

**COMMISSION DEPARTEMENTALE  
D'ORIENTATION VERS LES ENSEIGNEMENTS  
ADAPTES DU SECOND DEGRE**

<b>NOM et Prénom de l'élève :</b>	Cachet de l'établissement :
Sexe : F - M (1)	
Né(e) le :	
à	
Actuellement scolarisé(e) en classe de :	N° de téléphone :

Fiche de renseignements scolaires en vue d'une proposition d'orientation en EGPA pour les élèves scolarisés dans le 2nd degré.

**Le dossier ne pourra être examiné en CDOAESD que dûment renseigné**

Responsable légal n°1	Responsable Légal n°2
NOM, Prénom* :	NOM, Prénom* :
Adresse :	Adresse :
Tél :	Tél :

\*Préciser en qualité de.....

Parcours scolaire en commençant par l'année précédente				
Année	Classe	Ecole	Aides apportées durant ces années au sein de l'école ou de l'établissement	Aides apportées durant ces années hors de l'école ou de l'établissement (orthophonie, psychomotricité...)

**Analyse de l'évolution de l'élève :**

**Les 5 domaines du socle commun :**

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et l'activité humaine

**Maîtrise des composantes du socle commun de connaissances de compétences et de culture**

*L'ensemble des compétences doivent être évaluées.  
Ne cocher **que** les compétences dont la maîtrise est **insuffisante**.*

<b>Langue française à l'oral et à l'écrit</b>	<b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b>	
	Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	
	Parler en prenant en compte son auditoire.	
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	
	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.	
	<b>Lire</b>	
	Lire avec fluidité.	
	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.	
	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.	
	Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.	
	<b>Ecrire</b>	
	Ecrire à la main de manière fluide et efficace.	
	Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement.	
	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.	
	Produire des écrits variés.	
	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.	
	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.	
	<b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b>	
	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.	
	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	
	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.	
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.		
Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.		
<b>Éléments complémentaires (réussites):</b>		

<b>Langues étrangères et régionales</b>	Écouter et comprendre.	
	Lire et comprendre.	
	Parler en continu.	
	Écrire.	
	Réagir et dialoguer.	
Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale.		

<b>Langages mathématiques, scientifiques et informatiques</b>	<b>Chercher</b>	
	Prélever et organiser les informations nécessaires a la résolution de problèmes a partir de supports varies : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.	
	S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.	
	Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.	
	<b>Modéliser</b>	
	Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.	
	Reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.	
	Reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).	
	Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaitre des objets.	
	<b>Représenter</b>	
	Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schemas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses, ...	
	Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.	
	Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points).	
	Reconnaitre et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide.	
	Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.	
	<b>Raisonner</b>	
	Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.	
	En géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets.	
	Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.	
	Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.	
	<b>Calculer</b>	
	Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).	
	Contrôler la vraisemblance de ses résultats.	
	Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.	
	<b>Communiquer</b>	
	Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.	
	Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.	
<b>Eléments complémentaires (réussites) :</b>		

<b>Représentations du monde et activité humaine</b>	Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés.	
<b>Systemes naturels et systemes techniques : sciences et technologie</b>	Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences.	
<b>Langages des arts et du corps</b>	S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives.	
<b>Formation de la personne et du citoyen</b>	Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République.	
<b>Méthodes et outils pour apprendre</b>	Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.	

<b>Quels sont les centres d'intérêt de l'élève ?</b>

<b>Proposition du conseil de classe :</b>

**Nota : Vous pouvez joindre des travaux de l'élève significatifs de ses difficultés et de ses potentialités**

(1) Rayer la mention inutile