86% des circonscriptions engagées dans pHAre dès la rentrée 2021.

Les référents académiques gèrent la plateforme téléphonique et l'adresse mail dédiée :

- stopharcelement@ac-limoges.fr

Chaque sollicitation est enregistrée dans une plateforme permettant le traitement de la situation dans les meilleurs délais. Chaque situation est traitée, par les départements concernés dans un délai de trois mois.

Non Au Harcèlement

L'académie gère chaque année le prix « Non Au Harcèlement ». L'année scolaire 2020-2021 a connu une importante participation avec **32 affiches et 8 vidéos** et un investissement conséquent de nos élèves du premier degré.

Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

pHARe

QU'EST-CE QUE pHARe ?

Un renforcement des moyens pour prévenir le harcèlement dans les écoles et les établissements

POUR QUI ?

Pour l'ensemble des écoles et des établissements

EN QUOI CONSISTE pHARe ?

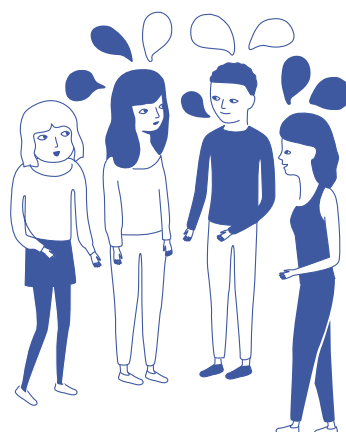
- Éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement
- Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels
- Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement

QUAND ?

Généralisé dès la rentrée 2021

COMMENT ?

- Impliquer les personnels et les élèves
- Associer parents et partenaires
- Mobiliser les instances de démocratie scolaire et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement
- Mettre à disposition une plateforme numérique dédiée
- Suivre l'impact de ces actions



À QUOI S'ENGAGE

L'ÉCOLE OU L'ÉTABLISSEMENT pHARe ?

Charte d'engagement pour 2 ans

- Constituer une équipe ressource de 5 personnels formés
- Formaliser un protocole de traitement
- Former une équipe d'élèves-ambassadeurs
- Mettre en place un atelier de sensibilisation pour les familles
- Participer aux temps forts : concours et journée Non au harcèlement, etc.
- Organiser 10 h d'apprentissages annuelles dès le CP



1.3 APPORTER UNE CULTURE HUMANISTE À CHAQUE ÉLÈVE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Le plan À l'École des arts et de la culture lancé en 2018 conjointement avec le ministère de la Culture vise à généraliser l'éducation artistique et culturelle à tous les élèves, à travers **cinq grandes priorités : la lecture, le chant choral, l'éloquence, l'éducation au regard et l'éducation aux médias et à l'information.**
- Il s'accompagne d'une stratégie de formation inédite des professeurs et de la création de différents guides et outils pour les aider à construire des projets d'éducation artistique et culturelle dans les différents domaines.

— ÉTENDRE L'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE À 100 % DES ÉLÈVES

Notre maison commune a pour mission d'apporter une culture humaniste à tous les élèves et de développer leur formation sensible au travers des pratiques artistiques. Parce qu'ils nous font mieux appréhender le monde, parce qu'ils participent de l'épanouissement des élèves et qu'ils sont les facteurs essentiels d'une véritable égalité des chances, les arts et la culture sont au cœur de l'École.

Depuis 2017, le ministère porte cette politique au rang de ses priorités en complément des savoirs fondamentaux.

Des actions poursuivies et étendues durant l'année 2021-2022

- La lecture, déclarée Grande cause nationale, fera l'objet de développements renforcés.
- **Chant** : 100 nouvelles chorales scolaires verront le jour dans une opération de formation mise en place avec les Concerts de poche et la fondation Bettencourt-Schueller.
- **Projet de ciné-clubs « engagement et vie civique »** avec le CNC, permettant des projections-débats autour d'enjeux citoyens.
- **Publication de guides** pour développer la pratique théâtrale au collège et au lycée à l'occasion de l'année Molière.
- **Publication d'un guide** pour systématiser l'éducation aux médias et à l'information pour tous les niveaux et toutes les disciplines dans le cadre des enseignements et des actions éducatives.

Une Rentrée en musique pour se retrouver

Après une année de crise sanitaire qui a entravé la conduite de projets musicaux, la rentrée 2021 permettra aux élèves, aux familles, aux professeurs et aux artistes de se retrouver autour de la **Rentrée en musique du 2 au 7 septembre**, moment musical et festif qui accompagne la rentrée scolaire depuis 2017. L'accent sera mis sur les orchestres, chorales et ensembles des écoles, collèges et lycées. Cette journée de fête sera l'occasion de mettre en valeur les partenaires artistiques et culturels de chaque école et établissement.

Développer les compétences orales avec l'expérimentation d'un enseignement d'éloquence

La maîtrise de l'expression orale est une compétence indispensable pour la réussite de la vie professionnelle et personnelle. Elle est même l'une des premières compétences que doivent acquérir les élèves pour pouvoir s'accomplir. C'est pourquoi la pratique de l'oral est encouragée au collège. Cette expérimentation est renouvelée à la rentrée car l'oral doit constituer une priorité dans les apprentissages tout au long du parcours de l'élève.

Pour vivre la culture à l'École : le Pass Culture pour les collégiens et lycéens

À compter de janvier 2022, le Pass Culture sera ouvert à tous les élèves de la 4^e à la terminale. Un montant global de 200 € par élève permettra à chacun de bénéficier de sorties individuelles ou collectives accompagnées de leurs professeurs. Cette évolution majeure en matière de politique d'accès à la culture de la jeunesse vient compléter l'offre du Pass Culture actuellement proposée à tous les jeunes de 18 ans. L'objectif est d'atteindre chaque année 100 % des élèves concernés par une action d'éducation artistique et culturelle (EAC) en donnant de nouveaux moyens d'agir aux professeurs et en guidant les élèves vers leur autonomie progressive jusqu'à leur majorité.

L'Institut national supérieur de l'éducation artistique et culturelle (Inseac)

Créé au sein du Conservatoire national des arts et métiers et installé à Guingamp, l'Inseac entre en fonction le 1^{er} septembre 2021 après une première année préfiguratrice. Fruit d'un partenariat entre les ministères en charge de l'éducation nationale, de la culture et de l'enseignement

supérieur, et quatre collectivités territoriales, il répond à l'objectif du 100 % EAC.

Ses missions en matière d'éducation artistique et culturelle sont les suivantes :

- construire et coordonner **une offre de formation initiale et continue** ;
- mettre en place et développer des activités de **recherche** ;
- recenser, produire et diffuser les **ressources** ;
- fédérer les **initiatives** des territoires ;
- animer les **acteurs et réseaux** concernés ;
- veiller à la **diversification** des publics.

— REVALORISER LA PLACE DES HUMANITÉS AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Renforcer l'enseignement des humanités de la 6^e à la terminale

Dès la rentrée 2017, **l'enseignement de complément langues et cultures de l'Antiquité (LCA) au cycle 4 a été revalorisé.**

Les nouveaux programmes du lycée offrent, depuis la rentrée 2019, la possibilité de choisir dès la seconde **l'enseignement optionnel de langues et cultures de l'Antiquité (LCA)**, puis en première et terminale générales et technologiques **l'enseignement de spécialité de littérature, langues et cultures de l'Antiquité (LLCA)**, deux enseignements qui portent un nouvel esprit de confrontation féconde entre le monde antique et notre monde contemporain. Le développement de la culture humaniste s'inscrit également et de façon complémentaire dans l'enseignement de spécialité **humanités, littérature et philosophie.**

À partir de la rentrée 2021, dans un cadre expérimental, les élèves de 6^e pourront bénéficier d'un enseignement facultatif de **français et culture antique (FCA)**. Cet enseignement permettra aux élèves, notamment aux plus fragiles, de consolider et d'approfondir leur maîtrise de la langue française (vocabulaire, syntaxe) et leur culture par le détour fructueux des langues anciennes.

Renforcer la formation des professeurs

Depuis mars 2018, **la certification complémentaire en LCA** permet aux professeurs du second degré de faire reconnaître des compétences particulières dans l'enseignement des langues et cultures

de l'Antiquité.

En mars 2019, un séminaire national de formation est créé : **Les Rendez-vous de l'Antiquité de Lyon**. Chaque édition, consacrée à une œuvre phare de l'Antiquité, réunit professeurs, inspecteurs, chercheurs et amateurs passionnés dans le cadre d'un événement plus large, le Festival européen latin-grec, qui célèbre les langues anciennes à travers une œuvre phare mise à l'honneur.

Accompagner les professeurs grâce à des ressources de référence

Depuis novembre 2019, le site **Éduscol-Odyseum**, « La maison numérique des humanités », propose de nombreuses ressources élaborées en tenant compte de la recherche comme des enjeux de l'enseignement. Ouvert à tous, Odyseum est un espace dynamique de dialogue entre passé et présent, où élèves, étudiants, professeurs, formateurs et amateurs éclairés peuvent trouver des ressources d'une grande qualité sur le monde antique et les langues anciennes.

Dans le cadre d'une démarche d'enseignement du lexique, des fiches destinées aux professeurs de cycle 3 et de cycle 4 ont été élaborées dès 2018. Chaque **fiche Lexique & culture** aborde un mot en contexte, fait découvrir son sens originel et son étymologie, ainsi que le rayonnement de celle-ci en français et dans les autres langues.

Manga'titude ou Sony Labou Tansi, qui est organisé en lien avec le PREAC écritures et théâtres contemporains francophones.

La campagne PACTE 2021-2022, qui permet d'accompagner les projets présentés par les équipes pédagogiques suivant un cahier des charges précis a permis d'accompagner de nombreux projets :

- Premier degré : 79
- Second degré : 152

Total : 231

Nombre total d'élèves déclarés comme bénéficiaires des projets soutenus :

- Premier degré : 4 887
- Second degré : 7 672

Total : 12559

ZOOM ACADÉMIQUE

— LES ACTIONS EAC DE L'ACADÉMIE

Les différentes actions EAC se répartissent suivant une typologie distinguant les projets ponctuels à l'initiative des établissements et de leurs partenaires culturels et les enseignements artistiques ou participations aux dispositifs spécifiques et événementiels académiques ou nationaux.

L'académie de Limoges s'illustre tout particulièrement dans le montage de projets EAC sur les thématiques du livre et de la lecture, mais aussi du théâtre, de la musique et des arts plastiques. Parmi les opérations académiques les plus plébiscitées par les enseignants et leurs élèves dans ces domaines, citons notamment les chorales scolaires ou les prix littéraires comme les prix Passerelles,



© Stéphanie Lacombe - MENJIS

1.4 SENSIBILISER AU MONDE QUI NOUS ENTOURE : L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- L'inscription de l'éducation au développement durable (EDD) parmi les **principes généraux de l'éducation** et la création des comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), remplaçant les CESC.
- L'ajout et le développement de contenus relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable dans les **programmes d'enseignement**.
- L'élection d'**éco-délégués** dans chaque classe de collège et de lycée et la création d'un **prix national de l'action éco-déléguée**.
- **Plus de 31** écoles et établissements engagés dans une démarche de développement durable (label E3D) dans l'académie.

— DE NOUVELLES RESSOURCES ET DES ACTIONS RENFORCÉES

Transversale, l'éducation au développement durable relève de tous les enseignements et disciplines, mais aussi d'actions et de projets menés au sein des écoles et établissements impliquant l'ensemble de la communauté éducative et des partenaires de l'École. Elle vise à fournir aux élèves des clés de compréhension du monde qui nous entoure et des moyens d'y agir, par la mobilisation de leurs connaissances et l'exercice de leur raisonnement et de leur esprit critique. Des ressources nationales à disposition

des équipes pédagogiques ont été développées :

- la création de **3 guides des éco-délégués** pour les élèves dans les écoles, les collèges et les lycées ;
- la publication du **vademecum *Éduquer au développement durable à l'horizon 2030***, qui fournit des repères communs à toutes les parties prenantes de l'EDD, de son adaptation aux réalités locales et de l'exigence de qualité scientifique et de cohérence pédagogique ;
- la publication du **Guide des buissonniers**, support d'éducation au développement durable pour les Vacances apprenantes.

Destiné notamment aux animateurs, ce guide propose des pistes pour associer loisirs et apprentissages autour des problématiques environnementales, dans des activités suscitant la curiosité et privilégiant une démarche collective ;

- la mise à disposition d'un **corpus complet de ressources pédagogiques sur les mers et l'Océan** grâce à une collaboration étroite avec les partenaires de l'éducation nationale ;
- **la création et le développement des aires éducatives, marines et terrestres**, qui constituent des espaces d'analyse et d'expérimentation en plein développement sur l'ensemble du territoire ;
- les travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale pour contribuer à enrichir la doctrine du ministère sur l'EDD.

— UN CHAMP D'ACTION ÉLARGI

L'objectif est de poursuivre le déploiement de l'EDD en milieu scolaire et de l'étendre aux activités périscolaires et extrascolaires, sur tous les temps de la vie des élèves et des jeunes, grâce aux départements ministériels chargés de la jeunesse et des sports.

Dans le cadre scolaire, l'EDD est intégrée à part entière dans les **dispositifs d'Internats d'excellence, des Cités éducatives et des Territoires éducatifs ruraux**.

L'EDD a également fait son entrée dans les missions de **Service civique** et dans le **Service national universel** et elle a été intégrée dans le dispositif des Vacances apprenantes. Les dernières orientations prises visent aussi à élargir la démarche école ou établissement en démarche globale de développement durable (E3D) : ouverture à l'enseignement agricole, accompagnement renforcé dans les Cités éducatives, développement de partenariats à l'international, accompagnement des lycées français à l'étranger.

Par leur conception et leur aménagement, les **bâtiments scolaires** contribuent au projet de l'école ou de l'établissement en matière d'éducation au développement durable. Pour accompagner la communauté éducative et les collectivités territoriales dans leurs choix, un **référentiel « Bâtir l'école – Un champ de possibles »** sera diffusé à la rentrée 2021, pour que les enceintes scolaires deviennent, plus encore qu'aujourd'hui, des lieux d'éducation au

développement durable.

— UN PILOTAGE ACCENTUÉ

La **transformation du CESC en CESCE** par la loi permet de créer dans tous les établissements une instance de dialogue global et d'élaboration du projet d'établissement, en associant toutes les parties prenantes pour traiter d'un vaste champ de sujets, notamment : la lutte contre l'exclusion, la violence, les discriminations et l'échec scolaire, la promotion de la santé physique, mentale et sociale et de la citoyenneté. Il couvre ainsi plus pleinement les objectifs de développement durable et permettra aux élèves de saisir de façon systémique les interactions entre ces sujets.

Le dispositif de **labellisation E3D**, qui reconnaît les écoles, collèges et lycées engagés dans une démarche de développement durable, a été renouvelé, en précisant notamment les critères de labellisation et en créant une seconde catégorie pour les établissements des cycles 2 à 4. Cette rénovation vise à favoriser des parcours pédagogiques cohérents en matière d'EDD et à inscrire les actions en lien avec les réalités institutionnelles, écologiques et sociales des territoires.

ZOOM ACADÉMIQUE

— ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'éducation au développement durable (EDD) qui concerne tous les élèves, citoyens d'aujourd'hui et de demain, a pour but de les former, avec une rigueur scientifique, à tous les aspects du développement durable, et notamment aux solutions à adopter pour atténuer et s'adapter au réchauffement climatique. La mission académique proposera des concours, des formations, des actions, des journées thématiques afin de répondre à ces objectifs.

En juillet 2021, la rectrice a eu le plaisir de remettre beaucoup plus de labels EDD - Écoles et établissements en démarche de développement durable que les années précédentes : **34 écoles, collèges et lycées ont été labellisés**.

Ce label est une réelle reconnaissance de l'engagement de toute une communauté éducative soit une hausse de presque 80%. Outre ce chiffre, le Comité académique de labellisation, regroupant des membres d'associations et des personnels du rectorat, a pu apprécier la qualité et la diversité des actions menées dans les écoles et les établissements de l'académie, où chacun fait en fonction de son contexte. Cette année, ces projets vont se poursuivre, d'autres verront le jour et seront mis en avant ; des labels de territoire seront vraisemblablement décernés à des écoles et des collèges et lycées proches géographiquement, travaillant sur des projets communs.

Les aires terrestres éducatives (ATE) se développent et chaque département a désormais une école impliquée dans un projet d'ATE avec le soutien scientifique d'une structure référente et la méthodologie apportée par l'Office français pour la biodiversité. En juin 2021, l'école d'Ars (23) a été labellisée alors que l'école de Saint-Sylvestre (87) a renouvelé son label pour la 3^e année.

Pour accompagner les équipes éducatives au plus près de leur besoin, l'académie de Limoges bénéficie en cette rentrée d'une dynamique renforcée par l'arrivée au sein de la mission EDD de deux nouvelles chargées de mission afin que chaque département dispose d'un professeur référent sur les deux actions phares que sont la labellisation E3D et les aires terrestres éducatives.

Des actions en lien avec la COP 26 organisée à Glasgow (Écosse) en novembre 2021 seront mises en place pour les lycéens avec le soutien de Récréasciences et de l'espace Mendès-France de Poitiers.

Les éco-délégués seront à nouveau élus au sein des classes de chaque collège et lycée ; un accompagnement leur sera proposé par la mission académique EDD. Leurs projets et initiatives seront valorisés.

Labellisation dans l'académie

- 26 écoles et collèges de niveau 1
- 7 écoles, collèges et lycées de niveau 2
- 1 collège de niveau 3



1.5 FAVORISER L'ENGAGEMENT DÈS L'ÉCOLE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Un élargissement des possibilités d'engagement : éco-délégués et conseils de la vie lycéenne mobilisés en faveur du développement durable ; ambassadeurs Non au harcèlement ; déploiement du SNU.
- Des conseils de la vie collégienne de plus en plus actifs et des rencontres en visio-conférence entre le ministre et des élèves engagés dans le conseil de la vie collégienne de leur établissement.
- Une valorisation de l'engagement dans Parcoursup.

— À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Dès l'école maternelle, les élèves apprennent à vivre ensemble et à évoluer dans une société qui agit pour le bien de tous. Ils peuvent le faire en participant à des actions collectives comme :

- **le conseil d'enfants** qui permet aux écoliers d'être acteurs au sein de leur école, en faisant des propositions constructives aussi bien sur le choix des sorties scolaires que des livres de la bibliothèque. Cette instance permet une meilleure régulation de la vie de la classe et constitue un premier engagement pour nos élèves ;
- **des actions de médiation par les pairs** afin de résoudre eux-mêmes des actes de micro-violences ou des débuts de situation de harcèlement scolaire, à partir du cycle 3 ;
- **le Parlement des enfants**, qui est une opération organisée par l'Assemblée nationale avec le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger et la Mission laïque française.

Les élèves de CM2 sont invités à rédiger, sous la conduite de leurs enseignants qui les accompagnent dans cette réflexion, une proposition de loi, au terme d'une discussion qui doit leur apprendre ce qu'est le débat démocratique.

Pour l'édition 2020-2021, les élèves ont été invités à élaborer des propositions de loi sur le thème de l'alimentation durable et équilibrée.

— AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Au collège, les élèves acquièrent un certain nombre de droits, notamment celui d'être représentés dans des instances de l'établissement et de prendre part, en tant que membres de la communauté éducative, à des décisions qui les concernent ; au lycée, ces droits s'élargissent, à mesure que les élèves se voient confier de plus grandes responsabilités. Les compétences acquises grâce à ces formes d'engagement sont

nombreuses, à commencer par la prise de parole en public.

Au collège comme au lycée, les élèves peuvent être :

- délégué de classe ;
- membre du foyer socio-éducatif au collège ou de la maison des lycéens ;
- éco-délégué ;
- ambassadeur Non au harcèlement ;
- journaliste pour un média scolaire (journal papier ou Web radio) ;
- vice-président de l'association sportive du collège ou du lycée ;
- tuteur ou mentor ;
- membre élu du conseil de la vie collégienne ou lycéenne (CVC ou CVL).

Les priorités pour les CVC et les CVL 2021-2022

- La lutte contre le harcèlement scolaire
- L'égalité filles-garçons

Afin que les élèves connaissent toutes les formes d'engagement qui leur sont offertes, **le dépliant « Je, tu, ils, elles s'engagent »** doit leur être distribué en début d'année.

Une charte est aussi remise à tous les élus des conseils de la vie lycéenne après leur élection.

Enfin, pour mieux accompagner les personnels dans l'engagement de nos élèves, un **guide de la démocratie scolaire** a été publié, consultable sur Éduscol.

— LE SERVICE CIVIQUE

Le Service civique est un **engagement volontaire au service de l'intérêt général**, de la mixité sociale et de la cohésion nationale ouvert à tous les jeunes âgés de 16 à 25 ans, et jusqu'à 30 ans s'ils sont en situation de handicap. Il est accessible sans condition de diplôme ou d'expérience préalable et peut s'effectuer en France ou à l'étranger. D'une durée hebdomadaire de 24 heures minimum, il est indemnisé à hauteur d'au moins 580 € nets par mois (une majoration d'indemnité d'environ 108 € net par mois peut être accordée sur critères sociaux, par exemple à l'ensemble des volontaires étudiants boursiers depuis février 2021). Pendant son Service civique, le volontaire

bénéficie, dans sa mission et pour son projet d'avenir, de l'accompagnement par un tuteur formé et issu de sa structure d'accueil, d'une formation aux premiers secours PSC1, d'une carte du Service civique lui offrant les mêmes avantages que la carte d'étudiant, de la possibilité de cumuler une aide au logement (APL) et l'allocation aux adultes handicapés avec son indemnité mensuelle, ainsi que d'une couverture sociale complète (maladie, maternité, retraite).

Le développement du Service civique concerne de multiples domaines d'action citoyenne, comme par exemple les solidarités intergénérationnelles (programme de 10 000 missions auprès des personnes âgées isolées ou vulnérables), l'inclusion des personnes en situation de handicap (1 000 ambassadeurs de l'accessibilité), l'engagement pour l'Europe en vue notamment de la prochaine présidence française de l'Union européenne (2 000 missions Citoyenneté européenne) ou encore le sport et son impact social (programme de 10 000 missions Génération 2024).

Au sein du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, les volontaires pourront contribuer aux activités éducatives, pédagogiques et citoyennes de l'école primaire, accompagner des projets d'éducation à la citoyenneté, contribuer aux actions dans les domaines de l'éducation artistique et culturelle, du sport, de l'éducation au développement durable, appuyer le développement d'activités nouvelles pour les élèves internes, etc.



1.6 S'ENGAGER AVEC LE SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Les objectifs ambitieux fixés par le président de la République et le Gouvernement pour le développement du Service national universel (SNU) sont déclinés et mis en œuvre depuis l'été 2019 :
 - **3 centres** (un par département) adaptés aux protocoles sanitaires renforcés pour les séjours de cohésion 2021.

— UN PROJET POUR LA JEUNESSE ET LA RÉPUBLIQUE

L'ambition

Le SNU est un projet complémentaire du cadre scolaire visant à impliquer pleinement les élèves dans la vie de la Nation et à préparer leur entrée dans la citoyenneté. Sa mise en œuvre poursuit plusieurs objectifs :

- faire vivre les valeurs républicaines ;
- renforcer la cohésion nationale ;
- développer une culture de l'engagement ;
- accompagner l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

L'organisation

Le SNU s'adresse à tous les jeunes de 15 à 17 ans, en situation de handicap ou non, et sans distinction de parcours (scolarisés en filières générale, technique, professionnelle, agricole, décrocheurs, apprentis, etc.). Il se décline en 4 phases successives à partir de 15 ans :

- **une phase préalable d'information et de préparation**, qui permet d'informer les familles et de solliciter le volontariat des jeunes ;

- **un séjour de cohésion** de deux semaines en hébergement collectif, dans un autre département et structuré autour d'une organisation de la journée type et d'un éventail de modules obligatoires ;
- **une mission d'intérêt général** inscrite dans une logique d'accompagnement, de personnalisation des parcours et de mise en pratique de l'engagement sur son territoire ;
- **une phase d'engagement volontaire d'au moins trois mois**, réalisée entre 16 et 25 ans, et dont la mise en œuvre s'appuiera principalement sur les dispositifs de volontariat existants.

— UN SÉJOUR DE COHÉSION DANS TOUS LES DÉPARTEMENTS EN 2021

Les séjours de cohésion 2021

Les séjours de cohésion 2021 se sont tenus du 21 juin au 2 juillet. Les emplois du temps ont été construits autour de 7 thématiques obligatoires, abordées sous la forme d'ateliers collectifs, de modules, de temps d'échange, dans une logique de mise en situation.

Les 7 thématiques obligatoirement couvertes pendant le séjour de cohésion :

- activités physiques, sportives et de cohésion ;
- autonomie, connaissance des services publics et accès aux droits ;
- citoyenneté et institutions nationales et européennes ;
- culture et patrimoine ;
- découverte de l'engagement ;
- défense, sécurité et résilience nationales ;
- développement durable et transition écologique.

Les modules obligatoires dans l'ensemble des centres SNU :

- éducation à la sécurité routière ;
- promotion de la santé ;
- autodéfense ;
- point d'étape compétences-orientation et découverte des métiers ;
- journée Défense et mémoire ;
- sécurité intérieure.

Les participants passent également des bilans individuels :

- test de détection des difficultés de lecture ;
- test de compétences numériques ;
- détection de situations de santé exigeant une prise en charge au retour à domicile.

— LES MISSIONS D'INTÉRÊT GÉNÉRAL

Objectifs et enjeux

Les missions d'intérêt général (MIG) visent à développer la culture de l'engagement et le sens de l'intérêt général ainsi qu'à renforcer la responsabilité et l'autonomie des jeunes, et donc leur insertion sociale et professionnelle. Elles se situent au croisement de deux logiques : celle d'un service rendu à la Nation et celle d'une découverte de l'engagement. Ses modalités de mise en œuvre doivent donc s'appuyer sur la conciliation de ces deux objectifs. Leur préparation commence dès le séjour de cohésion, dont elle prolonge les apports pédagogiques et les dynamiques collectives.

Structures d'accueil

Les MIG peuvent être effectuées auprès des structures suivantes :

- associations loi 1901 proposant des missions au service de l'intérêt général sur les thématiques définies ;
- collectivités ;
- établissements ou structures publiques ;
- entreprises agréées « Entreprise solidaire d'utilité sociale » (ESUS) ;

- établissements de santé privés d'intérêt collectif, etc.

Les missions

Les MIG relèvent des thématiques suivantes : défense et mémoire ; sécurité ; solidarité ; santé ; éducation ; culture ; sport ; environnement et développement durable ; citoyenneté.

Elles correspondent à un engagement de douze jours ou 84 heures et peuvent prendre 4 formes :

- **mission perlée** : concours régulier à une structure locale chargée de service au public, comme les clubs sportifs, les services de pompiers, les Ephad, etc. ;
- **mission ponctuelle** : concours à un projet d'intérêt général existant et ponctuel comme l'organisation d'événements culturels ou sportifs, des chantiers de restauration du patrimoine, etc. ;
- **projet collectif** : plusieurs volontaires décident de poursuivre un projet autonome d'intérêt général accompagnés par une structure d'intermédiation spécialisée identifiée ;
- **préparation et formation en vue d'un engagement volontaire** (par exemple, la création d'une junior-association).

Chiffres académiques

Corrèze

- **154** volontaires
- **28** encadrants

Creuse

- **200** volontaires
- **36** encadrants

Haute-Vienne

- **105** volontaires
- **21** encadrants



2.



LA RÉUSSITE

DE CHAQUE ÉLÈVE





© Marie Genel - MENJS

2.1 GARANTIR LA MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX AU PRIMAIRE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- **L’instruction est obligatoire dès l’âge de 3 ans.** Le programme de l’école maternelle a été renforcé.
- **Les classes de grande section (100 % en 2022), de CP et de CE1 des écoles situées en éducation prioritaire ont été dédoublées.** Hors éducation prioritaire, leurs effectifs sont limités à **24**.
- À chaque rentrée scolaire, les élèves de CP, CE1 et 6^e passent des **évaluations nationales en français et en mathématiques**, permettant aux professeurs d’adapter leur pédagogie.
- Des **guides de référence** ont été mis à disposition des professeurs des écoles.
- Des **repères et attendus de progression** ont été établis du CP à la 3^e.

— SE PRÉPARER AUX APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX, DÈS L’ÉCOLE MATERNELLE

L’école maternelle offre à chaque élève, dès l’âge de 3 ans, des conditions propices à son épanouissement et à la réussite des premiers apprentissages, tout en respectant le rythme de développement de chacun. L’école maternelle est le lieu où l’enfant apprend à entrer dans un rythme collectif et se familiarise progressivement avec une manière d’apprendre spécifique. Elle s’appuie sur des activités et des expériences à la portée des jeunes enfants et veille à ce qu’il en tire des connaissances ou des savoir-faire avec l’aide des autres enfants et du professeur.

Plus la fréquentation des objets d’apprentissage est précoce et régulière, plus la réussite est favorisée pour tous les élèves.

Le programme de l’école maternelle, révisé et complété en juin 2021, réaffirme la spécificité pédagogique de l’enseignement au cycle des apprentissages premiers et précise les objectifs visés, les contenus et attendus d’acquisition, notamment dans les domaines du langage et des apprentissages mathématiques.

Pour lutter contre la première des inégalités, celle devant **le langage**, l’apprentissage d’un vocabulaire de plus en plus étendu et la découverte de la structure de la langue

sont la première des priorités de l'école maternelle. Les acquisitions langagières réalisées à l'école maternelle préparent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école élémentaire.

Par ailleurs, **l'ouverture aux langues étrangères** dès le cycle 1 fait l'objet de la plus grande attention. Les élèves découvrent l'existence de langues parfois très différentes de celles qu'ils connaissent et prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français.

Les mathématiques contribuent à la structuration de la pensée. Le développement des premières compétences en mathématiques par un enseignement, structuré et ambitieux, est assuré à travers le jeu, la manipulation, le langage et la résolution de problèmes. Cet enseignement s'attache à stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche. En s'appuyant sur des connaissances initiales liées à leur vécu, l'école maternelle met en place un parcours qui leur permet d'ordonner le monde qui les entoure, d'accéder à des représentations usuelles et à des savoirs que l'école élémentaire enrichira.

Afin de réduire l'impact des inégalités sociales et territoriales sur la réussite scolaire des élèves, **le dédoublement des classes de grande section de maternelle s'amplifie dans les territoires de l'éducation prioritaire**, dans la continuité de ce qui existe déjà en CP et en CE1. Mis en œuvre à partir de la rentrée 2017, ce dédoublement se traduit par des **effectifs réduits à moins de 15 élèves par classe** et par un accompagnement personnalisé des élèves dans l'objectif de parvenir à 100 % de réussite dans la maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

Hors éducation prioritaire, la limitation des effectifs de classe à 24 élèves dans les classes de grande section d'école maternelle, de CP et de CE1 vise à créer pour tous de meilleures conditions de scolarisation en faveur des apprentissages fondamentaux.

— DES RESSOURCES POUR CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT EFFICACE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

À l'école maternelle, deux guides de référence sont à la disposition des enseignants. Le premier, *Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle*, propose de guider les professeurs dans la mise en œuvre de démarches d'enseignement au service des acquisitions lexicales. Le second, *Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle*, met l'accent sur les compétences à acquérir en maternelle pour entrer efficacement dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP.

À l'école élémentaire, les professeurs disposent à ce jour de quatre guides fondés sur les acquis de la recherche scientifique. Les guides *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* et *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1* permettent d'inscrire l'enseignement dans la continuité pour le champ du lire-écrire. Le document *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP* est une ressource favorisant la structuration de l'enseignement en mathématiques, dans la continuité des premiers acquis de l'école maternelle. La *Grammaire du français – Terminologie grammaticale* constitue également une référence à laquelle les professeurs peuvent se rapporter pour la préparation de leurs séances, à partir du cycle 2 et jusqu'au lycée.

Ces ressources sont complétées par **une formation renforcée en français et en mathématiques** (le Plan français et le Plan mathématiques) qui offre à chaque professeur, sur un cycle de six années scolaires, un travail approfondi dans ces deux champs et alliant apports didactiques, pédagogiques et observations croisées au sein des classes.

Plan français : zoom sur la formation des conseillers pédagogiques

2020-2021 : 8 sessions de formation nationale (plus de **90 %** de satisfaction).

2021-2022 : 5 sessions de formation nationale (*lesson studies*, activités de langage à la maternelle, oral aux cycles 2 et 3, écriture).

— LES ÉVALUATIONS NATIONALES REPÈRES

Pour dépasser leurs éventuelles difficultés, les élèves les plus fragiles doivent bénéficier dès les premiers jours de l'année scolaire d'un accompagnement ciblé et renforcé. À la rentrée 2021, comme les années précédentes, **tous les élèves de CP et de CE1 de l'académie de Limoges passeront des évaluations nationales en français et en mathématiques**. Les professeurs disposeront ainsi d'indicateurs standardisés pour situer les acquis de chacun de leurs élèves au regard des compétences les plus importantes pour maîtriser les fondamentaux. Ils pourront apporter la réponse pédagogique la plus adaptée à chacun. Les passations de ces évaluations seront organisées par chaque école **du 13 au 24 septembre 2021**. Le contenu, élaboré avec l'appui du Conseil scientifique de l'éducation nationale (Csen), est identique à celui de la rentrée 2020. À l'issue des passations, les professeurs présenteront les résultats à chacune des familles de leurs élèves sous une forme actualisée : celle d'un radar, plus lisible car synthétisant visuellement les compétences de l'élève dans chacun des items testés.

À leur entrée en 6^e, les élèves passeront également des évaluations Repères en français et mathématiques ainsi qu'un test de fluence en lecture. Ces évaluations auront lieu du 13 septembre au 1^{er} octobre.

Dans le cadre des conseils école-collège ou dans toutes les actions de liaison pour garantir la continuité des apprentissages, les professeurs des écoles pourront examiner ces résultats avec leurs collègues du collège et réfléchir aux pratiques de classe favorisant une meilleure acquisition des compétences appréciées par ces évaluations.

Des ressources pédagogiques à l'attention des professeurs sont disponibles sur le site Éduscol. Elles proposent des pistes d'analyse des résultats et suggèrent des activités complémentaires en fonction des résultats des élèves.

De premiers progrès mesurés lors des évaluations

Depuis 2019, les résultats nationaux de l'évaluation de mi-CP augmentent et les écarts entre les résultats en éducation prioritaire et ceux hors EP diminuent.

- **En CE1**, des progrès importants ont été remarqués à la rentrée 2019, et ce dans **10** domaines sur **13** ; pour la rentrée 2020, les effets de la crise sanitaire ont été perceptibles.
- **En 6^e**, les résultats progressent constamment en français depuis 2017 ; en revanche, ils baissent en mathématiques : c'est tout l'enjeu du Plan mathématiques que de répondre à ce défi.

Évaluations CP et CE1 : une restitution plus claire pour les parents

OBJECTIFS

- Expliquer ce qui est évalué et dans quel but
- Répondre aux questionnements des parents

COMMENT ?

- Le professeur remet aux parents un document de restitution individuelle* composé de 2 parties :



ÉVALUATION REPÈRES
Apprendre, comprendre et réussir FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à trois moments clés de leur scolarité.

Quel est le déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles sont les étapes ?

- 1^{re} évaluation en septembre à l'entrée au CP
- 2^{de} évaluation en janvier en milieu d'année de CP
- 3^{de} évaluation en septembre à l'entrée au CE1

Echanges avec le professeur pour la restitution des résultats

Qu'évalue-t-on exactement ?

- En français**
 - la lecture
 - l'orthographe
 - l'oral
- En mathématiques**
 - les nombres
 - le calcul
 - la géométrie

Une évaluation repères, dans quels buts ?

- Pour les professeurs**
Affiner la connaissance des acquis de chaque élève pour accompagner au mieux les apprentissages de l'élève avec l'équipe pédagogique.
- Pour l'école**
Situer le niveau des élèves scolaires en CP et CE1 pour renforcer le maillage des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).
- Pour les parents**
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser le réussite de votre enfant à l'école.
- Pour l'élève**
Comprendre ses acquis et ses lacunes pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

1. UNE FICHE DE PRÉSENTATION DES ÉVALUATIONS

- Des réponses aux questions que peuvent se poser les parents d'élèves :
 - sur le déroulement des évaluations
 - sur leurs objectifs
- Une frise chronologique pour visualiser l'ensemble du processus d'évaluation

ÉVALUATION REPÈRES
Français CP
Fiche de restitution
1^{re} évaluation - Septembre 2021

LA LECTURE

- Reconnaître des lettres
- Comprendre des lettres
- Comprendre des mots
- Comprendre des phrases
- Lire oral
- Comprendre en lecture

MATHÉMATIQUES

- Résoudre des problèmes
- Résoudre des tâches

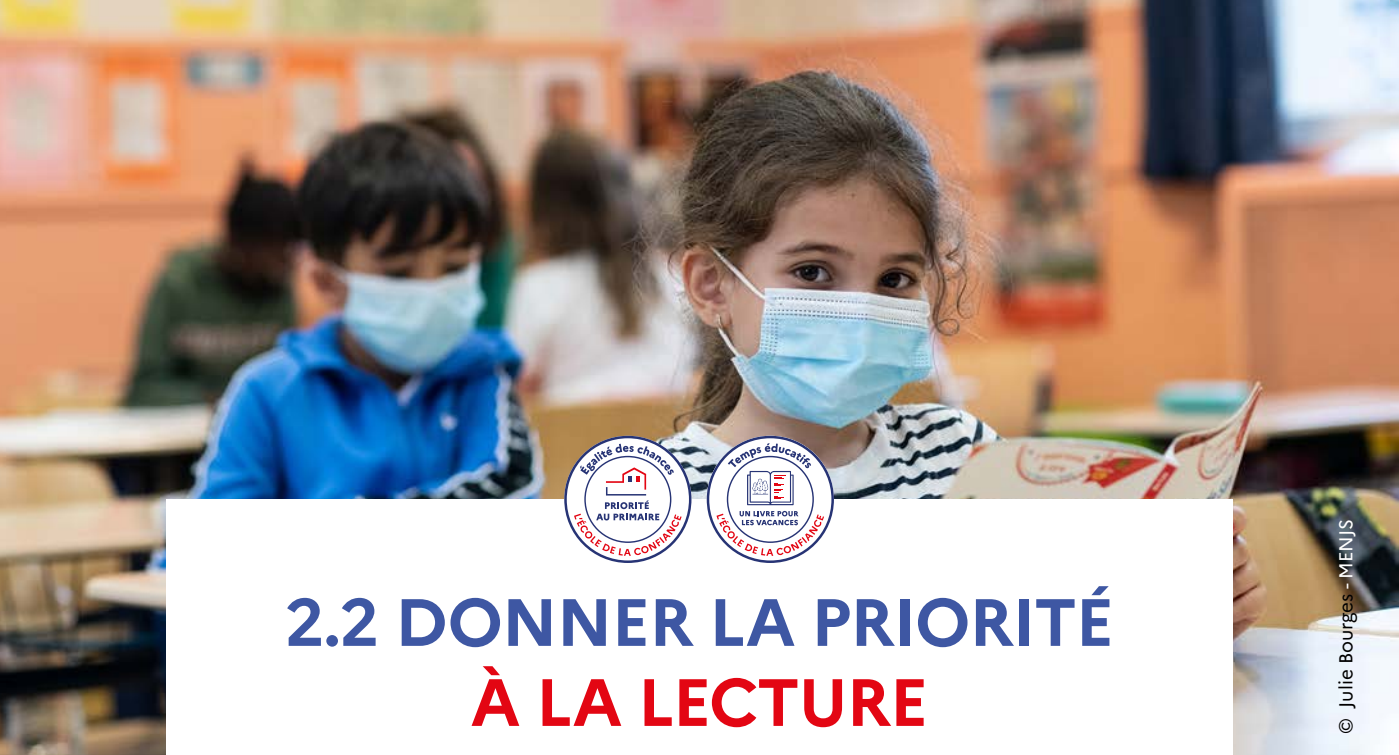
Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
Encourager et demeurer confiant en ses capacités avec la meilleure volonté de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place éventuellement l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

2. UNE FICHE DE POSITIONNEMENT DE L'ÉLÈVE PAR DISCIPLINE : FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES

- Des niveaux (+, ++ et +++) pour symboliser la montée en compétences
- Une modélisation en radar pour :
 - donner une vue d'ensemble
 - identifier plus facilement le niveau de l'élève dans les différentes compétences évaluées
- Des informations pour encourager les parents à s'impliquer aux côtés de leur enfant

* Élaboré par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère, sur la base d'une consultation de parents d'élèves, de professeurs et de directeurs d'école.



2.2 DONNER LA PRIORITÉ À LA LECTURE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Les professeurs disposent de pistes concrètes pour l'apprentissage de la lecture, grâce à une **formation initiale et continue renforcée** et à la publication de **guides** fondés sur le dernier état de la recherche.
- L'opération **Un livre pour les vacances** engagée depuis 2018 donne l'occasion à tous les élèves sortant du CM2 de découvrir une œuvre du patrimoine littéraire et de partager le plaisir de sa lecture avec leur famille, leurs camarades et leurs professeurs.
- En 2021, le président de la République a retenu la lecture comme **Grande cause nationale**. L'ambition collective est de mettre la lecture au cœur de la vie de tous les Français.

— RÉUSSIR L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

L'École doit accentuer ses efforts pour donner ou redonner le goût de la lecture à tous les élèves : il s'agit d'un enjeu d'apprentissage, d'enrichissement du vocabulaire, de maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe, de construction de soi, de réflexion, de développement de son imaginaire et d'épanouissement individuel, et par conséquent d'égalité des chances. **L'apprentissage de la lecture est la première priorité de l'école primaire** qui se traduit par différentes mesures visant à améliorer les conditions d'apprentissage pour les enfants (dédoublage en éducation prioritaire) et à renforcer l'expertise didactique des professeurs (Plan français, guides de référence *Pour enseigner la lecture et l'écriture en CP* et *Pour enseigner la lecture et l'écriture en CE1*).

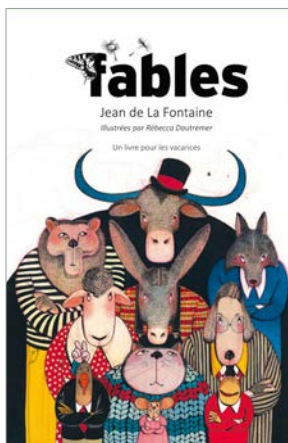
— FAVORISER LA PRATIQUE QUOTIDIENNE DE LA LECTURE

La lecture d'œuvres complètes, par l'adulte d'abord puis de façon autonome par l'élève, permet d'acquérir des repères autour de genres, de motifs, de personnages, de séries, d'auteurs et d'accéder ainsi à une culture littéraire. Il s'agit de confronter fréquemment les élèves à des œuvres susceptibles de nourrir leur imagination, de susciter leur intérêt et de développer leurs connaissances. Le ministère met à la disposition des professeurs, à titre indicatif, **des listes d'œuvres et d'ouvrages** pour les aider à choisir des lectures à proposer à leurs élèves, conformément aux programmes de l'école primaire et du collège. Ces sélections ont pour but de développer chez les élèves la pratique de la lecture et son goût, et de leur transmettre une première culture littéraire. Établies par cycle, elles constituent

des outils de référence utiles pour choisir des ouvrages adaptés, de la maternelle à la fin du collège. Ces listes, disponibles sur Eduscol, sont régulièrement actualisées et enrichies ; cette année, une ressource complémentaire d'aide à la sélection de ces ouvrages pour les CM1 et CM2 est proposée aux professeurs.

— UN LIVRE POUR LES VACANCES

Outre le travail d'enseignement mené au quotidien dans les classes, l'opération **Un livre pour les vacances**, reconduite chaque année depuis 2018, vise à donner accès à une œuvre majeure de notre patrimoine littéraire. Cette opération permet à tous les élèves de CM2 de partir en vacances avec un exemplaire offert des *Fables* de La Fontaine illustrées par un artiste contemporain. Après Joann Sfar, Voutch, Emmanuel Guibert, Rebecca Dautremer a illustré le recueil de 2021 (voir ci-dessous).



Cette opération accompagne la transition de l'école vers le collège afin de faciliter l'entrée du jeune dans les apprentissages littéraires et artistiques du secondaire. Pour que ce recueil de fables devienne le cœur d'un projet d'enseignement et de liaison école-collège, des ressources ont été mises à disposition des professeurs sur le site Eduscol. C'est une occasion supplémentaire de faire découvrir ou redécouvrir aux élèves la richesse et la beauté poétique de l'œuvre et l'intelligence émancipatrice de l'apologue.

Cette opération a pris cette année une dimension particulière puisqu'elle s'est inscrite dans le cadre des commémorations du 400^e anniversaire de Jean de La Fontaine.

— DONNER À TOUS LE GOÛT DE LIRE

L'annonce de la lecture comme « **Grande cause nationale** » va permettre à l'Éducation nationale d'amplifier les actions engagées en faveur de la lecture et d'en initier de nouvelles dans le cadre de la mesure 100 % EAC.

- Le **Quart d'heure lecture** se développe de plus en plus dans l'académie et pourra être étendu au collège et au lycée partout où cela est possible.
- Le **plan Bibliothèque d'école** fournit des dotations aux écoles primaires pour l'achat de livres et d'albums.
- Le concours de lecture à voix haute **Les petits champions de la lecture**, qui existe depuis 2012 pour les enfants de CM2, va s'élargir aux élèves de CM1 à partir de la rentrée 2021.
- Le concours **Si on lisait à voix haute** lancé en 2019 par François Busnel.
- Le soutien à l'association **Lire et faire lire** a été renforcé. Il permet aux élèves chaque année de bénéficier de lectures offertes par des bénévoles.
- Le **prix Goncourt des lycéens** (automne 2021) continue d'offrir l'occasion de lire l'intégralité de la sélection Goncourt et d'élire l'auteur préféré des classes participantes.
- Un **Fauve des lycéens** au festival d'Angoulême, remis en janvier 2021 pour la première fois.
- Des **résidences d'auteurs/scénaristes/illustrateurs** sont créées dans les écoles, collèges et lycées.



© Stéphanie Lacombe - MENJS



2.3 RELEVER LE NIVEAU EN MATHÉMATIQUES DE LA MATERNELLE À LA TERMINALE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- La mise en œuvre d'un Plan mathématiques après le rapport **21 mesures pour enseigner les mathématiques** de Cédric Villani et Charles Torossian (2018).
- La formation de tous les professeurs des écoles en constellations, sur un cycle de six ans, grâce au déploiement des référents mathématiques de circonscription (RMC).
- La création de **16 laboratoires** de mathématiques avec **59 enseignants** mobilisés.
- La production de guides et ressources pour enseigner, comme le guide *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP* (2020).

— UN NOUVEAU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

Révisé en juin 2021, le programme d'enseignement pour l'école maternelle met en avant **l'enjeu du développement des compétences mathématiques dès le cycle 1 qui contribuent à la structuration de la pensée**. Cet enseignement structuré et ambitieux est assuré tout au long du cycle, à travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes. Il s'attache à stimuler chez les élèves la découverte des nombres et des formes, la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche, comme à développer le plaisir du raisonnement mathématique.

— LE PLAN MATHÉMATIQUES 1^{ER} ET 2^D DEGRÉS

Depuis trois ans, les mathématiques sont au cœur des priorités de l'école maternelle au lycée.

Le Plan mathématiques dans le 1^{er} degré

Une transformation profonde de la formation continue des professeurs des écoles en mathématiques a été engagée. Le **référent mathématiques**, cheville ouvrière de cette transformation, accompagne des **groupes de 6 à 8 professeurs des écoles, les « constellations »**, pour une formation intensive d'au moins cinq jours centrée sur une thématique de travail choisie par chaque constellation. Ce modèle de formation, fondé sur l'analyse des difficultés des élèves, les observations croisées et les échanges

entre pairs, permet de répondre aux besoins exprimés par les professeurs des écoles.

Des ressources en appui de la formation

Pour accompagner la pratique des professeurs et des formateurs, la publication du **guide *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP sera complétée à la rentrée par deux autres guides fondés sur l'état de la recherche***, l'un sur l'enseignement de la résolution de problèmes au cours moyen, l'autre sur l'enseignement des mathématiques au collège. Deux parcours d'autoformation en mathématiques sont également mis à disposition des enseignants et des formateurs sur M@gistère. Ils permettent à chacun de se former à son rythme, en fonction de ses besoins. Deux autres parcours d'autoformation seront publiés à la rentrée 2021.

Un plan pour les mathématiques au collège

C'est souvent au collège que les difficultés en mathématiques se creusent et qu'un sentiment de désamour peut apparaître chez certains élèves. Dans la poursuite du plan Villani-Torossian, il est donc indispensable de transformer les pratiques et l'approche des mathématiques. Ainsi seront proposés :

- **des ressources pour les professeurs**, leur permettant de préciser leurs gestes professionnels ;
- **un accompagnement par la formation au niveau national**, déployé ensuite en académie pour s'adapter aux besoins ;
- **des ressources pour guider les chefs d'établissement.**

— DES ESPACES D'INNOVATION POUR LES ENSEIGNANTS DANS LE 2^D DEGRÉ

Les 16 laboratoires de mathématiques implantés dans les lycées et collèges sont les points d'ancrage d'une formation continue au plus près du terrain, entre pairs, dans la confiance et sur le temps long. Elle articule apports de la recherche par l'intervention d'enseignants-chercheurs et réponses aux besoins spécifiques des enseignants. Ces lieux de formation renforcent le continuum didactique de l'enseignement des mathématiques – notamment en résolution de problèmes – de l'école au collège et du collège au lycée.

ZOOM ACADÉMIQUE

— LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN UNIQUE POUR LES MATHÉMATIQUES

Depuis l'année scolaire 2018-2019, les premières mesures organisationnelles ont été effectuées : mise en place d'un réseau de chargés de mission académiques, laboratoires de mathématiques en établissement, recensement et pérennisation des clubs en lien avec les mathématiques, formation des référents mathématiques de circonscription, organisation de défis et de concours, etc. Cette année scolaire qui commence permettra de poursuivre cette mise en œuvre notamment en accentuant les liaisons disciplinaires essentielles pour favoriser l'intégration des élèves dans les classes supérieures et leur réussite future. Celles-ci peuvent s'appuyer naturellement sur les évaluations diagnostic mais également sur les défis et concours inter-établissements et faire l'objet du projet des laboratoires en collège.

Les concours et clubs académiques

L'académie de Limoges compte 3 concours de mathématiques académiques :

- **Le Tournoi Mathématiques du Limousin**, qui s'adresse aux élèves de 4^e et aux lycéens. Chaque année ce sont **plus de 6 000 élèves** du 2^d degré qui participent à ce concours qui vise à développer chez les jeunes le goût de la recherche scientifique.
- **Maths Sans frontières** est un concours commun aux 1^{er} et 2^d degrés. Ce concours inter-degrés favorise le travail en équipe avec la participation de près de **800 élèves**, en 2019.
- **Les Olympiades de mathématiques**, qui ont réuni 150 élèves en 2019, s'adressent aux 1^{ères} et favorise l'émergence d'une nouvelle culture scientifique.

Dans l'académie, **600 élèves** sont impliqués dans des clubs et ateliers mathématiques en 2020-2021. Cela représente **une hausse de 123 %** par rapport à l'année scolaire précédente.



© Stéphanie Lacombe - MENIS

2.4 PERSONNALISER LES PARCOURS : LA RÉFORME DES BACCALAURÉATS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Les lycées généraux et technologiques de l'académie proposent en moyenne **7** enseignements de spécialité aux premières.
- **99** formations par apprentissage pour **3879** apprentis sont désormais proposées par l'académie.
- **Près de 80** diplômes professionnels ont été créés ou renouvelés au niveau national.

— UN PARCOURS ÉCLAIRÉ, CHOISI ET ACCOMPAGNÉ POUR CHAQUE ÉLÈVE

L'année 2021-2022 sera celle de l'accomplissement de la réforme du lycée général et technologique et de la transformation de la voie professionnelle jusqu'à l'examen du baccalauréat lui-même. Ces deux réformes globales partagent les mêmes objectifs : offrir aux élèves **la maîtrise de leur parcours** avec un choix progressif de leurs spécialités, mieux les **accompagner** dans leur projection vers les études supérieures ou leur insertion professionnelle, favoriser des **organisations pédagogiques innovantes**, des modalités d'enseignement qui contribuent à l'acquisition des compétences attendues dans notre société.

Plus de choix, plus de progressivité pour mieux se projeter vers l'avenir

Tous les élèves, de la seconde à la terminale générale, technologique et

professionnelle, ont en commun de partager des enseignements généraux qui fondent le socle de leurs connaissances et leur citoyenneté. Parallèlement, ils personnalisent leur parcours en choisissant trois spécialités en première puis deux en terminale au lycée général et technologique.

Choix des spécialités en voie générale

Plus de 50 % des élèves choisissent une tripléte ne correspondant pas aux anciennes séries S, ES et L.

En lycée professionnel, des élèves de seconde entrent dans une **famille de métiers** regroupant des spécialités de baccalauréat avec des compétences communes et choisissent une de ces spécialités en première : 14 de ces familles ont été créées. Elles offrent la possibilité de faire son choix d'orientation pour la première et la terminale avec une connaissance plus large et plus précise des spécialités de baccalauréat professionnel.

En terminale, après le premier trimestre, ils optent, selon leur projet, pour un module de préparation à la poursuite d'études ou à l'insertion professionnelle.

Plus de combinaison possibles

- **Voie générale** : les élèves peuvent choisir parmi **13** spécialités, voire plus si l'on distingue les langues vivantes, les langues anciennes et les arts.
- **Voie technologique** : **7** séries proposées.
- **Voie professionnelle** : les **14** familles de métiers créées regroupent **58** spécialités de baccalauréat professionnel et permettent à l'élève d'amorcer sa professionnalisation sur des compétences communes à un ensemble de métiers.

Un accompagnement renforcé

Pour accompagner les élèves dans leurs choix, des heures dédiées sont désormais inscrites à leur emploi du temps.

- **Au lycée général et technologique**, en plus des 54 heures d'aide à l'orientation, en première et en terminale, des professeurs référents peuvent suivre individuellement 12 à 18 élèves dans leurs apprentissages et la construction de leur projet.
- **En baccalauréat professionnel**, les établissements, selon leur projet d'organisation et leur profil, répartissent les 265 heures de la seconde à la terminale entre aide à l'orientation, consolidation des acquis en fonction des besoins des élèves et préparation en terminale à l'enseignement supérieur ou à l'insertion professionnelle.
- **En CAP**, les élèves qui rencontrent des difficultés après leur 1^{re} année d'études peuvent bénéficier d'un parcours aménagé avec une 3^e année.

Programme « Je réussis au lycée »

L'objectif de ce dispositif, assuré par leurs professeurs, est d'accompagner les élèves qui entrent en seconde ou en première année de CAP et qui seraient en difficulté après avoir vécu leur 4^e et leur 3^e sous la contrainte de la situation sanitaire. Ils doivent pouvoir bénéficier d'un accompagnement renforcé pour leur permettre de pleinement « prendre pied » dans le lycée. Le dispositif s'appliquera également aux élèves des classes de première et terminale qui en auraient besoin.

— DE NOUVEAUX ENSEIGNEMENTS ET DES ORGANISATIONS INNOVANTES

Chef-d'œuvre et co-intervention en baccalauréat professionnel et en CAP

- Les mesures pédagogiques de la transformation de la voie professionnelle permettent aujourd'hui à l'élève de nouer davantage de liens entre les enseignements qui lui sont proposés.
- Avec la **co-intervention**, l'élève de CAP ou de baccalauréat professionnel se voit proposer des séances associant deux professeurs : un enseignant du domaine professionnel et un enseignant de lettres ou de mathématiques-sciences physiques travaillent conjointement une partie de leurs programmes respectifs. En classe de terminale, cette co-intervention peut être élargie aux langues vivantes, à l'histoire-géographie éducation morale et civique, à la culture artistique et arts appliqués et à l'éducation physique et sportive.
- Avec la **réalisation du chef-d'œuvre**, l'élève s'engage dans la réalisation d'un projet développé sur le cycle terminal : bénéficiant de l'aide de tous ses professeurs, il se responsabilise et s'accomplit dans une mise en œuvre concrète de son métier ou de sa filière professionnelle. Cette réalisation constitue un marqueur fort de sa scolarité en lycée professionnel.
- Enfin, avec l'**accompagnement renforcé**, l'équipe d'enseignants dans son ensemble apporte les réponses pédagogiques adaptées aux besoins de l'élève et de son parcours : accompagnement personnalisé, accompagnement au choix d'orientation, préparation à la poursuite d'études ou à l'insertion professionnelle, etc.

Brio

La Bibliothèque de ressources et d'idées pour la réalisation du chef-d'œuvre (Brio) est conçue pour présenter des projets de chefs-d'œuvre. Elle valorise le travail effectué dans les lycées professionnels et permet aux élèves et à leurs familles de visualiser concrètement une activité significative du métier préparé.

Pour les enseignants, Brio offre la possibilité d'un enrichissement mutuel des pratiques pédagogiques.



Un lycée **renové**

Objectifs

- Consolider le contrôle continu
- Bien répartir les coefficients entre contrôle continu et contrôle terminal
- Valoriser les enseignements optionnels

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

2021-2022

RÉPARTITION DE LA NOTE FINALE

Contrôle continu

40 %
de la note finale

Enseignement scientifique*
Mathématiques**
coef. 6

EPS
coef. 6

Enseignement de spécialité suivi uniquement en 1^{re}
coef. 8

Enseignement moral et civique
coef. 2

Enseignements optionnels
coef. 2 à 4 sup.***

Histoire-géographie
coef. 6

LV A
coef. 6

LV B
coef. 6

Grand oral
coef. 10*
coef. 14**

Philosophie
coef. 8*
coef. 4**

Contrôle terminal

60 %
de la note finale

Enseignement de spécialité
coef. 16

Enseignement de spécialité
coef. 16

Français (épreuves anticipées en fin de 1^{re})
Oral coef. 5
Écrit coef. 5

*En voie générale / **En voie technologique
*** 2 si suivi uniquement en terminale, 4 si suivi en 1^{re} et terminale

➔ Dès la rentrée 2021

Le guide d'évaluation de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche est étendu à la classe de 1^{re}

➔ Calendrier des épreuves

- Épreuves anticipées de français en fin de 1^{re}
- 2 épreuves d'enseignements de spécialité au printemps de l'année de terminale
- Philosophie et Grand oral en fin de terminale

Le nouveau bac :
⊕ **lisible**, ⊕ **simple**, ⊕ **robuste**,
pour une entrée dans le supérieur réussie

CAP : UN NOUVEAU PARCOURS DE RÉUSSITE EN 3 ANS

Pour les élèves qui entrent en 2^e année de CAP à la rentrée 2021, selon leur souhait et compte tenu de leurs difficultés

Le parcours CAP en 1 an est également maintenu



DÉPLOIEMENT DE LA CO-INTERVENTION

- Tous les élèves de CAP, 2^{de} pro, 1^{re} pro et Tle pro concernés
- **À partir de la terminale 2021-2022 :** plus de liberté pour les établissements qui pourront remplacer la co-intervention par un autre module ; poursuite, dans la continuité des classes de 2^{de} et de 1^{re}, de la co-intervention enseignement professionnel et français/enseignement professionnel et mathématiques-sciences
- Organisation de la co-intervention entre enseignement professionnel et d'autres disciplines d'enseignement général
- Mise en place d'un « atelier de philosophie »
- Renforcement de l'horaire dédié à l'accompagnement pour le projet post baccalauréat de l'élève

POURSUITE DU TRAVAIL DE CHEF-D'ŒUVRE POUR LES ÉLÈVES DE TERMINALE PRO

- 56 h de formation en 1^{re}
- 52 h en terminale

La réalisation du chef-d'œuvre se poursuit pour les élèves entrés en CAP en 2020



5 NOUVELLES FAMILLES DE MÉTIERS EN SECONDE PRO

- Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels
- Transitions numérique et énergétique
- Maintenance des matériels et des véhicules
- Pilotage et maintenance d'installations automatisées
- Agencement, menuiserie et ameublement

Soit 14 familles de métiers au total, avec les métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics, les métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique, les métiers de la relation client, les métiers de l'aéronautique, les métiers des industries graphiques et de la communication, les métiers de l'hôtellerie-restauration, les métiers de l'alimentation, les métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment et les métiers de la beauté et du bien-être

DÉPLOIEMENT DES MODULES D'INSERTION PROFESSIONNELLE ET DE POURSUITE D'ÉTUDES

- À la rentrée 2021**, les élèves de Tle pro pourront suivre :
- un module de préparation à la poursuite d'études (notamment vers un BTS)
 - un module de préparation à l'insertion professionnelle dans la continuité de l'expérience qu'ils ont acquise, en vue de maîtriser les principaux codes de l'entreprise, les compétences attendues et de se repérer dans le marché de l'emploi du secteur professionnel qu'ils visent

Ateliers de philosophie en terminale professionnelle

L'atelier de philosophie en classe de terminale constitue une nouveauté majeure de la transformation de la voie professionnelle à la rentrée 2021. Il invite les élèves à prendre de la distance par rapport à leurs opinions, à clarifier des notions fondamentales et à construire une pensée éclairée dans l'échange et l'interaction avec autrui. Il contribue à la réussite dans l'enseignement supérieur, en lien notamment avec l'enseignement de culture générale et expression proposé en BTS.

— DE NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION EN BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Afin de répondre au double enjeu de simplification et de maintien du niveau d'exigence, l'organisation du baccalauréat général et technologique sera adaptée à compter du baccalauréat 2022 :

- le Grand oral est maintenu ;
- la répartition entre 60 % d'épreuves terminales (Grand oral, philosophie, français, spécialités) et 40 % de contrôle continu est maintenue ;
- les disciplines évaluées en contrôle continu le seront sur la base des moyennes trimestrielles validées par les conseils de classe ;
- les notes de bulletins dans toutes les disciplines de la classe de 1^{re} et les résultats aux épreuves de spécialités sont pris en compte dans Parcoursup ;
- les enseignements optionnels sont renforcés.

En baccalauréat professionnel, une attestation de réussite à mi-parcours, tenant compte des résultats de l'élève favorise la motivation et la persévérance : elle constitue un objectif de consolidation ciblée des acquis. La présentation orale de la réalisation du chef-d'œuvre, étape clé dans le parcours de l'élève tant vers une insertion professionnelle que vers une poursuite d'études, est le pendant de l'épreuve de Grand oral du bac général et technologique.

— DES DIPLÔMES NATIONAUX ADAPTÉS AUX GRANDS ENJEUX DE SOCIÉTÉ

De nouveaux diplômes depuis 2018

Au niveau national, 80 diplômes ont été renouvelés ou créés depuis 2018 : 27 CAP, 19

bac pro, 3 BP, 5 MC4, 26 BTS, dont près de la moitié dans les secteurs en tension et d'avenir. En voici quelques exemples :

- **Métiers de la transition énergétique** : bac pro installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables ; bac pro maintenance et efficacité énergétique ; bac pro métiers du froid et des énergies renouvelables.
- **Métiers d'art et de savoir-faire à la française** : CAP assistant luthier du quatuor, CAP ébéniste, bac pro facteur d'orgues, BP fleuriste, MC4 art de la dorure à chaud.
- **Métiers des services à la personne** : CAP accompagnant éducatif petite enfance, bac pro animation enfance et personnes âgées.
- **Numérique et services aux entreprises** : bac pro assistance à la gestion des organisations et de leurs activités, BTS services informatiques aux organisations, et MC4 services numériques aux organisations.

Introduction systématique de compétence transversales

Quel que soit le secteur, le cahier des charges de la rénovation des diplômes professionnels intègre les compétences et savoirs liés à la **transition énergétique et à la santé et la prévention au travail** : dans le bâtiment, les mesures de prévention sont maîtrisées pour se protéger contre les poussières de bois, les agents chimiques, le bruit, les troubles musculo-squelettiques. Dans le secteur des services à la personne, l'intérêt de la vaccination pour les professionnels et les enfants est développé. **La relation au client et aux prestataires** fait aussi partie des compétences transversales largement mobilisées, dans les formations

En projet pour 2022

- Rénovation du bac pro accompagnement, soins et services à la personne.

autour du commerce, mais également toutes les formations qui le nécessitent (artisanat, métiers de la transition énergétique, bâtiment, etc.).

La transition numérique est également intégrée à tous les référentiels. Ainsi, par exemple, la modélisation intelligente des bâtiments est au cœur de toutes les formations du BTP. La MC4 services numériques aux organisations, récemment créée, permettra d'accompagner les petites et moyennes entreprises dans l'adaptation aux outils numériques.



© Stéphanie Jacombe - MENJIS

2.5 OUVRIR LE CHAMP DES POSSIBLES : LA REFONTE DE L'ORIENTATION

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Un accompagnement à l'orientation renforcé :
 - un temps dédié pour tous les élèves de la 4^e à la terminale ;
 - deux professeurs principaux en terminale ;
 - des services en ligne pour choisir son orientation et son affectation ;
 - le Printemps de l'orientation : **3** jours dédiés en 2^{de} et en 1^{re}.
- Parcoursup à l'heure du nouveau bac avec plus de formations accessibles : **19 000** formations dont près de **5 000** en apprentissage.
- L'orientation, une compétence partagée entre les régions et l'État.
- Des téléservices pour simplifier les procédures d'orientation et d'affectation.

— ACCOMPAGNER CHAQUE ÉLÈVE POUR DES PARCOURS DE RÉUSSITE DIVERSIFIÉS

Des temps forts inscrits dans les parcours des élèves

Un horaire dédié à l'orientation est inscrit dans le temps scolaire de la 4^e à la terminale, y compris en lycée professionnel. Il prend la forme d'un horaire hebdomadaire ou de périodes réparties sur l'année en fonction du projet d'établissement. Des semaines de l'orientation, des forums, du tutorat, des périodes d'immersion sont mis en place pour faciliter la découverte des métiers. Pendant trois jours en mars 2021, l'opération **Printemps de l'orientation** a permis aux élèves de 2^{de} et de 1^{re} de travailler leur

projet en autonomie par le biais d'activités, de visites et d'immersions, avec l'appui de mentors, de personnels référents et des psychologues de l'éducation nationale. Ces journées qui seront renouvelées annuellement s'appuient sur **différents acteurs** : les régions, les établissements de l'enseignement supérieur, l'Onisep, les partenaires du monde économique et associatif.

**Printemps de
l'Orientation**
Cultiver son projet d'avenir

Pour lutter contre l'autocensure et les déterminismes sociaux et de genre dans les choix d'orientation, l'accent est mis sur un accompagnement progressif ouvrant le champ des possibles du collège à l'enseignement supérieur.

Depuis 2017, des séminaires inscrits au plan national de formation ont soutenu la mise en œuvre de ces mesures dans les académies. Un séminaire sur les déterminismes de genre dans les choix d'orientation est prévu pour 2021-2022.

Des procédures d'orientation et d'affectation simplifiées et modernisées

Les familles disposent depuis 2020 de services en ligne pour l'orientation et l'affectation.

Le service orientation, mis en service pour le niveau de la classe de 3^e en 2020, a été étendu à la classe de 2^{de} en 2021. Il permet de :

- s'informer sur les voies d'orientation avec les concours de l'Onisep ;
- demander une voie d'orientation pour la poursuite de la scolarité ;
- prendre connaissance de l'avis du conseil de classe.

Il facilite ainsi le suivi du projet d'orientation de l'élève pour les établissements scolaires. Pour le choix des établissements après la 3^e, un portail national présente l'ensemble de l'offre de formation dans l'enseignement public, privé, maritime ou agricole, sous statut scolaire et d'apprenti. Les familles disposent d'un accès centralisé à une offre exhaustive, géolocalisée, enrichie d'informations sur les formations, les établissements et les procédures d'admission. Elles peuvent y enregistrer leurs demandes de poursuite d'études directement en ligne et connaître les résultats de leur affectation.

— UNE MISE EN SYNERGIE DES ACTEURS DE L'ORIENTATION

Les régions investies dans l'information

Les régions s'emparent de leur nouvelle responsabilité en matière d'information sur les métiers et les formations. Elles

contribuent à élargir l'information sur le monde économique et professionnel et sur l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. Les **conventions État-région** précisent les priorités et les objectifs partagés. Plusieurs plateformes régionales d'information sur les métiers et les formations ont été développées dans le cadre de ces nouvelles compétences.

Développer un nouvel écosystème de l'orientation

L'accompagnement à l'orientation requiert une **démarche partenariale**, coordonnée au sein de l'établissement, afin d'associer à la fois la dimension pédagogique de l'orientation et l'information sur les métiers et les formations. Un écosystème d'acteurs se met en place pour un accompagnement coordonné et efficace de chaque élève. Au sein de l'établissement, un programme progressif et cohérent d'actions est construit dans le cadre du volet orientation du projet d'établissement. Au sein de la classe, les professeurs principaux, en lien avec les psychologues de l'éducation nationale, coordonnent les interventions des différents partenaires des établissements d'enseignement supérieur, du monde économique et associatif délégués par la région.

L'horaire dédié à l'orientation est le cadre privilégié de l'intervention de ces acteurs auprès des élèves, en coordination avec l'équipe pédagogique.

De nouveaux outils pour décider : Horizons 2021, Inserjeunes

- **Le portail Horizons 2021** offre aux élèves la possibilité de tester différentes combinaisons d'enseignements de spécialité. Ils peuvent ainsi découvrir, pour chacune d'elles, les opportunités de formations et de métiers qui s'offrent à eux après le baccalauréat.
- **Le portail Inserjeunes** permet aux jeunes de mieux préparer leur projet de formation en s'appuyant sur l'étude de données éclairantes : taux de poursuite d'études, taux d'emploi des jeunes à la sortie ou encore taux de rupture de contrats d'apprentissage.



2.6 DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES TOUT AU LONG DE LA SCOLARITÉ

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- La mise en place d'un **cadre de référence des compétences numériques** depuis la rentrée 2019.
- L'inscription de l'évaluation des compétences numériques des élèves dans le dernier bilan périodique du livret scolaire unique en classe de CM2 et en 6^e.
- La certification du niveau de maîtrise des compétences numériques à tous les élèves de 3^e et de terminale.
- La création d'un **enseignement de sciences numériques et technologie en seconde**, et d'une **spécialité numérique et sciences informatiques en 1^{re} et terminale générales**.
- La création du **Capes de numérique et sciences informatiques** (2020) et de l'**agrégation d'informatique** (2022).

— DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES TOUT AU LONG DE LA SCOLARITÉ

Les compétences numériques constituent un élément essentiel du parcours scolaire, de l'insertion professionnelle et de la vie citoyenne dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

Le cadre de référence des compétences numériques (CRCN)

Un cadre de référence des compétences numériques (CRCN) a été élaboré, inspiré du cadre européen (Digcomp) et valable de l'école primaire à l'université. Cette

mise en relation des référentiels nationaux et européens vise à faciliter la mobilité des élèves, étudiants et professionnels en Europe.

Organisé en cinq domaines et seize compétences numériques, il propose huit niveaux de maîtrise progressive de ces compétences, utiles pour les élèves de l'enseignement scolaire, pour les étudiants de l'enseignement supérieur et dans un contexte de formation d'adultes.

La mise en œuvre à l'école, au collège et au lycée

Les établissements doivent dispenser une formation aux compétences numériques. Cette formation se déroule dans le

cadre des enseignements en lien avec les programmes et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, conformément au cadre de référence des compétences numériques. Au cycle 3, les niveaux atteints dans chacun des cinq domaines d'activité du CRCN par les élèves en classe de CM2 et en classe de sixième sont inscrits dans le dernier bilan périodique du livret scolaire unique. En fin de cycle 4 et en fin de cycle terminal, une certification du niveau de maîtrise des compétences numériques est délivrée par l'application Pix à tous les élèves.

— PIX, POUR ÉVALUER, DÉVELOPPER ET CERTIFIER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Pix est un service public en ligne, ouvert à tous : aux collégiens dès la 5^e, aux lycéens, aux étudiants, aux professionnels de tous secteurs et à tous les citoyens. Articulant **évaluation, développement et certification de compétences numériques**, il a pour objectif d'accompagner l'élévation du niveau général de compétences numériques tout au long de la vie.

L'évaluation et le développement des compétences numériques avec Pix

La plateforme Pix permet progressivement d'identifier le profil de compétences individuel. Elle propose des tests qui s'adaptent au niveau de chaque apprenant, valorisant les savoirs, savoir-faire et compréhension des enjeux du numérique du CRCN. Les épreuves Pix prennent la forme de défis ludiques ancrés dans le monde réel. Elles sont conçues pour assurer une évaluation fiable tout en donnant envie d'apprendre.

Depuis la rentrée 2019, les établissements scolaires disposent d'un espace Pix Orga dédié qui permet aux équipes pédagogiques de générer des parcours de tests afin de suivre les résultats des élèves et ainsi de les accompagner dans l'acquisition de leurs compétences jusqu'à la certification. Dès la 5^e, chaque élève dispose d'un compte Pix qui le suit tout au long de sa scolarité. Il va pouvoir ainsi construire progressivement son profil de compétences numériques et préparer sa certification.

La certification Pix

La certification Pix permet d'attester un profil de compétences numériques certifié et reconnu par l'État et le monde professionnel. Elle est un atout dans la recherche de stage de l'élève, pour son évolution dans l'enseignement supérieur, et pour son insertion professionnelle. Rendue facultative en 2020-2021 pour tenir compte du contexte sanitaire, **la certification Pix sera obligatoire à compter de la rentrée 2021** pour les élèves des classes de 3^e, de fin de cycle terminal des lycées généraux, technologiques ou professionnels et dans l'année d'obtention de leur CAP, ainsi que pour les étudiants en dernière année des formations de STS et CPGE dispensées en lycée public et privé sous contrat.

Bilan de l'année scolaire 2020-2021

- Des établissements très investis : près de **85%** des écoles et établissements ont organisé des campagnes de préparation à la certification Pix permettant des campagnes d'entraînement à **12 021** élèves (dont **+ de 420 000** élèves de 3^e).
- **5 203** élèves ont passé la certification Pix, dont **4 195 élèves en classe de 3^e** (80%).



© Stéphanie Lacombe - MENJS



2.7 ÉLARGIR SES HORIZONS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Le déploiement du **Plan langues vivantes** qui vise une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères selon les propositions du rapport Manès-Taylor *Oser dire le nouveau monde*.
- Le renforcement de la **précocité des apprentissages** ainsi qu'une **ouverture à la diversité linguistique** sur l'ensemble de la scolarité et dans les activités périscolaires.
- À l'occasion de la présidence française de l'Union européenne, la généralisation des partenariats scolaires européens et l'ambition d'atteindre **des labels Euroscol en 2022**.

— RENFORCER LES APPRENTISSAGES EN LANGUES SUR L'ENSEMBLE DE LA SCOLARITÉ

Favoriser les apprentissages précoces dès l'école primaire

Le programme de maternelle de juin 2021 confirme l'importance d'éveiller les élèves à la diversité linguistique dès le plus jeune âge. Outre **l'horaire réglementaire de langue vivante dès le CP**, de nombreux dispositifs favorisent les apprentissages précoces des langues. Axe fort de la coopération éducative franco-allemande, le réseau des écoles maternelles Élysée encourage le développement de la langue allemande.

Assurer une continuité des parcours linguistiques au collège

Avec les **classes bilingues**, les élèves peuvent, dès la classe de 6^e, étudier deux langues vivantes.

L'enseignement facultatif de langues et cultures européennes vise un renforcement linguistique et culturel au cycle 4.

Offrir une diversité de parcours jusqu'au baccalauréat

Le nouveau lycée conforte la place des langues vivantes comme enseignements du tronc commun. Les langues étrangères et régionales bénéficient également d'un **enseignement de spécialité langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER)**, proposé dans la voie générale.

Outre les dispositifs internationaux, des parcours linguistiques enrichis sont proposés pour s'adapter à une pluralité de profils d'élèves.

Renforcer l'offre linguistique en langues vivantes régionales

Le Centre national d'enseignement à distance (Cned) développe, pour la rentrée

scolaire 2021, **des parcours d'enseignement à distance dans quatre langues régionales** : en basque, breton, corse et occitan (LVC sur le cycle terminal au lycée). Cette offre complémentaire ne remet pas en cause l'ancrage présentiel de l'enseignement des langues régionales, mais vise à faciliter l'accès à l'enseignement de ces langues.

— PROPOSER DES OUTILS POUR UN MEILLEUR APPRENTISSAGE DES LANGUES VIVANTES

Outiller les professeurs pour mieux enseigner les langues

Afin de rendre l'enseignement des langues plus structuré et plus progressif, **deux guides de référence** ont été publiés et complètent les nombreuses ressources d'accompagnement en langues vivantes disponibles sur Éduscol. **Le guide Oser les langues vivantes étrangères à l'école** vise à aider les professeurs des écoles à concevoir et pratiquer un enseignement de langues vivantes régulier, motivant et efficace. Le **Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère de l'école au lycée** propose quant à lui de nombreuses pistes pédagogiques pour étendre l'apprentissage des langues vivantes aux autres disciplines.

Concevoir des outils pour mieux objectiver le niveau des élèves sur l'échelle du CECRL

Le test de positionnement en anglais Ev@lang collège, entièrement numérique, est généralisé à l'ensemble des élèves de troisième en 2021-2022. Déployé par France éducation international (FEI), il permet aux élèves de situer leur niveau d'anglais sur le référentiel européen (CECRL). À compter de la session 2022 du baccalauréat, une attestation de niveau de langues vivantes sera délivrée en même temps que le diplôme à chaque lycéen, à la fin de son année de terminale.

— DÉVELOPPER LA MOBILITÉ, PROMOUVOIR L'OUVERTURE SUR L'UNION EUROPÉENNE

Promouvoir l'ouverture culturelle et la diversité des langues

Le **programme des assistants de langues étrangères** offre aux élèves une ouverture authentique sur la culture de l'aire linguistique étudiée.

Depuis six ans, au mois de mai, **la Semaine des langues vivantes** a pour vocation de mettre en lumière les langues et la

diversité linguistique dans les écoles et les établissements, mais aussi en dehors du cadre scolaire.

La création du baccalauréat français international

À compter de la rentrée scolaire 2022, l'option internationale du baccalauréat (OIB) évolue et devient le **baccalauréat français international** (BFI). Les élèves de classe de première de la voie générale qui s'engageront dans ce dispositif prépareront pendant leurs deux années du cycle terminal cette nouvelle option internationale, en vue de la première session de l'examen BFI en 2024.

Poursuivre la dynamique d'ouverture sur l'Union européenne

Le **label Euroscol** s'adresse aux écoles et établissements scolaires souhaitant faire de l'ouverture sur l'Europe un levier stratégique au service du projet d'école et d'établissement pour la réussite des élèves. À la rentrée 2021, on compte **1 collège labellisé** : le collège Gaucelm Faïdit d'Uzerche en Corrèze.

Dans la perspective de la **présidence française du Conseil de l'Union européenne** (PFUE), qui débute en janvier 2022, l'appel à projet « **PFUE 2022 : Célébrons l'Europe !** » valorisera les projets remarquables de sensibilisation des élèves aux enjeux de l'Union européenne ; pour y participer, les équipes pourront s'appuyer sur un **Guide des possibles** proposant des ressources et des pistes de travail.

eTwinning : un outil interactif du programme Erasmus + pour enseigner l'Europe

eTwinning permet de mettre les élèves et les professeurs en contact direct avec leurs pairs européens. Le groupe EducitE dédié à la PFUE est ouvert sur la plateforme eTwinning pour l'ensemble des acteurs de l'éducation. Il a pour objectif de permettre à tous de s'orienter dans les ressources et les événements de l'année PFUE.

ZOOM ACADÉMIQUE

— UNE NOUVELLE DYNAMIQUE POUR LES LANGUES VIVANTES

Le développement de l'espace européen de l'éducation avec le renforcement des partenariats

Le développement de l'espace européen de l'Éducation se basera sur le renforcement de la politique de partenariat. L'objectif est de tendre vers 100 % de partenariats pour les écoles et établissements scolaires. Un travail sera engagé avec les collectivités territoriales pour construire ces partenariats en se basant sur des jumelages et appariements existants. Le délégué académique aux relations européennes et internationales et à la coopération (DAREIC) accompagnera les structures dans la construction de partenariats avec les différents pays européens.

Pour enrichir ce maillage de partenariats, la plateforme eTwinning sera sollicitée. Différentes formations à la plateforme eTwinning sont aussi proposées pour les personnels.

Le lancement du dispositif Erasmus ++ 2021-2027

Le renouvellement du programme Erasmus + 2021-2027 traduit une volonté de l'Europe de développer des relations entre les structures du primaire au supérieur.

L'académie de Limoges s'est engagée pleinement dans ce nouveau programme en obtenant avec 2 accréditations, ce qui permettra de proposer des mobilités tels que des séjours à l'étranger pour la formation des personnels et des apprenants.

Cet engagement s'inscrit dans une dynamique déjà présente pour Erasmus avec différents projets engagés :

- Projet Erasmus + DSDEN de la Corrèze avec **13 établissements** en partenariat avec le Danemark, la Roumanie, l'Espagne et la Pologne ;

- Projet Erasmus + EUROMOBILIM avec **8 lycées professionnels** de l'académie et des mobilités prévues en Roumanie ;
- Dans les lycées, plusieurs établissements sont engagés dans une démarche d'accréditation Erasmus + : lycée René Cassin, LMB de Felletin, lycée Edmond Perrier
- Dans les collèges, plusieurs établissements sont engagés d'accréditation Erasmus + : collège Gaulcem Faïdit d'Uzerche, collège de la Triouzoune de Neuvic
- Dans les écoles, plusieurs projets ont permis de former des enseignants au cours des dernières années.

La valorisation d'actions académiques d'ouverture internationale

Les Erasmus Days se dérouleront les 14-15-16 octobre 2021, ils seront un temps privilégié pour valoriser les actions d'ouverture internationale. Un séminaire SEED (Séminaire eTwinning et Erasmus + Days), organisé par la région académique, portant sur l'éducation aux médias et à l'information, est prévu le 15 octobre 2021.

Les modalités d'inscription seront transmises courant du mois de septembre.

En complément, des appels à projets nationaux « Célébrons l'Europe ! » et le projet « Lycée d'Europe », des actions et concours académiques seront aussi mis en place au cours de l'année. Les éléments inhérents à la participation à ces appels à projets seront transmis ultérieurement.

La labellisation Euroscol 2021-2022 au niveau académique sera relancée pour reconnaître l'engagement des établissements dans la démarche d'ouverture internationale et leur permettre d'intégrer un réseau national d'établissements. Le processus de labellisation fera l'objet d'une note aux établissements au cours de la première partie de l'année scolaire.



© Marie Genel - MENJS

2.8 ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS SON PARCOURS AU COLLÈGE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- La mise en œuvre des évaluations nationales de 6^e, qui identifient les points de force et de fragilité des élèves.
- La mise en place de e-Devoirs faits et la généralisation de Devoirs faits :
- 7 collèges expérimentateurs en 3^e d'un enseignement d'éloquence, qui participe à la consolidation des apprentissages et à la poursuite de l'élévation du niveau général, dans la continuité de l'apprentissage à la prise de parole au lycée.

— IDENTIFIER LES BESOINS DES ÉLÈVES ET PROPOSER UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTÉ

Poser un diagnostic avec les évaluations nationales de 6^e

Les résultats des évaluations nationales de 6^e apportent des repères essentiels à tous les niveaux d'action : la classe, l'équipe pédagogique, l'établissement, le bassin, le département, l'académie, le territoire national.

Des modifications significatives ont eu lieu à la rentrée 2020 dans l'objectif majeur de permettre un meilleur diagnostic des acquis des élèves et de mieux prendre en charge leurs difficultés :

- un calendrier de passation avancé ;
- des tests spécifiques : en mathématiques, la résolution de problèmes ; en français, la compréhension de l'écrit et la fluence.

Le test de fluence permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute en temps limité. Ces évaluations auront lieu du 13 septembre au 1^{er} octobre.

L'accent est désormais mis sur **l'accompagnement des besoins repérés grâce aux résultats de ces évaluations**. Des actions ont déjà été engagées pour dynamiser et généraliser les pratiques d'exploitation des évaluations nationales en académie.

Renforcer Devoirs faits pour s'adapter aux besoins de tous les élèves

L'accompagnement scolaire est favorisé au collège avec le dispositif Devoirs faits qui est mis en place dès les premiers jours de septembre.

Le dispositif s'est enrichi d'une nouvelle dimension avec le développement de **e-Devoirs faits**, permettant notamment aux collégiens des milieux ruraux rencontrant des difficultés de transport de bénéficier d'une aide aux devoirs à distance, organisée par leur collègue.

Devoirs faits, une aide renforcée avec e-Devoirs faits

- En 2017, mise en place du dispositif Devoirs faits, un temps d'étude accompagnée et gratuite proposé aux collégiens pour faire leurs devoirs.
- En 2020-2021, **30%** élèves ont bénéficié du dispositif
- **e-Devoirs faits** est une aide aux devoirs à distance dématérialisée, notamment pour les collégiens des milieux ruraux rencontrant des difficultés de transport.

— ENRICHIR LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE AU COLLÈGE

La maîtrise de l'expression orale est une compétence indispensable pour la réussite de la vie professionnelle et personnelle. Elle est même l'une des premières compétences que doivent acquérir les élèves pour pouvoir s'accomplir. C'est pourquoi **la pratique de l'oral est encouragée au collège**.

La mise en place expérimentale d'une demi-heure d'éloquence en 3^e a bénéficié à **7 collèges** cette année. Cette expérimentation est renouvelée à la rentrée car **l'oral doit constituer une priorité dans les apprentissages tout au long du parcours de l'élève jusqu'au lycée** afin qu'il accède à la maîtrise d'une parole qui soit construite et réfléchie.

2020-2021 : expérimentation d'un enseignement d'éloquence

- **7 établissements** volontaires ont mis en place l'expérimentation.

ZOOM ACADÉMIQUE

— LE DISPOSITIF DEVOIRS FAITS DANS L'ACADÉMIE DE LIMOGES

Environ **30% des élèves** de l'académie ont bénéficié du dispositif Devoirs faits durant l'année scolaire 2020-2021, que ces derniers vivent en zones urbaines ou rurales. Dans ces dernières, un effort particulier est mené pour permettre au plus grand nombre de pouvoir disposer de cet accompagnement qui prend des formes très variées. À côté d'une inscription des élèves dans la durée du trimestre, du semestre ou de l'année scolaire qui vise à leur permettre de gagner progressivement en autonomie dans leur travail personnel, il existe des formes d'aides beaucoup plus ponctuelles, parfois sur des temps courts comme la pause méridienne.

Pour l'année scolaire 2021-2022 les actions sur le dispositif Devoirs faits s'inscriront dans deux directions principales :

- améliorer l'articulation entre le travail qui est attendu des élèves dans la classe avec celui qui est demandé en dehors de celle-ci ;
- développer des formes numériques, à distance, du dispositif Devoirs faits. Si ces formes numériques ne remplacent pas le travail mené dans l'établissement, elles peuvent le compléter utilement et permettent d'améliorer le suivi des élèves au regard des contraintes quotidiennes de la vie scolaire, comme les horaires de transports collectifs.

3.



L'ÉGALITÉ

DES CHANCES





© Julie Bourges - MENJS

3.1 DÉVELOPPER UN GRAND SERVICE PUBLIC DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- **5 286** élèves en situation de handicap scolarisés dans les établissements scolaires pour l'année scolaire 2020 - 2021.
- L'ouverture à tous les publics de la plateforme Cap École inclusive.

— L'INCLUSION, UNE PRIORITÉ

L'École de la République est attentive à chacun de ses élèves et en capacité de les accueillir tous. C'est pourquoi la scolarisation des élèves en situation de handicap est une priorité du Gouvernement qui a souhaité la création d'un véritable service public de l'École inclusive.

À travers cette attention portée à chacun, l'École inclusive participe aux finalités de l'École de la confiance : l'élévation générale du niveau et la lutte contre les inégalités. Continuer à rendre l'École accessible à tous, poursuivre le travail pour que chaque élève, quel que soit son handicap, puisse être scolarisé et accompagné, illustre au quotidien les valeurs de l'École de la République.

— S'ADAPTER AUX BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ET FLUIDIFIER LES PARCOURS

La rentrée 2021 amplifiera encore le mouvement de création de dispositifs inclusifs sur l'ensemble du territoire, avec l'ouverture de **350 Ulis** et de **85 unités**

d'enseignement pour les élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme.

Par ailleurs, les commissions d'affectation spécifiques pour les élèves en situation de handicap permettent de ne laisser aucun élève au bord du chemin. En lien avec tous les partenaires, des actions sont mises en place afin de construire des parcours de scolarisation pour des élèves sans solution. Ces parcours se diversifient et s'allongent ; à la rentrée scolaire 2021, la part d'élèves en situation de handicap sera supérieure dans le second degré à celle dans le premier degré.

— ORGANISER L'ÉCOUTE ET L'ACCUEIL DES FAMILLES

Pour accompagner et simplifier les démarches des familles des élèves en situation de handicap, plusieurs dispositifs sont mis en place :

- **des cellules d'écoute** et de réponse aux familles dans chaque département. En parallèle, la cellule nationale Aide handicap École est joignable toute l'année via un

numéro vert unique ;

- **un entretien d'accueil** de l'élève avec l'enseignant et l'AESH pour faire le point sur les modalités de sa scolarisation ;
- **la simplification des procédures** d'aménagement d'épreuves ;
- **la création d'un livret** de parcours inclusif évolutif à partir de l'automne 2021.

— METTRE EN PLACE UNE FORMATION RENFORCÉE

La formation des personnels contribue à une meilleure connaissance des besoins particuliers des élèves. Aussi l'offre de formation s'enrichit-elle encore :

- **en formation initiale**, dans les Inspé, les professeurs et personnels d'éducation bénéficieront d'un module de formation de 25 heures minimum dédié à l'École inclusive. Les AESH bénéficient d'une formation d'adaptation à l'emploi de 60 heures ;
- **dans le cadre de la formation continue**, des modules de formations d'initiative nationale (MIN), des formations thématiques sur l'École inclusive, ou encore des formations « croisées » avec le secteur médico-social sont proposés aux enseignants et aux AESH. Se développent également des formations d'initiative locale qui répondent aux problématiques spécifiques d'un territoire ;
- afin de développer le nombre d'**enseignants ressources pour l'École inclusive**, le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei) peut désormais être obtenu par la voie de la validation des acquis de l'expérience professionnelle ;
- enfin, la **plateforme de ressources Cap École inclusive**, ouverte à tous, s'enrichit d'un nouvel onglet orientation et l'insertion professionnelle.

— RENFORCER LA COOPÉRATION AVEC LE MÉDICO-SOCIAL

Un parcours scolaire sans rupture qui correspond aux besoins d'un élève en situation de handicap nécessite une coopération étroite avec le secteur médico-social. Celle-ci s'illustre par :

- **un pilotage local** entre les rectorats et les agences régionales de santé (ARS) au travers des comités départementaux de suivi de

l'École inclusive ;

- **le développement d'équipes mobiles** d'appui à la scolarisation ;
- **un meilleur accompagnement** des enfants présentant des troubles du neuro-développement grâce aux plateformes 0-6 ans et 7-12 ans et 101 postes de professeurs ressources TSA ;
- **l'augmentation de places** de Sessad.

— PILOTER LE SERVICE PUBLIC DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

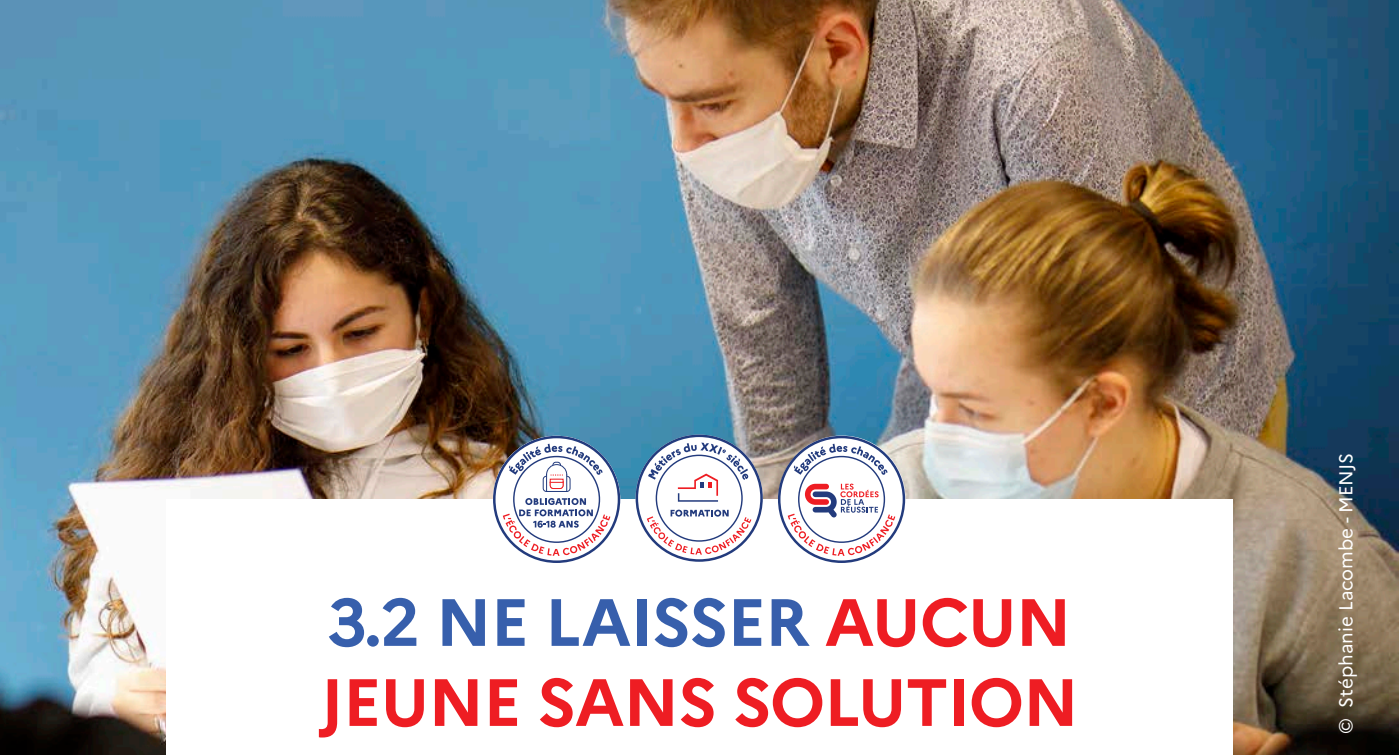
Au regard des nombreuses actions conduites en faveur de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, il est essentiel de se doter de moyens de pilotage et d'évaluation tant au niveau national, académique que départemental. Cette dynamique qualitative repose sur :

- un comité national de suivi de l'École inclusive ;
- une démarche d'auto-évaluation grâce au référentiel PIAL ;
- la promotion de la démarche Qualinclus dans chaque département ;
- le déploiement d'un système d'information « École inclusive » qui permettra de mieux suivre les parcours scolaires des élèves, de proposer plus rapidement des aménagements pédagogiques et de faciliter le partage d'information entre la famille et les professionnels.

Service d'appui et d'écoute des familles

Afin de répondre aux questions des familles sur la scolarisation de leur enfant, un service d'accueil téléphonique et une adresse mail sont mis à leur disposition dans chaque département :

- Corrèze : 05 87 01 20 78
ecoleinclusive19@ac-limoges.fr
- Creuse : 05 87 86 61 02
ecoleinclusive23@ac-limoges.fr
- Haute-Vienne : 05 55 11 41 85
ecoleinclusive87@ac-limoges.fr



3.2 NE LAISSER AUCUN JEUNE SANS SOLUTION

© Stéphanie Lacombe - MENJIS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Le prolongement de l'instruction obligatoire de 16 à 18 ans.
- Une meilleure identification des jeunes qui ne sont ni en formation, ni en emploi.
- La fusion des Parcours d'excellence avec les Cordées de la réussite en un seul dispositif avec un accompagnement continu de la 4^e à la terminale.

— UNE OBLIGATION POUR LES JEUNES MINEURS NI EN ÉTUDE NI EN EMPLOI

L'obligation de formation des jeunes de 16 à 18 ans mise en œuvre en septembre 2020 constitue un levier essentiel pour **lutter contre le décrochage scolaire et faciliter l'accès des jeunes mineurs à la qualification et à l'emploi.**

Établie par la loi du 26 juillet 2019 Pour une École de la confiance, l'obligation de formation vient dans le prolongement de l'instruction obligatoire et instaure une **continuité éducative et pédagogique depuis l'âge de 3 ans jusqu'à 18 ans.** Un nouveau cadre réglementaire accompagne le déploiement de cette mesure ainsi qu'une coordination interministérielle étroite, au niveau national et régional.

C'est une obligation nouvelle pour le jeune de se former et pour les institutions de trouver des solutions adaptées. Elle s'inscrit dans le cadre du **plan #1jeune1solution, et du Plan national d'investissement dans les compétences** qui s'est fixé pour objectif de :

- former un million de demandeurs d'emploi peu ou pas qualifiés et un million de jeunes

éloignés du marché du travail ;

- répondre aux besoins des métiers en tension dans une économie en croissance ;
- contribuer à la transformation des compétences, notamment liées à la transition écologique et à la transition numérique.

Dans le cadre de ce plan, il s'agit de repérer et remobiliser les publics « invisibles » et de les accompagner jusqu'à l'emploi ou l'activité durable grâce à un contact humain, à des actions innovantes et à une optimisation de l'offre des solutions cartographiées par territoire.

Un meilleur repérage des jeunes mineurs relevant de l'obligation de formation est à l'œuvre grâce à l'évolution du système d'information dédié au décrochage scolaire qui permettra de repérer plus précocement les jeunes sans solution et d'améliorer le suivi partenarial des CIO et des missions locales.

— LES NOUVELLES CORDÉES DE LA RÉUSSITE

Les Cordées de la réussite, remodelées par l'instruction interministérielle du 21 juillet

2020, visent à faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier d'égalité des chances.

Afin de promouvoir l'ambition scolaire et la poursuite d'études parmi les élèves les plus défavorisés et dans les territoires les plus éloignés de l'offre de formation et d'emplois, les nouvelles cordées de la réussite proposent un **accompagnement personnalisé** en articulant des activités d'ouverture culturelle et de découverte des métiers avec un accompagnement individuel **sous la forme du mentorat**.

Afin d'ouvrir le champ des possibles, les partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur se diversifient : universités, IUT, grandes écoles, lycées avec des formations du supérieur (BTS et CPGE) et écoles du service public (instituts régionaux d'administration, école nationale des finances publiques, école des officiers de la gendarmerie nationale, écoles de la police nationale, etc.).

En 2021-2022, les Cordées de la réussite seront déployées dans tous les collèges relevant de l'éducation prioritaire et s'étendront plus largement aux territoires ruraux et isolés où les ambitions des collégiens et lycéens sont souvent bridées du fait de l'éloignement des opportunités. Lycéens professionnels et lycéens technologiques pourront aussi entrer dans des Cordées de la réussite.

ZOOM ACADÉMIQUE

Ainsi, notre académie compte en 2020 - 2021 11 cordées dont 8 nouvelles cordées ont vu le jour en 2020 - 2021.

4 cordées ont à leur tête un établissement d'enseignement supérieur (ENSA, SC PO Bordeaux, Université de Limoges, IUT du Limousin).

7 cordées ont à leur tête un lycée public ayant une CPGE ou un STS.

Établissements « Têtes de cordées » dans l'académie en 2020 - 2021

3 cordées historiques :

- Lycée Pierre Caraminot à Égletons (19)
- Lycée Turgot à Limoges (87)
- Université de Limoges, cordée Escapade (87)

8 nouvelles cordées :

- Lycée Pierre Bourdan à Guéret (23)
- Lycée Raoul Dautry à Limoges (87)
- Lycée Edmond Perrier à Tulle (19)
- Lycée Bernart de Ventadour à Ussel (19)
- Campus de Felletin (23)

- École Nationale Supérieure d'Art de Limoges (87)
- Institut universitaire de technologie de Brive-la-Gaillarde (19)
- Sciences Po Bordeaux (33)

Les cordées en chiffres

Les 63 établissements encordés comptent plus de 3000 élèves. Dans nos territoires ruraux, ces budgets sont essentiellement consacrés aux déplacements des élèves.

Ce budget bénéficie du plan France Relance.

- Nombre de cordées : 11
- Nombre d'élèves : 3150
- Nombre d'établissements : 63 collèges et lycées

Le nouvel appel à projets qui sera clos le 15 septembre a d'ores et déjà mobilisé de nouvelles têtes de cordées.

Rare et innovante : une cordée sera conduite par l'IFSI-IFAS d'Ussel pour permettre aux jeunes lycéens professionnels inscrits en ASSP (accompagnement, soins et services à la personne) et SAPAT (services aux personnes et aux territoires) de découvrir les formations des IFSI-IFAS et de renforcer les apprentissages spécifiques pour accéder à ces formations. Autre innovation, cette cordée réunit autour de l'IFSI-IFAS : 9 lycées, 5 lycées publics, 3 lycées privés et un lycée agricole.

Autre innovation : l'IUT du Limousin et l'INSPE de Guéret se sont associés pour construire la cordée « Campus Universitaire de Guéret » qui encorde 3 lycées du territoire creusois : lycée Pierre Bourdan ; lycée Jean Favard ; lycée Eugène Jamot.

Le lycée professionnel Marcel Pagnol de Limoges s'est encordé avec le lycée La Venise Verte de Niort pour offrir à ses élèves en classe de terminale professionnelle une découverte et une préparation à la CPGE ECP : Classe Préparatoire aux Grandes Écoles, Économique et Commerciale pour les élèves de lycées Professionnels.

Le lycée Valadon de Limoges intègre le réseau des lycées partenaires de Sciences Po Paris dans le cadre des Conventions d'Éducation Prioritaire.



3.3 DONNER LES MÊMES CHANCES À TOUS LES ÉLÈVES SUR TOUT LE TERRITOIRE

© Stéphanie Lacombe - MENJIS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Une **amélioration des conditions d'apprentissage** : dédoublement des classes de grandes sections de maternelle, de CP et CE1 en éducation prioritaire et plafonnement à 24 élèves pour ces mêmes classes dans les autres territoires.
- Le **renforcement des alliances éducatives** avec le Plan mercredi et les Cités éducatives, mais aussi les territoires éducatifs ruraux, les internats d'excellence ou encore les vacances apprenantes.
- L'expérimentation des **Contrats locaux d'accompagnement** (CLA) à la rentrée 2021 dans les écoles, les collèges et les lycées défavorisés.
- Un soutien constant à l'**École rurale**.
- L'**extension des bourses au mérite** et la revalorisation de la prime d'internat.

— DIFFÉRENCIATION TERRITORIALE ET ALLIANCES ÉDUCATIVES

Des Territoires éducatifs ruraux pour conforter l'École rurale

L'École rurale se caractérise par une bonne performance scolaire, au moins jusqu'à la fin du collège, mais par une moindre ambition des élèves en matière d'orientation et de poursuite d'études.

Afin de garantir aux élèves de ces territoires les mêmes chances d'avenir, le programme des Territoires éducatifs ruraux, expérimenté depuis janvier 2021 dans trois académies préfiguratrices, doit permettre

de constituer un **réseau de coopérations autour de l'École** comme point d'ancrage territorial. Pour la rentrée de septembre 2021, l'expérimentation a été étendue notamment dans l'académie de Limoges.

Le programme s'adresse aux territoires fragilisés par leur situation géographique (ruralité, zone de montagne, petits bourgs et villes isolées) et se déploie autour d'un réseau constitué d'au moins un collège et ses écoles de rattachement. Les lycées peuvent également être associés au projet.

Trois leviers sont mobilisés :

- le renforcement des coopérations locales et des alliances éducatives ;

- l'enrichissement de l'offre pédagogique et éducative et la mobilisation des dispositifs d'accompagnement à l'orientation et d'égalité des chances ;
- le soutien à l'attractivité de l'École rurale et l'accompagnement des personnels.

Les Cités éducatives, un label d'excellence

Le programme des Cités éducatives est né de la nécessité d'engager une action renforcée en matière éducative dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville les plus en difficulté. Impulsé à partir d'initiatives locales associant les services de l'État, les collectivités, les associations et les habitants des quartiers, **le programme vise à mobiliser et mieux articuler les acteurs locaux engagés autour de l'enjeu éducatif** pour assurer la continuité éducative et sécuriser les parcours des enfants et des jeunes, depuis la petite enfance, jusqu'à l'insertion professionnelle.

Dotées de moyens inédits (230 millions d'euros de la politique de la ville sur la période 2019-2022), les Cités éducatives reposent sur une gouvernance tripartite, organisée autour du principal du collège, chef de file de la Cité éducative.

— SOUTIEN AUX TERRITOIRES ET PROMOTION DES PARTENARIATS ÉCONOMIQUES LOCAUX

Les Campus des métiers

Plus de 100 Campus des métiers et des qualifications répartis sur l'ensemble du territoire national soutiennent, par la formation, les politiques territoriales de développement économique et social. Construits autour d'un secteur d'activité d'excellence (éco-construction, énergies nouvelles, numérique, mécatronique, etc.), ils associent les régions et les représentants économiques de la filière, dès leur conception puis dans le cadre de la gouvernance stratégique et opérationnelle du campus. Un Campus repose donc toujours sur un triptyque :

- soutenir le développement d'une filière porteuse d'avenir (PIA) ;
- maintenir des compétences dans un territoire ;
- améliorer l'excellence de la formation.

Les Territoires numériques éducatifs

La formation par et au numérique s'est imposée comme une priorité lors de la crise sanitaire. Dans ce cadre, le dispositif, financé par le Programme d'investissements

d'avenir, appelé Territoires numériques éducatifs (TNE) propose une **vision globale de la politique numérique**, en déployant simultanément des formations pour les professeurs (proposées par Réseau Canopé et les académies), des équipements pour les élèves, les écoles et les établissements, des ressources pour les professeurs et un accompagnement pour les parents d'élèves. De nouveaux TNE verront le jour à la rentrée 2021 dans 10 départements représentatifs de la diversité du territoire national.

Les établissements de service

L'expérimentation d'établissements de service vise à implanter, dans un collège ou un lycée, un espace d'accueil, identifiable et accessible par des visiteurs extérieurs, pendant et hors du temps scolaire, offrant des services à tout ou partie de ces publics : élèves et jeunes non scolarisés d'abord mais aussi parents, personnels de l'éducation nationale, adultes et usagers. L'enjeu est à la fois de « territorialiser » l'action publique en matière d'éducation, de formation et de jeunesse et de construire une offre intégrée misant sur le rapprochement entre usagers et services et sur la synergie entre les services de l'État et de ses opérateurs, des collectivités territoriales et du monde associatif.

— SOUTIEN FINANCIER AUX FAMILLES

Deux nouvelles mesures à la rentrée 2021

- **La revalorisation de la prime d'internat** a pour objectif de couvrir le plus largement possible les frais de pension des élèves boursiers internes. À la rentrée scolaire 2020, une première revalorisation avait permis de passer d'un montant forfaitaire unique de 258 € à un montant variable selon l'échelon de l'élève boursier. Une deuxième étape sera franchie à la rentrée 2021 avec une augmentation de la prime d'internat de 69 € dès le premier échelon et une progression de 69 € entre chaque échelon pour atteindre 672 € pour les élèves boursiers à l'échelon 6 du lycée, soit une augmentation totale de 160 % par rapport à la rentrée scolaire 2019.
- **L'extension de la bourse au mérite aux élèves de CAP** : dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle, l'extension de la bourse au mérite (aujourd'hui uniquement réservée aux élèves inscrits dans un cursus menant à un baccalauréat général, technologique ou professionnel) aux élèves boursiers scolarisés

en CAP répond à la volonté de promouvoir l'excellence de la voie professionnelle et d'établir une équité de traitement pour les élèves souhaitant intégrer une formation permettant une insertion professionnelle rapide à l'issue de la troisième.

En 2021, plus de 812 millions d'euros sont consacrés à l'ensemble des dispositifs de bourses de collège et de lycée, soit 4,5 % de plus qu'en 2020.

En complément de ces aides, le ministère prévoit une enveloppe de plus de 51 millions d'euros, en augmentation de près de 60 % par rapport à 2020, dédiée aux fonds sociaux pour soutenir la scolarité des élèves des familles les plus fragiles.

L'allocation de rentrée scolaire

L'allocation de rentrée scolaire, versée par la caisse des allocations familiales et destinée aux familles d'enfants scolarisés de six à dix-huit ans, vient compléter les aides aux ménages les plus modestes. Cette aide a bénéficié à 5,4 millions d'enfants en 2020 et s'élève à 2,59 milliards d'euros.



3.4 VISER LES SOMMETS GRÂCE AUX INTERNATS D'EXCELLENCE

© Laurent Villeret - MENJS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Un nouveau modèle d'internat fondé sur une dynamique de projet centrée sur la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves.
- Un projet soutenu par le Plan de relance qui a permis d'accompagner la réhabilitation ou la création de 54 Internats d'excellence.
- **À la rentrée 2021 :**
 - **11** Internats d'excellence ;
 - qui pourront accueillir jusqu'à **1 533** jeunes.
- La revalorisation de la prime d'internat pour les élèves boursiers.

— UNE RELANCE DE LA POLITIQUE DES INTERNATS : ENJEUX ET OBJECTIFS

L'histoire de l'internat est consubstantielle à celle de l'École de la République. Dans une France à dominante rurale, il revêt initialement une fonction d'hébergement : il permet à des générations d'élèves d'accéder à l'enseignement secondaire. L'internat devient alors un outil primordial de développement et de démocratisation de l'École républicaine. Moyen essentiel de scolarisation dans le secondaire pendant les années 1960, l'internat a ensuite vu son attractivité décliner au fil des décennies sous l'effet de l'exode vers les villes, dans lesquelles s'est multipliée l'offre d'établissements scolaires et de moyens de transports.

Les Internats d'excellence : un levier de transformation des internats

Pour s'adapter aux défis contemporains et

donner un nouveau sens à la scolarisation en internat, la politique interministérielle des internats d'excellence est lancée en 2008.

— UN NOUVEAU MODÈLE D'INTERNAT

L'internat est un atout concret pour lutter contre les déterminismes sociaux et donner **un égal accès à l'excellence pour tous**. L'objectif des Internats d'excellence est d'accompagner les collégiens et les lycéens au plus près de leurs besoins éducatifs et pédagogiques afin de les conduire au maximum de leur potentiel. La dimension essentielle de l'internat, véritable lieu de vie, est le bien-être des élèves. Il s'agit d'assurer la réussite scolaire et éducative de tous ceux qui y sont accueillis par un projet pédagogique ambitieux pour chaque élève et par une offre culturelle et sportive de qualité.

Les élèves des quartiers prioritaires de la politique de la ville et des territoires ruraux sont particulièrement concernés.

Un projet éducatif de qualité, porteur de réussite scolaire

Le projet éducatif constitue le socle de la réussite des élèves internes tant au plan personnel que scolaire. Il est construit autour de thèmes porteurs pour l'épanouissement et l'avenir des élèves, permettant à l'internat de se distinguer selon une dominante thématique ou professionnelle. Ces « colorations » assurent une meilleure lisibilité de l'offre éducative de l'internat et visent l'égal accès de tous à un éventail de domaines tels que la pratique artistique ou sportive, un perfectionnement linguistique, le numérique, le développement durable, les sciences ou la découverte d'un métier par la voie professionnelle.

Un levier en faveur de la mixité sociale

Conçu comme « une chance de plus », l'internat est destiné aux élèves qui souhaitent vivre leur scolarité autrement. Il s'inscrit pleinement dans l'enjeu de mixité sociale et rassemble des jeunes de tous les horizons.

L'organisation de l'Internat d'excellence est pensée pour s'adapter au rythme de vie des jeunes. Grâce à un encadrement renforcé, avec des temps de travail quotidiens encadrés, tout est mis en œuvre

pour « apprendre à étudier » et favoriser la régularité du travail, qu'il soit personnel ou en groupe.

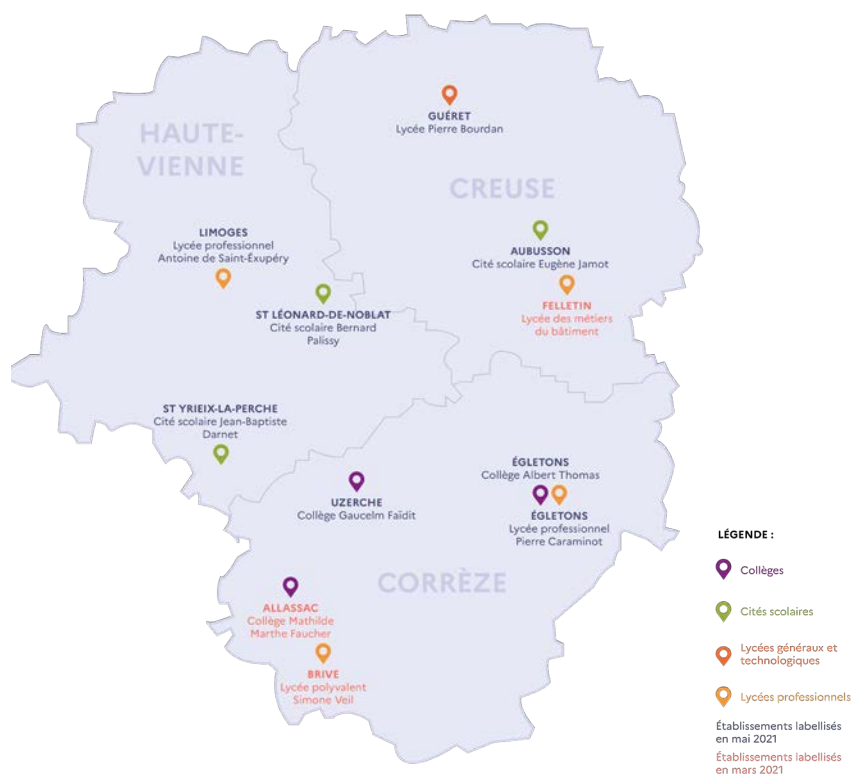
Les Internats d'excellence ciblent notamment un public scolaire défavorisé, soit par sa condition sociale ou familiale, soit par sa situation économique ou géographique. Changer d'environnement permet alors de se libérer des difficultés pratiques rencontrées chez soi, pour se concentrer sur soi et sur son parcours scolaire, avec une aide personnalisée renforcée.

Une équipe dédiée à l'accompagnement des élèves

La dynamique des Internats d'excellence s'incarne dans chaque établissement à travers une équipe dédiée. Grâce à l'appui de personnels disponibles et à l'écoute des besoins des jeunes, cet encadrement fort produit un effet vertueux sur la vie scolaire des internes, mais aussi sur leur vie personnelle et familiale.

Un internat ancré dans son territoire

L'internat est pensé au regard des besoins et des opportunités de son environnement, il est ancré dans la dynamique du territoire. L'élaboration et le pilotage du projet d'internat, concertés avec les acteurs du territoire, traduisent une volonté de développer des partenariats qui enrichissent l'offre éducative.





© Stéphanie Lacombe - MENJS

3.5 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA MIXITÉ SOCIALE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

Outre l'ensemble des dispositifs d'égalité des chances déjà déployés, le MENJS a proposé, dès février 2021 :

- **une action de masse** : une priorité affirmée aux dérogations aux règles de sectorisation pour les élèves boursiers ;
- **une action ciblée** :
 - le renforcement de l'attractivité des collèges les moins favorisés ;
 - l'accès des élèves boursiers aux établissements les plus favorisés.

La politique menée depuis 2017 sur les filières attractives, les langues anciennes ou encore l'éducation artistique et culturelle a pour objectif d'améliorer l'attractivité des établissements les moins favorisés.

— AFFECTATION : AGIR SUR LES DÉROGATIONS ET LA SECTORISATION

Dérogations : priorité donnée aux élèves boursiers

Le cadre dans lequel les dérogations ont été examinées pour l'affectation en collège lors de la rentrée scolaire 2021 a été réaffirmé et précisé. Une priorité impérative a été donnée aux élèves en situation de handicap, aux élèves présentant des besoins médicaux particuliers et aux élèves boursiers. Afin que ces élèves puissent se voir accorder des dérogations, les demandes de dérogation pour convenance personnelle n'ont plus vocation à être acceptées.

Cette mesure doit notamment permettre d'améliorer l'accès des élèves boursiers aux collèges favorisés.

Poursuivre et amplifier les actions en matière de sectorisation

De nombreuses actions ont été lancées pour la rentrée scolaire 2021, autour de plusieurs axes :

- **La constitution de secteurs multicollèges**, dans le prolongement de l'expérimentation menée dans l'académie de Paris depuis 2016. Les secteurs multicollèges offrent de réelles perspectives de mixité en élargissant le secteur de recrutement à un territoire plus vaste. Dans ce cadre, les familles expriment des vœux d'affectation dans l'un ou l'autre

collège du secteur élargi ; ces vœux sont ensuite traités selon l'ordre de priorité défini par les autorités académiques. Une autre possibilité de renforcement de la mixité sociale consiste, pour un secteur comportant plusieurs collèges, à affecter les élèves du secteur sur l'un ou l'autre des collèges en fonction du niveau (6^e, 5^e, etc.).

- **Au lycée, l'élargissement du secteur de recrutement à plusieurs établissements** permet d'augmenter le choix des familles et de renforcer la mixité sociale. Cette démarche s'avère d'autant plus pertinente qu'elle s'inscrit dans la continuité de la réforme des lycées : l'adoption d'une carte d'enseignements de spécialité, concertée entre lycées généraux et technologiques d'un même bassin ou d'un réseau d'établissements, permet d'organiser un recrutement des élèves à la même échelle. Les mutualisations entre établissements au sein d'un même bassin de formation permettent de suivre un enseignement de spécialité dans un autre lycée que son lycée de scolarisation.
- La redéfinition des secteurs, le cas échéant dans le cadre d'ouvertures/fermetures d'établissements.

— ACCUEILLIR DAVANTAGE D'ÉLÈVES BOURSIERS

Accueillir davantage d'élèves boursiers dans les établissements les plus favorisés

L'objectif est d'aboutir à une mixité sociale réelle dans les collèges et les lycées, avec pour cible :

- de doubler, au minimum, d'ici deux ans la part des boursiers dans les établissements aux IPS les plus élevés ;
- à terme (cinq ans), de rapprocher la part des boursiers dans les établissements aux IPS les plus élevés des moyennes académiques.

Au-delà de la mise en œuvre de secteurs multilycées ou multicollèges, tous les leviers permettant d'accueillir davantage d'élèves boursiers dans les établissements favorisés sont mobilisés :

- **sections spécifiques** : le caractère dérogatoire de l'affectation dans ces sections permet d'accueillir des élèves boursiers ou issus de collèges REP/REP+ qui souhaitent

suivre les enseignements correspondants proposés dans des établissements plus favorisés auxquels ils n'auraient pas eu accès dans leur secteur géographique ;

- **la priorité donnée aux élèves boursiers ou issus de collèges REP+ ou REP peut passer par plusieurs canaux :**

- augmentation du bonus alloué aux boursiers hors secteur ;
- attribution d'une bonification pour les participants aux Cordées de la réussite ;
- accompagnement des familles dans la procédure d'affectation ;
- organisation des jumelages entre un collège défavorisé et un lycée plus favorisé.

- **les Internats d'excellence** : l'internat permet de recruter des élèves géographiquement très éloignés de l'établissement de scolarisation. L'implantation de ces internats dans des établissements favorisés agit concrètement sur la mixité sociale et renforce l'ambition scolaire des internes bénéficiaires en reposant sur les « effets de pairs ».

Plus de mixité sociale pour 100 lycées publics parmi les plus favorisés

En s'appuyant sur ces différents leviers, en fonction de la situation de chaque lycée, un dispositif de contractualisation avec une centaine de lycées est mis en place à la rentrée scolaire 2021 afin que soit significativement augmentée la proportion d'élèves boursiers accueillis dans ces établissements et que soit davantage assurée la réussite des élèves plus défavorisés qui seront accueillis.

Le principe :

- dès la rentrée 2021, et sous réserve que les demandes soient suffisantes, les établissements les plus éloignés de la moyenne académique devront augmenter de 50 % au moins leur proportion d'élèves boursiers et les autres d'au moins 10 %. Cet objectif est modulé en fonction de la situation de chaque établissement mais aussi de ses capacités d'accueil ;
- des engagements seront fixés en matière de réussite des élèves issus de milieux défavorisés accueillis dans l'établissement ;
- les élèves boursiers accueillis dans ces établissements bénéficieront d'un accompagnement afin de favoriser leur épanouissement et leur ouverture culturelle, pour une scolarité réussie.

— RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DES ÉTABLISSEMENTS LES MOINS FAVORISÉS

Des efforts engagés en matière de répartition de l'offre scolaire

Les actions déjà conduites en matière d'offre de formation (classes bilingues, langues anciennes, éducation artistique et culturelle) ont d'ores et déjà permis de réduire fortement les inégalités entre les établissements favorisés et défavorisés.

Rentrée 2021 : une offre de formation enrichie dans les établissements les moins favorisés

- Implantation de classes à horaires aménagés (musique, danse, théâtre, etc.).
- Implantation de sections sportives.
- Classes bilingues.

Offrir des parcours d'excellence dans les établissements les moins favorisés

Le renforcement des parcours linguistique, numérique et culturel, le cas échéant adossés au développement des Cordées de la réussite, constitue un levier majeur pour améliorer l'ambition scolaire des élèves et rendre les établissements plus attractifs.

À titre d'illustration, de nombreuses démarches sont engagées à la rentrée 2021 autour de l'apprentissage des langues :

- **logique de préparation renforcée** à des parcours d'excellence à travers les sections internationales ;
- **développement de cursus bilingues** assurant un continuum entre le premier et le second degré ;
- **accords de coopération** entre collèges et lycées offrant une section bachibac pour développer et accompagner l'ambition d'élèves issus de collèges en éducation prioritaire et en zone rurale ;
- **développement du dispositif Emile** (enseignement des matières par l'intégration d'une langue étrangère dans le premier degré).

Poursuite du dédoublement des classes en éducation prioritaire



20 % des élèves

ne maîtrisent pas
les savoirs fondamentaux
à l'issue de l'école primaire :

- la lecture
- l'écriture
- calcul

3 OBJECTIFS

- ✓ Maîtrise des savoirs fondamentaux pour un parcours scolaire réussi
- ✓ Réduction des inégalités sociales
- ✓ Renforcement de l'encadrement pédagogique

DÉPLOIEMENT DES CLASSES DÉDOUBLÉES DANS L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

2017	2018	2019	2020	2021
<ul style="list-style-type: none">• 100 % des CP dédoublés en REP+	<ul style="list-style-type: none">• 100 % des CP dédoublés en REP+• 100 % des CP dédoublés en REP• 75 % des CE1 dédoublés en REP+	<ul style="list-style-type: none">• 100 % des CP dédoublés en REP+• 100 % des CP dédoublés en REP• 100 % des CE1 dédoublés en REP+• 100 % des CE1 dédoublés en REP	<ul style="list-style-type: none">• 100 % des CP dédoublés en REP+• 100 % des CP dédoublés en REP• 100 % des CE1 dédoublés en REP+• 100 % des CE1 dédoublés en REP• 15 % des GS dédoublés en REP/REP+	<ul style="list-style-type: none">• 100 % des CP dédoublés en REP+• 100 % des CP dédoublés en REP• 100 % des CE1 dédoublés en REP+• 100 % des CE1 dédoublés en REP• 50 % des GS dédoublés en REP/REP+

À la rentrée scolaire 2021, **330 000 élèves** sont concernés.

PLAFONNEMENT DES CLASSES À 24



+ de 86 %
des classes de GS, CP et CE1
de l'enseignement public bénéficieront
d'un effectif inférieur ou égal
à 24 élèves à la rentrée 2021.



3.6 PRÉSERVER LA SANTÉ DES ÉLÈVES

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- 2019 : déploiement de la démarche **École promotrice de santé** comportant notamment une éducation à l'alimentation et au goût
- 2019 : déploiement du dispositif **Petits déjeuners**.
- 2020-2021 : attention renforcée aux conséquences psychologiques de la crise sanitaire sur les élèves.
- 2021 : déploiement et renforcement de **nouveaux dispositifs d'éducation à la sexualité**.
- 2021 : lancement d'une stratégie nationale de prévention et de détection des violences sexuelles, notamment intra-familiales.

— ADOPTER ET PROMOUVOIR UNE APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ, POUR LES ÉLÈVES

Lutter contre les inégalités sociales et de santé

Nombreux sont les troubles de la santé pouvant avoir des effets sur la réussite des élèves. Parfois mal dépistés, ils sont sources d'accroissement des inégalités. L'éducation nationale assure, pour les élèves qui en ont besoin, **un repérage précoce des signes qui peuvent entraîner des difficultés ultérieures d'apprentissage** en grande section de maternelle ou au cours préparatoire. Une seconde visite a également lieu au cours de la douzième année de l'élève, ainsi que des consultations à la demande des élèves, des parents ou des enseignants.

Lorsque des problèmes de santé ont été repérés, les médecins et les infirmiers de

l'éducation nationale travaillent en lien avec les parents et l'équipe éducative, afin qu'une prise en charge et un suivi adaptés à l'enfant ou à l'adolescent soient réalisés.

Depuis 2020, les élèves ayant besoin d'un accueil individualisé pour une raison de santé physique ou psychique bénéficient d'un accompagnement plus sécurisé, d'une meilleure continuité pédagogique et du maintien de leurs liens sociaux avec leur classe pendant leurs temps de soin.

De la maternelle au lycée : prévenir, protéger et éduquer à la santé

Fondée sur le développement des compétences psychosociales, l'éducation à la santé permet d'accompagner chaque élève dans la mise en œuvre de choix éclairés et responsables en matière de santé.

L'ensemble des actions d'éducation à la santé sont centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires qui tendent à éviter la survenue de maladies ou de traumatismes ou à maintenir et à améliorer la santé.

Cette démarche, visant à créer un climat d'établissement favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative, permet d'assurer la protection au quotidien de la communauté scolaire.

Une École promotrice de santé

Depuis 2020, l'éducation nationale renouvelle son approche de la santé. **La santé n'est plus considérée uniquement comme l'absence de maladie mais comme un état de bien-être physique, psychique et social vers lequel il faut tendre.**

Pour promouvoir la santé, le bien-être et la réussite scolaire de tous les élèves, la démarche École promotrice de santé doit permettre d'améliorer les conditions de vie quotidienne au sein d'une école et d'un établissement scolaire. Elle s'appuie sur les valeurs d'équité, d'inclusion, de non-discrimination et de justice sociale.

La démarche consiste à faire converger des actions ponctuelles et inscrire la promotion de la santé dans une approche globale, durable et reliée au continuum éducatif. Impulsée par les personnels d'encadrement, elle est l'affaire de tous. Elle s'appuie sur les comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), issus de la loi climat-résilience, et sur l'engagement des élèves.

— MIEUX DANS SON CORPS, MIEUX DANS SA TÊTE

Éduquer à l'alimentation et au goût

L'éducation à la nutrition intervient dès l'école, où les enfants acquièrent leurs premières habitudes alimentaires. Les enseignants jouent un rôle clé pour apprendre aux élèves les règles d'un bon comportement alimentaire et leur faire connaître les effets de l'alimentation sur la santé.

Afin de soutenir les équipes éducatives, un vademecum d'éducation à l'alimentation et au goût a été diffusé en 2020. Cette éducation transversale peut être

appréhendée par l'ensemble de la communauté éducative dans la totalité du fait alimentaire, qui se décline en plusieurs dimensions : nutritionnelle, sensorielle, environnementale et écologique, patrimoniale et culturelle.

Encourager l'activité physique quotidienne

La pratique quotidienne d'activité des jeunes est encore insuffisante. Face à l'augmentation préoccupante des problèmes liés au surpoids et à l'obésité chez les enfants et les adolescents, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports développe de nouveaux programmes sur les différents temps de l'élève.

En collaboration avec le Comité d'organisation des Jeux olympiques et paralympiques Paris 2024, un appel à manifestation d'intérêt a été lancé à destination des écoles élémentaires pour promouvoir **30 minutes d'activité physique par jour**. Les formes que peuvent prendre ces 30 minutes sont variées et doivent être adaptées au contexte de chaque école.

Favoriser le bien-être des élèves face à la crise sanitaire

La majorité des élèves ont trouvé au sein de leur milieu familial un environnement protecteur et rassurant face à la crise. Toutefois, les périodes de confinement et de déconfinement ont pu générer, chez de nombreux enfants et adolescents, un niveau élevé d'anxiété. Ce dernier a pu faire apparaître ou aggraver des symptômes de stress ou de détresse psychologique, voire des troubles anxieux ou psychopathologiques chez certains d'entre eux.

Les équipes éducatives sont pleinement mobilisées pour repérer les élèves en souffrance psychologique et les signes de maltraitance susceptibles d'y être associés.

Par leur attention quotidienne portée aux élèves, par la qualité de leur relation aux familles, elles participent d'une sécurisation des enfants et des jeunes, et de leur orientation vers les personnels compétents. Pour les soutenir, de nombreux outils, produits notamment en partenariat avec l'hôpital Robert-Debré, ont été diffusés durant la crise.

Désormais, la préoccupation du bien-être des élèves doit s'ancrer dans la durée. De nouvelles ressources seront proposées aux équipes éducatives au cours de l'année 2020-2021 pour répondre à ce défi.

— FORMER LES JEUNES AUX PREMIERS SECOURS ET PROTÉGER TOUTE LA POPULATION

La promotion de la culture de la sécurité civile et l'éducation à la responsabilité constituent des mesures indispensables pour mieux anticiper et réagir à une situation de crise. **La formation aux premiers secours et la sensibilisation aux gestes qui sauvent** visent donc à donner aux élèves les moyens d'être des acteurs à part entière de la sécurité des écoles et établissements scolaires. Cette formation a ainsi une incidence positive sur le comportement de l'élève en développant son sens civique et en valorisant sa propre image.

— PROTÉGER LES ÉLÈVES FACE AUX VIOLENCES

Le rôle des adultes dans la prévention des violences

Protéger les enfants contre toute forme de violence est un impératif qui s'impose à tous. L'ensemble de la communauté éducative, avec l'appui du service social en faveur des élèves, a été particulièrement mobilisé dans le contexte de la crise sanitaire.

Les violences sexistes ou sexuelles font partie des violences pour lesquelles la mobilisation du ministère est particulièrement forte : harcèlement sexiste, viols et agressions sexuelles, cybersexisme, mariages et unions forcés, mutilations sexuelles, etc. Le guide *Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir* constitue une ressource pour aider les équipes éducatives des collèges et des lycées à mieux prévenir et agir face aux situations liées à des comportements sexistes, à des violences à caractère sexuel et à leurs conséquences.

Protéger les enfants victimes de violences sexuelles intrafamiliales

Si l'éducation nationale est souvent le premier acteur du repérage des violences sexuelles intrafamiliales, le hashtag #Metooinceste a mis en évidence que l'École doit faire plus. C'est pourquoi les **personnels de santé seront formés dès 2021 au repérage de ces violences**, afin de mieux les détecter, notamment lors des visites médicales obligatoires. Un vademecum permettra dès la rentrée d'aider les

personnels à mieux repérer les indices de maltraitance et à mieux les signaler. Enfin, des séances d'éducation à la sexualité seront dédiées à la prévention de ces violences, ainsi que des formations nationales et académiques ouvertes aux personnels.

4.



L'ÉPANOUISSEMENT

DANS TOUS LES TEMPS

DE L'ENFANT





4.1 ACCOMPAGNER LES CENTRES DE LOISIRS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Le Plan mercredi a été initié en 2018 pour accompagner les collectivités et soutenir le développement d'activités de loisirs de qualité sur le temps du mercredi.
- Les activités soutenues au titre du Plan mercredi sont culturelles et artistiques, sportives, environnementales, civiques, scientifiques et numériques. Elles garantissent une diversité et une progressivité pédagogiques sur l'année, et font appel aux ressources du territoire.

— LES OBJECTIFS PARTAGÉS DU PLAN MERCREDI

Le Plan mercredi repose sur l'engagement des communes ou des établissements publics de coopération intercommunale (EPCI) à mettre en place des activités éducatives de grande qualité le mercredi dans un cadre structuré qui est celui d'un accueil de loisirs respectant une « charte qualité Plan mercredi ». La signature d'un Plan mercredi est conditionnée à l'existence d'un projet éducatif territorial (PEdT).

Le Plan mercredi vise à :

- promouvoir le caractère éducatif des activités du mercredi ;
- renforcer la qualité des offres périscolaires et leur complémentarité avec les

apprentissages scolaires dans une démarche de continuité éducative ;

- favoriser l'accès à la culture et au sport ;
- réduire les fractures sociales et territoriales.

L'objectif est désormais d'inciter les communes de très petite taille, souvent situées en milieu rural et ne disposant pas d'accueil de loisirs, de s'engager dans le Plan mercredi. Il s'agit également de relancer une dynamique forte impactée en 2020 et 2021 par la crise sanitaire qui a accentué les difficultés d'organisation d'accueils collectifs de mineurs.

— RELANCER LE PLAN MERCREDI

Des mesures d'accompagnement au bénéfice des collectivités

À compter de la rentrée scolaire 2020, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et la caisse nationale des allocations familiales ont lancé un plan de relance bi annuel du Plan mercredi doté d'une enveloppe de **122 millions d'euros**. Ce plan propose des aides à l'investissement pour créer de nouveaux accueils de loisirs fonctionnant notamment le mercredi et pour rénover l'offre existante. Il augmente également les aides au fonctionnement apportées aux collectivités (situées dans les territoires prioritaires en déficit d'offre le mercredi) et apporte une aide à l'ingénierie pour les collectivités désireuses d'être accompagnées dans la création d'une offre nouvelle d'accueil le mercredi et la mise en place de dynamiques partenariales locales. En outre, un appel à projets départementaux a été lancé pour développer la citoyenneté, l'ouverture aux langues et cultures étrangères, l'éducation artistique et culturelle, les sports et l'éducation à l'environnement dans les Plans mercredi. Ce plan s'accompagne enfin de la création d'une plateforme de ressources périscolaires, disponible sur Canopé, et d'un portail « Plan mercredi » sur le site du ministère.

De nombreux acteurs impliqués

Les groupes d'appui départementaux (GAD) : constitués des services de l'État (éducation nationale, jeunesse et sports), de la CAF, du conseil départemental, des associations d'éducation populaire, du mouvement sportif et autres acteurs éducatifs, les GAD ont pour mission d'accompagner les collectivités dans la construction de leur offre périscolaire en lien avec les projets d'écoles, de les soutenir pour trouver des solutions aux difficultés de recrutement de personnels d'animation, de locaux et de transports et de les guider dans les procédures réglementaires et administratives.

Les associations d'éducation populaire : dans le cadre des appels à projets départementaux notamment, elles accompagnent les collectivités dans la mise en place d'un projet éducatif territorial/Plan mercredi grâce à leur expertise pédagogique et en ingénierie de projets. Elles proposent des interventions pédagogiques dans différents domaines, met à disposition des ressources pédagogiques, aide à construire des partenariats avec des équipements culturels et sportifs.

Le mouvement sportif : il met à disposition ses matériels, ses éducateurs et ses bénévoles pour des activités sportives proposées au sein ou à l'extérieur de l'accueil de loisirs.



4.2 CONTINUER D'APPRENDRE PENDANT LES VACANCES

© Julie Bourges - MENJS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- L'opération **Vacances apprenantes** a été initiée à l'été **2020** pour répondre aux besoins liés à la crise sanitaire : renforcer les connaissances des élèves après plusieurs semaines de fermeture des écoles, leur permettre de s'aérer, de se dépenser et de se cultiver.
- Opération reconduite en **2021**, les Vacances apprenantes ont déjà permis à plus de **3 000** enfants de profiter d'activités culturelles, sportives ou de nature près de chez eux ou de partir en vacances pendant l'été.
- On compte ainsi près de **533** élèves bénéficiaires du dispositif École ouverte en 2020-2021, **275** jeunes bénéficiaires des accueils de loisirs.

— LE DISPOSITIF VACANCES APPRENANTES

L'opération repose sur plusieurs dispositifs qui ont été enrichis et complétés à l'été 2021, dans le prolongement des actions menées dans le cadre de la continuité pédagogique, afin d'assurer la **consolidation des apprentissages et contribuer à l'épanouissement personnel des jeunes à travers des activités culturelles, sportives et de loisirs**, encadrées par des professionnels et leur permettant de retrouver des moments de vie collective et de partage. Le bilan de la précédente session est le résultat d'une forte mobilisation sur le terrain pour faire face à l'enjeu de la continuité pédagogique. Aux côtés des services de l'État,

les collectivités territoriales et les partenaires associatifs se sont également mobilisés à la hauteur de l'enjeu.

— ÉCOLE OUVERTE

École ouverte, École ouverte buissonnière et Été du pro

Le dispositif **École ouverte** donne la possibilité aux élèves de se rendre dans leur école, collège ou lycée pendant l'été afin de bénéficier d'activités enrichissantes pour renforcer les apprentissages scolaires, se cultiver, se dépenser et s'aérer. Initialement réservé à l'éducation prioritaire et aux élèves de collège, ce dispositif a été étendu en 2020.

Depuis 2020, des **Écoles ouvertes buissonnières** sont également organisées à la campagne, en zone littorale ou montagnarde, pour que les élèves puissent partir à la découverte de la nature et du patrimoine local avec leurs professeurs. Les lycées professionnels se sont également investis dans ce dispositif, valorisé au titre de **L'été du pro**, permettant ainsi aux lycéens professionnels de consolider leur formation pendant l'été et d'accéder à leurs ateliers.

Mon patrimoine à vélo

Dispositif créé pour l'été 2021, **Mon patrimoine à vélo** propose aux élèves du primaire et du secondaire de découvrir à vélo leur patrimoine de proximité (matériel, immatériel, naturel). Ce projet associe donc activité physique et sportive, éducation artistique et culturelle et éducation au développement durable. L'opération se décline au niveau local, en lien avec les associations sportives et socio-sportives, mais également avec les secteurs touristique et culturel et les collectivités territoriales. L'organisation de cette opération s'effectue selon deux modalités possibles : des excursions à la journée, autour d'un dispositif École ouverte ou des circuits itinérants avec séjours et nuitées.

— COLOS APPRENANTES

Labellisés par les services de l'État, les séjours de **Colos apprenantes** associent renforcement des apprentissages et activités de loisirs autour de la culture, du sport, du développement durable. Ces séjours, ouverts à tous les publics, sont pris en charge quasi intégralement par l'État, les collectivités et les associations pour les familles répondant à des critères spécifiques : enfants et jeunes des quartiers prioritaires de la politique de la ville, vivant en zones de revitalisation rurale, en situation de handicap, ainsi que les enfants et jeunes bénéficiant de l'aide sociale à l'enfance.

L'État accompagne ainsi les collectivités et les associations en attribuant une aide entre **400 et 500 € par séjour** pour permettre aux enfants en situation de fragilité de partir en vacances. L'opération a été réitérée cet été dans un contexte de reprise de la vie sociale, avec une ambition sociale et pédagogique renouvelée.

Des Vacances apprenantes pour tous les élèves volontaires



Renforcer ses
compétences
scolaires



S'amuser,
se dépenser,
se cultiver



Rencontrer
de nouvelles
personnes



S'engager
dans des projets
collectifs

L'ÉCOLE OUVERTE

• C'EST QUOI ?

Du renforcement scolaire le matin, des activités l'après-midi

→ 3 déclinaisons proposées à l'été 2021 :

1 ÉCOLE OUVERTE BUISSONNIÈRE

- du CP à la terminale
- des séjours en zone rurale
- sensibilisation au développement durable

2 MON PATRIMOINE À VÉLO - NOUVEAU

- du CP à la terminale
- des excursions à la journée ou des séjours
- découverte de son patrimoine de proximité

3 L'ÉTÉ DU PRO

- lycéens professionnels
- dans son établissement d'origine ou dans un établissement avec des plateaux techniques adaptés
- découverte de métiers ou d'une nouvelle filière professionnelle

LES COLOS APPRENANTES

• C'EST QUOI ?

Des colonies de vacances labellisées pour la qualité de leurs activités éducatives

• QUI PARTICIPE ?

Jeunes scolarisés de 3 à 17 ans, prioritairement issus des quartiers prioritaires de la ville ou en zones rurales

• QUI ORGANISE ?

Associations d'éducation populaire, collectivités territoriales, structures privées, comités d'entreprise

• QUELLES ACTIVITÉS ?

Renforcement des apprentissages et activités de loisirs autour de la culture, du sport et du développement durable



BON À SAVOIR

Une aide de l'État pouvant atteindre **80 %** du coût du séjour* versée aux collectivités partenaires

* plafonnée à 400 € par mineur et par semaine.



© Stéphanie Lacombe - MENJS

4.3 S'ÉPANOUIR PAR LE SPORT

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- **Le renforcement des savoirs fondamentaux** Savoir nager et Savoir rouler à vélo.
- **L'accroissement de la pratique physique et sportive dans le premier degré**, notamment en valorisant les actions menées dans le cadre du sport scolaire par l'Usep, l'UNSS et l'UGSEL, et en généralisant le dispositif 30 minutes d'activité physique quotidienne.
- L'incitation des écoles et établissements scolaires à développer des projets sportifs et à lier des partenariats avec les clubs sportifs locaux dans le cadre de la labellisation **Génération 2024**.
- L'accompagnement des jeunes de **6 à 17 ans** à la prise de licence dans un club sportif avec le **Pass'Sport**.

— LE SAVOIR ROULER À VÉLO

Cette mesure partenariale et interministérielle, adoptée lors du comité interministériel à la sécurité routière en janvier 2018, est un axe majeur du **plan Vélo et mobilités actives** présenté par le Premier ministre en septembre 2018.

Le Savoir rouler à vélo a pour objectif le développement de la pratique du vélo en toute sécurité, afin que **tous les enfants entrant au collège maîtrisent la pratique de manière autonome dans des conditions réelles de circulation**. Ce programme vise les enfants de 6 à 11 ans et comporte trois blocs :

- savoir pédaler
- savoir circuler
- savoir rouler à vélo.

Une attestation est délivrée à l'issue de la validation des trois blocs. Les partenaires

du Savoir rouler à vélo proposent des intervenants bénévoles ou professionnels qualifiés et des formations à l'attention des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives (Etaps), des animateurs jeunesse ainsi que des professeurs des écoles.

— AISANCE AQUATIQUE ET SAVOIR NAGER

Le **Savoir nager** est une priorité gouvernementale. À l'issue du cycle 3 ou au plus tard à la sortie du collège, tous les élèves doivent être en possession de l'attestation du Savoir nager.

Le programme **Aisance aquatique**, initié en 2019 à la suite des noyades trop nombreuses de jeunes enfants durant l'été 2018,

s'adresse aux enfants de 4 à 6 ans. L'objectif est d'apprendre aux enfants à rentrer et sortir de l'eau, s'immerger, construire un nouvel équilibre et traverser un bassin de 10 mètres pour rejoindre le bord. L'acquisition de l'aisance aquatique s'organise dans le temps scolaire (dans le cadre de l'EPS ou avec une organisation type classe bleue), après l'école ou pendant les vacances (organisation type stage bleu), lors de cycles d'apprentissage condensés dans le temps, directement en grande profondeur, et sans dispositif d'aide à la flottaison. En 2021, près de 40 000 attestations d'aisance aquatique ont été délivrées. Cette attestation indique qu'un enfant a suivi une séquence d'enseignement de l'aisance aquatique.

— 30 MINUTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE QUOTIDIENNE

En collaboration avec Paris 2024, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports s'est engagé à ce que chaque élève bénéficie, à l'école élémentaire, **d'au moins 30 minutes d'activité physique quotidienne, en complément de l'EPS**. Cette initiative, expérimentée en 2020 et lancée en janvier 2021, s'inscrit dans le cadre de l'**École promotrice de santé**, qui fédère les actions éducatives et les projets pédagogiques de promotion de la santé dans le projet d'école, ainsi que dans la stratégie nationale sport-santé 2019–2024 (SNSS).

Les formes de mise en œuvre des 30 minutes d'activité physique quotidienne sont volontairement très souples et très diverses. La cour de récréation, le gymnase, les abords de l'école, voire la salle de classe sont autant d'espaces envisageables. Le dispositif peut avoir lieu en une fois ou être fractionné dans la journée. Il peut être placé le matin comme l'après-midi.

Le contenu de ces séquences est laissé à l'initiative des professeurs, et une tenue sportive n'est pas nécessaire. De nombreuses ressources existent déjà pour aider les professeurs ou intervenants.

— UNE NOUVELLE SPÉCIALITÉ AU BACCALAURÉAT

La nouvelle spécialité éducation physique, pratiques et culture sportives proposée aux élèves dès la rentrée 2021, dépassera le champ strict de la pratique sportive et intégrera les

champs disciplinaires des sciences et des humanités. Cet enseignement permettra aux lycéens de développer des compétences transversales sur les activités physiques, sportives et artistiques tout en découvrant la diversité des secteurs professionnels qui y sont liés.

— LE LABEL GÉNÉRATION 2024

Le label Génération 2024 pour les écoles et les établissements scolaires vise à développer les passerelles entre le monde scolaire et le mouvement sportif afin d'encourager la pratique physique et sportive des jeunes et promouvoir l'engagement associatif.

La labellisation en chiffres

- **127** labels délivrés.
- **102 613** élèves concernés.
- L'académie de Limoges est la **1^{re} académie de France** pour la labellisation Génération 2024 avec **19,21 %** d'écoles et établissements labellisés.

— PASS'SPORT

Le confinement a entraîné une augmentation préoccupante de l'inactivité physique et de la sédentarité des jeunes.

Dans ce contexte, le président de la République a souhaité la création d'un **Pass'Sport, mobilisant 100 millions d'euros** pour soutenir la prise d'une licence dans une association sportive pour plus de **5,4 millions de jeunes** dans 3,3 millions de familles. Le Pass'Sport, qui représente une **aide de l'État de 50 € par enfant**, répond à un enjeu majeur de santé publique, en favorisant la pratique sportive dès le plus jeune âge, et constitue une mesure sociale en faveur des familles bénéficiaires de l'allocation de rentrée scolaires, de l'allocation d'éducation enfant handicapé ou de l'allocation adultes handicapés.

Pass Culture pour les élèves de la 4^e à la terminale



AUJOURD'HUI



Le pass Culture pour tous les jeunes de 18 ans



Sur l'ensemble du territoire national



300 € à dépenser sur 2 ans en biens et services culturels

À PARTIR DE LA RENTRÉE 2021-2022



Le pass Culture étendu à tous les élèves de la 4^e à la terminale



25 € par an à partir de la 4^e, puis 50 € par an pendant les années de lycée

TROIS OBJECTIFS

1 100 % des élèves concernés

2 Un engagement renforcé des élèves à des projets culturels

3 Un parcours d'éducation artistique et culturelle cohérent et progressif

DEUX DÉCLINAISONS SCOLAIRES

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS ET PRIVÉS SOUS CONTRAT

PART INDIVIDUELLE*

PART COLLECTIVE**

Collégiens 4 ^e			25 €/élève
Collégiens 3 ^e			25 €/élève
Lycéens 2 ^{de}	20 €	+	30 €/élève
Lycéens 1 ^{re}	30 €	+	20 €/élève
Lycéens Tle	30 €	+	20 €/élève

*La part individuelle fonctionne de manière semblable au pass Culture +18 ans.

**La part collective permet à un professeur de financer des activités EAC pour sa classe.

LES ACTEURS

- Association avec le ministère de la Culture
- 1 référent culture par collège et par lycée
- L'outil Adage pour les professeurs pour géolocaliser les offres collectives pass Culture

LE CALENDRIER

- **Octobre 2021**
Phase de test de l'application dans les académies pilotes de Rennes et Versailles
- **Début 2022**
Généralisation à toutes les académies

5.



UN MILLION D'HOMMES

ET DE FEMMES ENGAGÉS





5.1 S'APPUYER SUR LES ACQUIS DE LA CRISE SANITAIRE

CE QUI A CHANGÉ

- La mise en place d'une **cellule de continuité pédagogique dans les académies** et d'un réseau national de correspondants académiques « continuité pédagogique ».
- La création d'un **plan de continuité pédagogique** dans tous les établissements.
- Un **protocole sanitaire déployé** au cours de l'année scolaire 2020-2021.
- À partir de novembre 2020 : des tests antigéniques sur prélèvement nasopharyngé.
- À partir du mois de février 2021 : des **campagnes massives de dépistage par tests RT-PCR** sur prélèvement salivaire.
- Au retour des vacances de printemps : des autotests antigéniques.

— METTRE EN ŒUVRE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

La continuité pédagogique à l'échelle européenne

Pour mettre en œuvre l'enseignement à distance, la plupart des pays se sont appuyés sur des **plateformes en ligne** existantes, nationales ou régionales, pour permettre aux élèves de suivre les cours et aux enseignants d'accéder à des ressources utiles. Un certain nombre d'entre eux ont aussi pris des mesures d'urgence et adopté des dispositifs ad hoc pour assurer la continuité pédagogique et limiter les risques de décrochage scolaire.

Structurer la continuité pédagogique en académie en lien avec le ministère

Depuis la rentrée scolaire 2020, une cellule de continuité pédagogique a été mise en place dans l'académie. Leur rôle est d'accompagner les directeurs d'école, les chefs d'établissement, les professeurs et parfois les inspecteurs et parents.

Un plan de continuité pour s'adapter à l'évolution sanitaire

Les directeurs d'école et chefs d'établissement ont été invités à la rentrée scolaire 2020 à préparer un plan de continuité pédagogique pour faire face aux différentes situations susceptibles d'intervenir. L'objectif a été d'**assurer la poursuite régulière des apprentissages pour tous les élèves**, dans

toutes les disciplines. Cette démarche est reconduite à la rentrée scolaire 2021.

Les enseignements de la crise sanitaire

L'enseignement à distance s'est révélé une modalité incontournable pour garantir la continuité pédagogique dans tous les établissements du premier et du second degré. Les usages développés ont favorisé la mise en place de l'enseignement hybride dans les cas de fermeture des écoles et établissements en avril 2021.

« Ma classe à la maison »

Le dispositif du Cned « Ma classe à la maison » évolue à partir de la rentrée scolaire 2021 et propose désormais une formule simplifiée, constituée uniquement de classes virtuelles. Les professeurs et les élèves n'ont plus besoin de se créer un compte au préalable. En effet, chaque professeur recevra avant la date de prérentrée, deux liens d'accès à ses classes virtuelles, sur sa messagerie académique. Le premier, unique et personnel, lui permet de lancer et d'administrer ses classes virtuelles, préconfigurées sans salle d'attente. Le second lien est à diffuser à ses élèves afin qu'ils rejoignent la classe virtuelle

— UNE ATTENTION RENFORCÉE À LA SANTÉ PSYCHIQUE DES ÉLÈVES

La situation sanitaire implique des règles strictes, notamment en matière d'accès à certaines activités, d'enseignement hybride, et plus généralement de respect des gestes barrières, qui ont une incidence forte sur la vie quotidienne et les relations sociales des élèves. L'ensemble de ces éléments peut, pour certains élèves, être source d'anxiété et avoir des conséquences psychologiques. L'ensemble des personnels de l'académie se mobilise afin de mieux prévenir, identifier et accompagner les élèves en situation de fragilité psychologique.

— SÉCURISER L'ESPACE POUR MAINTENIR LES ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS OUVERTS

Des mesures sanitaires renforcées pour prévenir les contaminations

Le maintien de l'enseignement en présence a été permis par l'application stricte d'un **protocole sanitaire** élaboré en lien avec les autorités sanitaires.

Le traçage des contacts en milieu scolaire pour isoler les personnes contagieuses

Le protocole de traçage des contacts a été mis en œuvre dès la rentrée scolaire de septembre 2020. Il a permis d'assurer un isolement rapide des cas confirmés et des contacts à risques. Il a également évolué au cours de l'année scolaire, notamment dans le contexte d'émergence de variants avec la mise en place de la fermeture de classe dès l'apparition d'un cas à compter d'avril 2021.

Une stratégie de dépistage pour briser les chaînes de contamination

Les **tests antigéniques** sur prélèvement nasopharyngé ont été déployés dès le mois de novembre 2020 après l'apparition d'un cluster et dans les zones de circulation active du virus.

À partir du mois de février 2021, le ministère a organisé des campagnes massives de dépistage par **tests RT-PCR sur prélèvement salivaire**, notamment dans les écoles où ce mode de prélèvement moins intrusif était plus adapté aux jeunes enfants.

En outre, au retour des vacances de printemps, des autotests antigéniques sur prélèvement nasal ont été distribués aux personnels et des séances d'autotests en établissement, sous la supervision d'un adulte, ont été proposées aux lycéens qui, par la suite, ont pu poursuivre ce dépistage à leur domicile.

Des mesures spécifiques pour protéger les personnels

Tout au long de l'année 2020-2021, le ministère a fourni aux personnels les équipements rendus nécessaires par la crise sanitaire. S'agissant de la vaccination, des créneaux réservés ont été ouverts à partir du 17 avril pour les personnels de plus de 55 ans en contact avec les élèves et la vaccination a été ouverte à tous les personnels des écoles, collèges et lycées sans condition d'âge dès le 24 mai, avec une semaine d'avance sur la population générale. Les enseignants se sont massivement portés candidats à la vaccination.

Masques fournis dans l'académie

- **40 000** masques sont fournis pour la rentrée de septembre 2021 aux personnels des écoles, des établissements scolaires, des services administratifs et aux élèves qui en avaient besoin.
- **3 200** masques inclusifs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers et les personnels qui travaillent à leurs côtés.



5.2 RAPPROCHER L'INSTITUTION DE SES PERSONNELS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

- Un service de gestion et d'accompagnement des ressources humaines de proximité a été mis en place sous la forme de conseillers RH de proximité. Les 4 conseillères ont réalisés **645 entretiens personnels**, soit **une hausse 82,2%** par rapport à l'année 2019-2020.
- Des feuilles de route RH académiques pour une GRH de proximité renforcée qui implique l'ensemble des acteurs (chefs d'établissement, directeurs d'école, adjoints gestionnaires, corps d'inspection, conseillers RH de proximité, etc.).

— LES FEUILLES DE ROUTE RH DE CHAQUE ACADÉMIE POUR RENFORCER LA GRH DE PROXIMITÉ

Identifier les talents, rendre plus attractifs les métiers et les parcours professionnels au sein du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, **améliorer la qualité de vie au travail de tous les personnels** et offrir le meilleur service, tels sont les enjeux de ces feuilles de route RH.

Ces ambitions RH se traduisent concrètement par :

- une meilleure communication pour plus de transparence et d'accessibilité des démarches ;
- un accompagnement personnalisé tout au long du parcours professionnel ;
- une organisation RH incarnée dans les territoires et une mise en œuvre de la GRH

de proximité à tous les niveaux ;

- une plus grande professionnalisation de l'accompagnement RH ;
- un renforcement des collectifs de travail, de l'esprit d'équipe et de l'entraide ;
- une ouverture vers d'autres univers professionnels ;
- une meilleure protection accordée par l'institution.

La feuille de route RH académique concrétise sur le terrain les engagements du Grenelle de l'éducation, pour une amélioration du fonctionnement du service public.

— LE DÉVELOPPEMENT DES MOBILITÉS ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PARCOURS

Le développement des mobilités à l'interne

comme à l'externe ouvre le champ des possibles en matière de parcours professionnel.

Les cellules Mobilités

La mise en place d'une **cellule Mobilités** auprès du DRH chargé de définir la politique de mobilités et de coordonner les différentes actions dans ce domaine et les différents acteurs RH concernés.

Les mobilités entrantes

Un chantier sera ouvert à la rentrée pour **revoir les modalités de classement et, ainsi, améliorer en particulier la reprise d'années de services antérieurs**. À court terme, l'objectif est d'améliorer la reprise des services dans le secteur privé, en ciblant dès 2022 les 3^e concours ; les travaux seront ensuite étendus aux autres types de concours (externe et interne) pour une application en 2023.

Les mobilités au sein de l'institution ou à l'extérieur

Des travaux sont lancés pour développer le détachement des professeurs entre les 1^{er} et 2^d degrés et ouvrir, par des évolutions réglementaires, de nouvelles possibilités de mobilités aux professeurs de lycée professionnel et aux professeurs des écoles. Comme dans le **plan de requalification de la filière administrative**, il sera proposé chaque année, à partir de 2022, à une centaine de professeurs d'être détachés dans la filière administrative, en bénéficiant d'une formation d'adaptation à l'emploi assurée par les IRA.

La mobilité en Europe et dans le monde

Dès cette rentrée 2021 dans le cadre de la GRH de proximité, la **mobilité européenne et internationale des professeurs** sera accompagnée par la constitution d'un vivier de candidats. Une proposition de formation et de suivi pour préparer cette mobilité sera également offerte, notamment lors d'entretiens avant, pendant et après la mobilité à l'étranger.

Par ailleurs, un projet pilote concernant la mobilité européenne des étudiants en master Meef sera lancé dès janvier 2022, via la création d'un **stage d'observation et de pratique accompagnée (Sopa) Europe**. Ce Sopa sera éligible au programme Erasmus +, sous la forme d'une mobilité hybride dont deux semaines passées dans un établissement européen. En lien avec l'Inspé les partenariats européens seront renforcés

afin de favoriser et d'accompagner cette mobilité.

Le comparateur de mobilité des enseignants et assimilés

Le comparateur de mobilité est un outil d'aide à la décision pour accompagner les parcours de mobilité intra-ministérielle des enseignants du 1^{er} et du 2^d degré, personnels d'éducation et psychologues de l'éducation nationale. Il donne accès à toutes les informations utiles et leur permet de se projeter et d'être accompagnés tout au long de la démarche.

Le **comparateur de mobilité** permet notamment à chacun de procéder à une simulation, d'estimer au regard de l'année précédente les possibilités d'obtenir une mutation vers un département ou une académie et de découvrir les dispositifs d'accompagnement qui y sont proposés au travers du portail des territoires.

— LES NOUVEAUX AVANTAGES SOCIAUX

Le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports développe de nouvelles prestations d'action sociale afin de renforcer l'attractivité de ses métiers, d'améliorer les conditions de vie et le bien-être de ses personnels, et d'augmenter leur pouvoir d'achat.

Une offre de prestations culturelles, sociales, sportives, touristiques et de loisirs

L'association nationale **Préau**, fondée le 15 juin 2021, a pour objet de **développer une offre de prestations culturelles, sociales, sportives, touristiques et de loisirs à destination de tous les personnels du ministère**.

Il s'agit de déployer, à partir de septembre 2021, une offre répondant aux attentes exprimées à la faveur des ateliers de l'incubateur du Grenelle de l'éducation : billetterie pour le cinéma et les spectacles, tarification avantageuse pour les plateformes de musique en ligne, les coffrets loisirs, l'équipement sportif, les salles de sport, offre partenaire auprès de résidences de vacances. Cette offre se veut complémentaire de celle des structures existantes, proposée par une association fédérative.



ACADÉMIE
DE LIMOGES

Liberté
Égalité
Fraternité



Feuille de route des ressources humaines

IDENTIFIER ET COOPÉRER

- Accompagner, orienter ou réorienter les personnels
- Favoriser les possibilités d'évolution et de mobilité
- Développer le mentorat, les séminaires collaboratifs et proposer un espace de travail collaboratif

INFORMER ET RÉPONDRE

- Faciliter les échanges via la dématérialisation
- Informer avec une communication modernisée et personnalisée
- Répondre de manière personnalisée et en apportant une aide technique



Pour en savoir plus :



ÉCOUTER ET SOUTENIR

- Former pour l'accompagnement des collectifs et pour prévenir les situations de souffrance au travail
- Anticiper grâce aux dispositifs de soutien et d'écoute
- Accompagner chaque agent individuellement

BIEN-ÊTRE ET SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Donner du sens au travail en veillant à l'équilibre vie personnelle/vie professionnelle
- Maximiser la satisfaction au travail notamment en détectant et en rompant l'isolement
- Créer une identité et un sentiment d'appartenance



5.3 STRUCTURER UN GRAND MINISTÈRE ÉDUCATION, JEUNESSE ET SPORTS

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

Le Gouvernement a profondément transformé l'organisation de l'État pour répondre au besoin de proximité exprimé par les Français et **permettre une meilleure mise en œuvre des politiques prioritaires au plus près des territoires.**

Depuis le 1^{er} janvier 2021, les agents mettant en œuvre les missions jeunesse et sports ont été intégrés dans le périmètre du ministère :

- La délégations régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (Drajes) ont été créés dans l'académie de Limoges ;
- 3 services départementaux à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) ont été positionnés dans les directions des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN).

— LA RÉFORME TERRITORIALE

En juin 2019, le Premier ministre engageait une réforme de l'organisation territoriale de l'État pour désenchevêtrer les compétences des différents acteurs, gagner en efficacité et mieux répondre aux priorités du Gouvernement.

C'est dans ce cadre que les missions relatives à la jeunesse, l'éducation populaire, la vie associative, l'engagement civique et aux sports ont été regroupées le 1^{er} janvier 2021 sous l'égide du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. À l'échelon territorial, les services académiques chargés de ces missions disposent désormais de leviers efficaces

pour renforcer la continuité éducative, promouvoir l'engagement civique et conforter la place du sport dans la société.

— UNE NOUVELLE ORGANISATION DES SERVICES ACADÉMIQUES

Le 1^{er} janvier 2021, 3 services départementaux (SDJES) ont été positionnés dans les DSDEN de la Creuse, de la Corrèze et de la Haute-Vienne.

Les agents jeunesse et sports font maintenant partie intégrante des collectifs de travail des services académiques.

Ces nouveaux services sont placés sous

l'autorité hiérarchique des recteurs de région académique et des directeurs académiques des services de l'éducation nationale. Toutefois, certaines compétences relevant toujours de la compétence des préfets, les Drajes et les SDJES restent placés sous leur autorité fonctionnelle.

— DES POLITIQUES INSCRITES DANS LES TERRITOIRES

Ce périmètre ministériel élargi contribue à étendre le champ d'action des services académiques à des missions par nature interministérielles, partenariales et territorialisées.

Ainsi, les collectivités, les associations et l'ensemble des acteurs éducatifs trouvent auprès des rectorats de région et des DSDEN des interlocuteurs garants de la cohérence et de la complémentarité des approches.

— ACCOMPAGNER LA JEUNESSE, ENCOURAGER L'ENGAGEMENT ET SOUTENIR LA VIE ASSOCIATIVE

Pour les enfants et les jeunes, le Gouvernement entend **renforcer la continuité éducative entre le temps scolaire et leurs autres temps de vie**, améliorer leur accompagnement vers plus d'autonomie et promouvoir leur engagement civique avec le déploiement du Service national universel (SNU) et du Service civique.

Par leur action, les services de l'État contribuent à l'émergence d'alliances éducatives pour que des activités sportives, culturelles et d'éducation populaire soient proposées notamment aux enfants les plus défavorisés ou éloignés de ces activités, en complémentarité de l'École.

Réduire les inégalités, c'est aussi permettre à chacun de se sentir acteur de son destin en faisant l'expérience de l'engagement dès le plus jeune âge. Le Service civique a connu un essor considérable. Le SNU constitue une occasion unique de vivre une expérience concrète de cohésion et d'engagement. Promouvoir l'engagement, c'est enfin soutenir et accompagner le développement de la vie associative.

— CONFORTER LA PLACE DU SPORT DANS LA SOCIÉTÉ

Le monde sportif joue un rôle majeur en faveur de l'éducation, de la cohésion sociale, de l'insertion, de la santé et du développement durable, et les services académiques sont à ses côtés pour l'accompagner dans ces fonctions.

Le développement du sport constitue une priorité des services académiques parce qu'il répond à des enjeux de réussite des élèves.

Les missions confiées aux services académiques ont pour principaux objectifs d'installer les apprentissages prioritaires, l'aisance aquatique et le Savoir rouler à vélo, et d'inciter à une pratique quotidienne d'activité physique.

Avec l'École, le monde sportif est un environnement favorable pour éduquer à la citoyenneté et transmettre les principes qui fondent le pacte républicain, lutter contre les séparatismes, réduire les inégalités, renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap, prévenir et lutter contre les violences sexuelles et combattre les discriminations.

En 2024, la France accueillera les Jeux olympiques et paralympiques. Afin de préparer cet événement sportif majeur, le ministère a confié à l'Agence nationale du sport et à ses établissements (Insep, écoles et Creps) la mission d'accompagner les athlètes français vers l'excellence. Les Drajes et les SDJES seront mobilisés pour préparer les Jeux et en faire un moment de partage et de cohésion ouvert à tous dont chacun pourra percevoir l'héritage.



© Julie Bourges - MENJS

5.4 GUIDER L'ACTION DU MINISTÈRE

2017-2021 CE QUI A CHANGÉ

Depuis la rentrée 2017, le ministère s'est doté de conseils d'experts et de personnalités qualifiées pour renforcer le fondement de son action.

- Janvier 2018 : installation du **Conseil des sages de la laïcité**.
- Janvier 2018 : installation du **Conseil scientifique de l'éducation nationale**.
- Juillet 2019 : création du **Conseil d'évaluation de l'École**.
- Septembre 2019 : création de l'**Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche**.

— PRENDRE APPUI SUR L'EXPERTISE SCIENTIFIQUE ET DISCIPLINAIRE

Consolider le rôle du Conseil supérieur des programmes

Le **Conseil supérieur des programmes (CSP)** s'est engagé, à la demande du ministre, dans un important travail de réécriture des programmes de lycée, afin de répondre aux enjeux de la rénovation du baccalauréat et de la transformation de la voie professionnelle. **Depuis 2017, le CSP a élaboré 186 projets de programmes.** Il s'appuie sur des collègues d'experts pour répondre aux saisines du ministre. Récemment, il a rendu publics le programme renforcé de maternelle, le programme de français et culture antique (classe de 6^e) et celui de l'enseignement de spécialité éducation physique, pratique et culture sportives (cycle terminal de la voie générale). Tous les projets de programme

sont ensuite instruits par la direction générale de l'enseignement scolaire et soumis à consultation avant présentation aux instances nationales pour avis et publication au bulletin officiel.

Fonder l'action du ministère sur les apports de la recherche

Les politiques publiques d'éducation ont besoin d'être fondées sur les apports de la recherche et sur la comparaison internationale, pour davantage d'efficacité en faveur de la réduction des inégalités scolaires. L'action du **Conseil scientifique de l'éducation nationale (Csen)** vise à structurer et faire connaître les résultats de la recherche sur les mécanismes d'apprentissage. Il réunit depuis janvier 2018 un panel pluridisciplinaire de chercheurs reconnus et s'organise en groupes de travail thématiques. Par ses recommandations, ses notes, ses rapports, par l'organisation d'événements (par exemple, le colloque

scientifique « Quels professeurs au XXI^e siècle ? » dans le cadre du Grenelle de l'éducation en décembre 2020, la conférence internationale « L'éducation à l'heure des techniques de l'intelligence artificielle et du numérique » en juin 2021), par le prix Chercheurs en actes, **le Csen contribue à mettre la recherche au service de toute la communauté éducative.**

Préciser la position de l'institution scolaire en matière de laïcité

Le rôle spécifique joué par l'École au sein de la République implique que les enjeux liés à la laïcité y soient compris et respectés par tous. **Le Conseil des sages de la laïcité (CSL)** contribue depuis janvier 2018 à préciser la manière dont la laïcité est au cœur du projet républicain pour l'École. Il publie des notes et des avis accessibles à tous, comme sur les principes républicains en juin 2021, et participe à la rédaction de textes de référence du ministère, comme les vademecums *La Laïcité à l'École*, régulièrement enrichi, ou *Agir contre le racisme et l'antisémitisme*. Le CSL organise également des cycles de conférences en partenariat avec le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) sur la laïcité et les valeurs de la République.

— ACCOMPAGNER ET ÉVALUER LES TRANSFORMATIONS DU SYSTÈME POUR MIEUX RÉPONDRE AUX AMBITIONS DE L'ÉCOLE

Réaffirmer le rôle de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche

Née de la fusion de quatre inspections générales, **l'IGÉSR** déploie son évaluation à différentes échelles :

- au plus près des territoires, au travers d'inspections « 360 » qui visent à effectuer le diagnostic complet d'un établissement ;
- au niveau académique, par le travail des correspondants académiques (Coac) ;
- au niveau national, au travers de missions prospectives sur des sujets clés : l'orientation, l'autonomie des établissements, le numérique, l'évaluation des élèves.

Elle participe par ailleurs activement à la transformation du système, par la mise à disposition de son expertise dans la conception ou le suivi des réformes, que ce soit au niveau national ou au plus près des professeurs grâce à son lien fort avec les corps d'encadrement.

Évaluer l'organisation et les résultats de l'enseignement scolaire

Avec la création du **Conseil d'évaluation de l'École (CEE)** par la loi du 26 juillet 2019, les démarches évaluatives sont mises au service de la communauté éducative. Le CEE a pour mission de veiller à la cohérence des évaluations, nationales et internationales, de donner un avis sur les méthodologies, les outils et les résultats de ces évaluations, de définir le cadre méthodologique et les outils des autoévaluations et des évaluations des établissements, d'établir une synthèse des différents travaux d'évaluation portant sur les acquis des élèves, les dispositifs éducatifs et les établissements d'enseignement scolaire. Il apporte ainsi son appui et son expertise, en particulier à travers l'évaluation des établissements scolaires.

Son action est déterminante pour améliorer l'efficacité des politiques publiques d'éducation.

L'évaluation des établissements s'installe dans le paysage éducatif

Après une importante concertation, le CEE a arrêté un cadre d'autoévaluation et d'évaluation des établissements du 2^d degré. Sous l'autorité des recteurs et grâce à la mobilisation de tous les acteurs dans les académies :

- **11 établissements** ont été évalués en 2020-2021 ;

Dès la rentrée 2021 débutera aussi l'expérimentation de l'évaluation d'écoles dans le 1^{er} degré (au moins une école ou un groupement d'écoles par département).







ac-limoges.fr
#rentree2021



Contact presse
05 55 11 43 56
ce.communication@ac-limoges.fr.fr