



# Plan Académique de Formation

**INSCRIPTIONS INDIVIDUELLES  
DU 19 SEPTEMBRE AU 04 OCTOBRE 2023**



## Le mot du Directeur

### Mesdames et Messieurs les personnels de l'académie de Limoges,

*Depuis sa création en 2021, l'École Académique de la Formation continue (EAFC) a pris sa place parmi les services du Rectorat, ses missions se sont élargies et l'appétence pour la formation continue ne s'est pas démentie, loin s'en faut !*

*Les Parcours de formation, qui sont la plus-value qualitative de l'EAFC sont désormais bien connus, et ils ont rencontré un franc succès lors du lancement des inscriptions en juin dernier. Le présent catalogue de formation vient donc proposer à tous les agents de choisir les modules qu'ils souhaitent suivre cette année scolaire pour une offre en partie renouvelée.*

*Ainsi, les personnels ATSS pourront bénéficier cette année de nouveaux modules de formation tout en retrouvant des offres regroupées au sein des pôles métiers. Les enseignants se verront proposer une diversification des modalités de formation qui intégrera davantage les possibilités du distanciel ou de l'hybride, sur des créneaux horaires plus larges avec des propositions qui pourront avoir lieu parfois durant les vacances scolaires.*

*Cette année, une offre de formation spécifique à destination des personnels du 1<sup>er</sup> degré est académisée et portée par l'EAFC. Nous espérons pouvoir enrichir cette offre au fil des ans de nouvelles propositions académiques directement pensées à destination des professeurs des écoles, en complémentarité avec l'offre départementale portée par les DSDEN.*

*Enfin, les formations d'initiative locale en établissement continueront de former les personnels des établissements, le plus souvent de façon intercatégorielle, au plus près des besoins des équipes.*

*Les plans nationaux comme le plan de lutte contre le harcèlement (PHARE) ou le plan laïcité continuent leur déploiement.*

*Nées de l'engagement n°12 du Grenelle de l'Éducation, les EAFC sont à la croisée des besoins de formation et des souhaits d'évolution professionnelle de tous les agents de notre académie.*

*L'École académique enrichira également son offre de nouvelles possibilités qui apporteront à la formation continue plus de cohérence et de lisibilité grâce à des parcours de formation adaptés qui pourront donner lieu à une certification ou à l'obtention d'un diplôme universitaire. Conçu autour de partenariats accrus avec les DSDEN, l'INSPE, l'Université, Réseau Canopé ou encore les services académiques, le catalogue de formation de notre académie est un nouvel élan qui s'adresse à tous les personnels. Puisse chacun y trouver l'occasion de belles découvertes professionnelles !*

Franck LUCHEZ  
Directeur de l'EAFC de Limoges

# L'École académique de la formation continue (EAFC)

## Une équipe à votre écoute

**Directeur**

**Franck Luchez**

05.55.11.43.92

[franck.luchez@ac-limoges.fr](mailto:franck.luchez@ac-limoges.fr)

**Responsable administrative et Ingénierie de formation ATSS**

**Sylvie Normand**

05.55.11.40.75

[sylvie.normand@ac-limoges.fr](mailto:sylvie.normand@ac-limoges.fr)

**Secrétariat**

**Aurélié Duprat**

05.55.11.41.61

[aurelie.duprat@ac-limoges.fr](mailto:aurelie.duprat@ac-limoges.fr)

### Pôle ATSS

**Organisation des formations ATSS - Préparation aux concours**

**Hélène Etienne**

05.55.11.40.73

[helene.etienne@ac-limoges.fr](mailto:helene.etienne@ac-limoges.fr)

**Gestion administrative et financière ATSS**

**Marie-Laure Cournaud**

05.55.11.40.76

[marie-laure.cournaud@ac-limoges.fr](mailto:marie-laure.cournaud@ac-limoges.fr)

### Pôle ingénierie de formation

**Ingénierie de formation 2<sup>nd</sup> degré**

**Emmanuelle Girault**

05.55.11.42.02

[emmanuelle.girault@ac-limoges.fr](mailto:emmanuelle.girault@ac-limoges.fr)

**Ingénierie de formation 1<sup>er</sup> degré**

**Isabelle Maritaud**

05.87.50.46.28

[isabelle.maritaud@ac-limoges.fr](mailto:isabelle.maritaud@ac-limoges.fr)

### Pôle gestion administrative

**Gestion administrative et financière Enseignants**

**Nathalie Célérier**

05.55.11.40.72

[nathalie.celerier@ac-limoges.fr](mailto:nathalie.celerier@ac-limoges.fr)

**Gestion administrative des formations d'initiative locale (FIL)**

**Manon Blazy**

[prox19@ac-limoges.fr](mailto:prox19@ac-limoges.fr)

[prox23@ac-limoges.fr](mailto:prox23@ac-limoges.fr)

**Gestion administrative des formations d'initiative locale (FIL)**

**Jean Deguignet**

05.55.11.42.21

[prox87@ac-limoges.fr](mailto:prox87@ac-limoges.fr)

**Gestion administrative et financière Enseignants**

**Patricia Dagnas-Nisset**

05.55.11.41.40

[patricia.dagnas-nisset@ac-limoges.fr](mailto:patricia.dagnas-nisset@ac-limoges.fr)

**Gestion administrative des formations**

**Patricia Raimbault**

05.55.11.43.21

[patricia.raimbault@ac-limoges.fr](mailto:patricia.raimbault@ac-limoges.fr)

## ADRESSES

**Adresse géographique :**

**Site Pastel :**

22 rue des Pénitents Blancs

87032 Limoges Cedex

**Adresse postale :**

**Rectorat - EAFC :**

13, rue François Chénieux – CS 23124

87031 Limoges Cedex

**Site Internet :** <https://www.ac-limoges.fr/ecole-academique-de-la-formation-continue-123062>

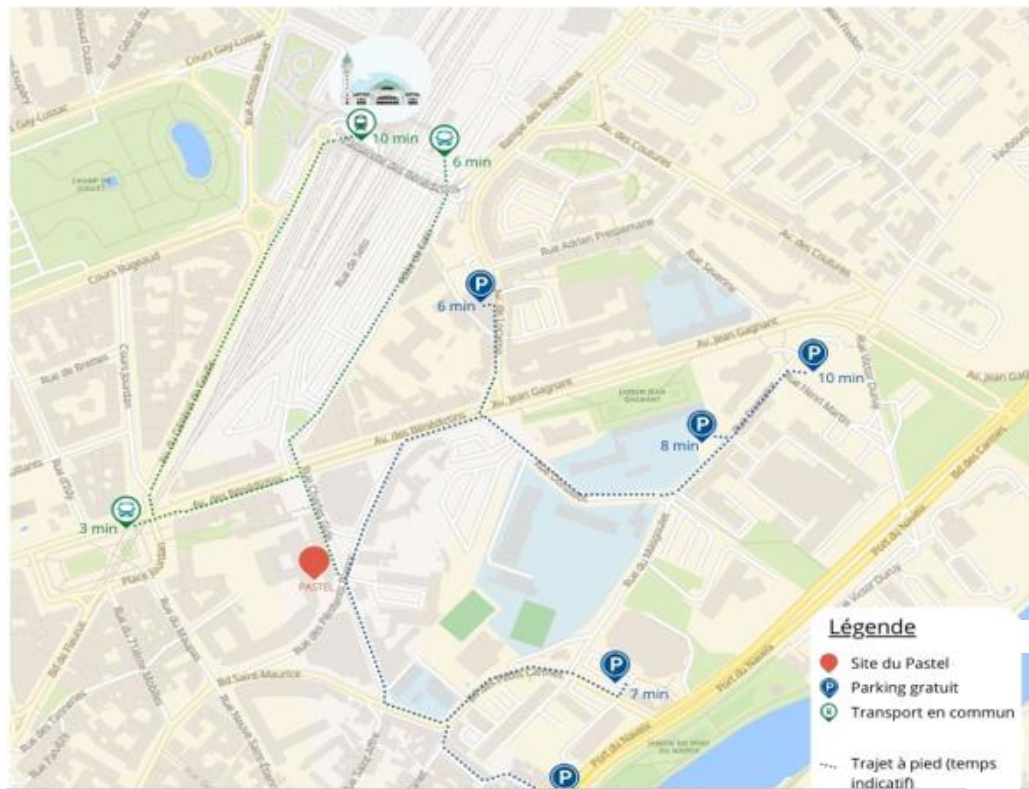
## Plan d'accès – Site Pastel

### École académique de la formation continue

22 rue des Pénitents Blancs 87000 LIMOGES

Données GPS : 45.831946679807565.1.2667648495524038

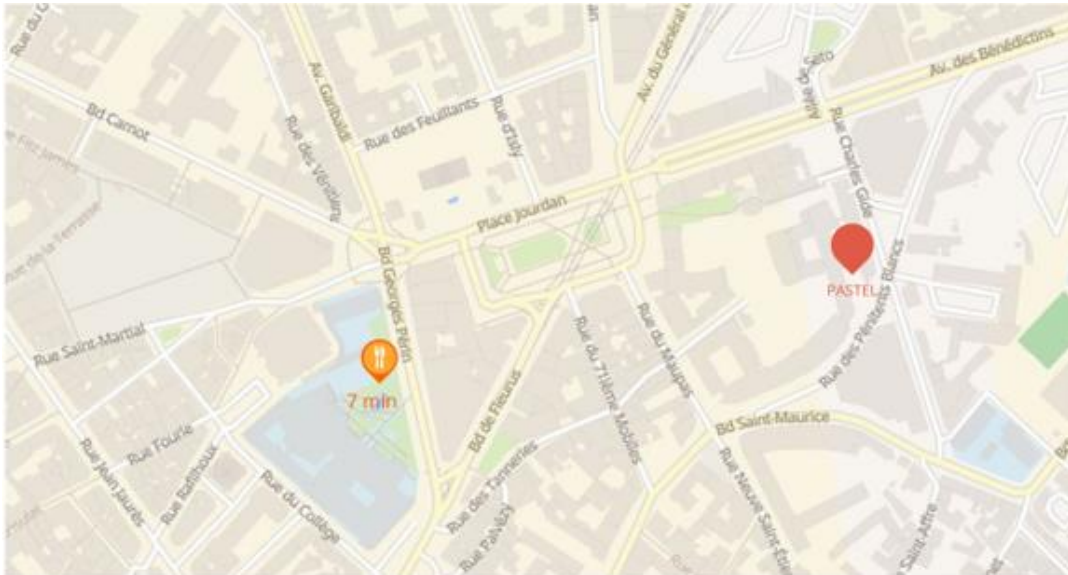
Avec parkings à proximité :



## Restaurants administratifs :

- Pour les formations se déroulant sur le site Pastel

Lycée Gay Lussac : Boulevard Georges Perrin 87000 Limoges



- Pour les formations se déroulant à la DSDEN 87

Restaurant universitaire Thérèse Menot : 24 allée de la Cornue 87000 Limoges



## LES MODALITÉS D'INSCRIPTION ET D'AVIS DES DEMANDES INDIVIDUELLES

PÉRIODE D'INSCRIPTION :

**Du 19 septembre au 04 octobre 2023**

Où consulter le Plan académique de formation ?

<https://www.ac-limoges.fr/ecole-academique-de-la-formation-continue-123062>



Relever les numéros de dispositifs et de modules qui vous intéressent dans le catalogue puis aller sur GAIA

Dispositif : **23A0220019**      Module : **45050**  
CULTURE JURIDIQUE

### CONNEXION INTERNET À GAIA et inscription

<https://portail.ac-limoges.fr/arena/>

Accès au portail ARENA avec votre identifiant et mot de passe de la messagerie académique (par défaut le numen) - **Gestion des personnels / Gaia accès individuel**

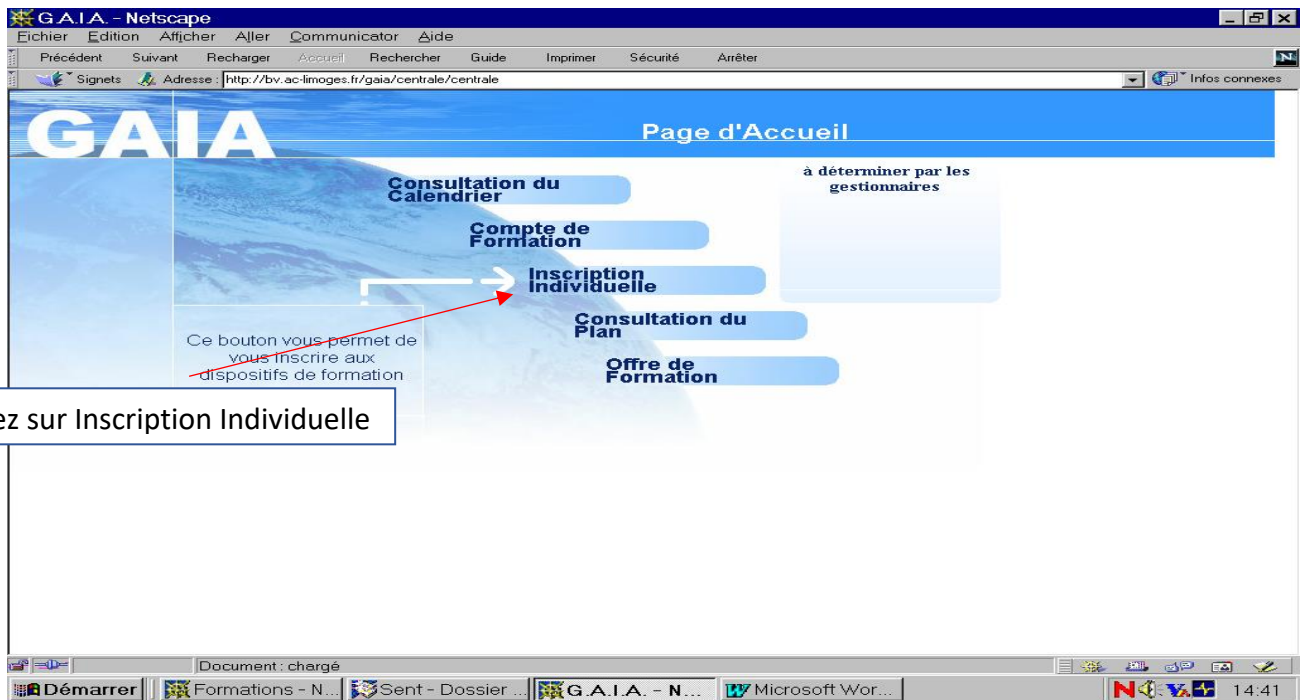
- Scolarité du 1er degré
- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- **Gestion des personnels**
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Autres

Déplacements Temporaires  
Déplacements Temporaires

➤ **GAIA : Gestion de la formation continue**  
GAIA-CERPEP Dispositifs nationaux - Accès individuel  
GAIA-CERPEP Dispositifs nationaux - Accès individuel  
GAIA - Accès gestionnaire  
GAIA - Accès individuel



➤ **Écran 1 :**



➤ **Écran 2 :**



Utiliser ce bouton de Recherche pour accéder à TOUT le plan

Pour information dans ce catalogue :

Les formations avec le bandeau saumon (voir ci-dessous) correspondent à

CANDIDATURE INDIVIDUELLE IATSS

Dispositif : 23A0220019      Module : 45050  
**CULTURE JURIDIQUE**

Les formations avec le bandeau bleu correspondent aux rubriques :

CANDIDATURE INDIVIDUELLE ENSEIGNANTS , FORMATIONS INTERCATEGORIELLES EN CI

FORMATONS PREMIER DEGRÉ CI , PREPARATION CONCOURS CI

Dispositif : 23A0220231      Module : 45759  
**CI-REPARATION ET MAINTENANCE DU MATERIEL**

➤ **Écran 3** : Renseigner le numéro du dispositif 23A022 .... cliquer sur

Suivant

Veuillez renseigner l'identifiant du dispositif ou un mot du libellé et / ou un thème.  
Cliquez sur Suivant pour afficher la liste des dispositifs.

Identifiant du dispositif

ou

Un mot du libellé

Thème

Précédent Suivant

**OU Utiliser la recherche par THEME**

➤ **Écran 4** : Cocher le ou les modules qui vous intéressent (un module a 5 chiffres Ex : 40599).

Cliquer sur Suivant, puis sur Classer \*.

A tout moment, le bouton  vous permet d'accéder aux informations de la formation.

Il vous sera demandé de saisir un motif comme décrit dans l'écran ci-dessous

Si vous souhaitez un autre dispositif comprenant d'autres modules, recommencer à partir de l'écran 3, cliquer sur l'icône à droite de FORMATION INDIVIDUELLE.

### À l'issue de la SAISIE de vos VŒUX :

Cliquer sur CLASSER, puis ORDONNER vos VŒUX si vous avez choisi un ou plusieurs modules

Ex. 1, 2, 3..., puis cliquer sur SUIVANT, puis sur CONFIRMER.

## AVIS DES RESPONSABLES

**Du 05/10/2023 au 11/10/2023**



Seuls les avis défavorables doivent être indiqués. L'absence d'avis est considérée comme avis favorable.

<https://portail.ac-limoges.fr/arena/>

**Rubrique : Gestion des personnels –**

**GAIA accès responsable**



En cas de problèmes techniques

Vos contacts : Emmanuelle Girault 05.55.11.42.02

Hélène Etienne 05.55.11.40.73

**Toute absence devra être signalée au préalable à l'E AFC par le supérieur hiérarchique de l'agent ou l'agent lui-même avec en copie son supérieur hiérarchique.**

**La convocation indiquant le motif de l'absence devra être retournée à l'E AFC.**

# MODALITÉS D'INDEMNISATION DES STAGIAIRES

## CONDITIONS DE PRISE EN CHARGE

La formation doit avoir lieu dans une agglomération **différente** de la résidence administrative ou personnelle

Les **préparations aux concours** n'ouvrent **pas droit** aux indemnités de repas et de déplacement sauf pour les personnels de catégorie C et contractuels préparant des concours de catégorie B

## MODALITÉS

### Avant

Vous recevez un **ordre de mission**

L'**état de frais** est intégré à cet ordre de mission

### Après

À l'issue de la formation, vous devez renvoyer à l'EAFc cet état de frais **en un exemplaire accompagné, de toutes les pièces justificatives nécessaires au remboursement des frais engagés** (repas, hébergement, billets de train)

## REMBOURSEMENTS

### Frais de déplacement

Remboursement effectué sur la base du tarif **SNCF 2<sup>ème</sup> classe**

### Repas

Si la résidence administrative ou personnelle est différente du lieu de stage : **17.50 €**  
**Cette somme est réduite de moitié**, si la possibilité de se rendre dans un restaurant administratif ou assimilé existe.

### Nuitée

Si la formation a lieu **hors** résidence administrative ou personnelle, supérieure à **une journée** et à plus de **100 km** du lieu de stage = **70 €** (province), **90 €** (ville de plus de 200 000 habitants et Grand Paris) et **110 €** (Paris)

## Table des matières

<b>FORMATIONS POUR LES PERSONNELS ATSS.....</b>	<b>19</b>
BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL.....	20
COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES.....	22
CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE.....	24
ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE.....	32
ÉGALITÉ FILLES-GARCONS OU H/F.....	33
GESTION DES RESSOURCES HUMAINES.....	35
INTENDANCE.....	40
LABORATOIRES.....	49
LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE.....	55
LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT.....	56
LUTTE CONTRE LES VIOLENCES PSYCHIQUES ET PHYSIQUES.....	57
MANAGEMENT.....	59
OUTILS NUMÉRIQUES.....	66
POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ.....	70
PRÉPARATION AUX CONCOURS.....	81
SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL.....	97
SECOURISME.....	99
SECRÉTARIAT EPLE.....	100
VIE SCOLAIRE.....	102
<b>FORMATIONS DISCIPLINAIRES POUR LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE –.....</b>	<b>103</b>
DISCIPLINE ALLEMAND.....	104

<b>DISCIPLINE ANGLAIS</b> .....	106
<b>DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES</b> .....	110
<b>DISCIPLINE BIOTECHNOLOGIE</b> .....	117
<b>DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE)</b> .....	119
<b>DISCIPLINE ÉCONOMIE-GESTION</b> .....	122
<b>DISCIPLINE ÉDUCATION MUSICALE</b> .....	123
<b>DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b> .....	124
<b>DISCIPLINE ESPAGNOL</b> .....	132
<b>DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b> .....	134
<b>DISCIPLINE LANGUE DES SIGNES FRANCAISE</b> .....	141
<b>DISCIPLINE LETTRES</b> .....	142
<b>DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b> .....	150
<b>DISCIPLINE MATHÉMATIQUES</b> .....	156
<b>DISCIPLINE MATHÉMATIQUES-SCIENCES</b> .....	177
<b>DISCIPLINE PHILOSOPHIE</b> .....	180
<b>DISCIPLINE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b> .....	181
<b>DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES</b> .....	184
<b>DISCIPLINE TECHNOLOGIE</b> .....	191
<b>FORMATIONS DES DDFPT</b> .....	194
<b>ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL</b> .....	195
<b>FORMATIONS POUR LES AESH</b> .....	197
<b>FORMATION DES AED</b> .....	206
<b>FORMATIONS TRANSVERSALES</b> .....	<b>208</b>
<b>APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES</b> .....	209
<b>BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL</b> .....	211

<b>CLIMAT SCOLAIRE .....</b>	<b>212</b>
<b>COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES.....</b>	<b>217</b>
<b>DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE.....</b>	<b>219</b>
<b>ÉCOLE INCLUSIVE .....</b>	<b>224</b>
<b>ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE .....</b>	<b>235</b>
<b>ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE .....</b>	<b>247</b>
<b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION .....</b>	<b>255</b>
<b>ÉGALITÉ FILLES-GARCONS OU H/F .....</b>	<b>262</b>
<b>ENSEIGNER L'ORAL .....</b>	<b>265</b>
<b>ÉTHIQUE PROFESIONNELLE .....</b>	<b>266</b>
<b>GESTION DES RESSOURCES HUMAINES .....</b>	<b>267</b>
<b>INNOVATION PÉDAGOGIQUE.....</b>	<b>268</b>
<b>INTELLIGENCE COLLECTIVE .....</b>	<b>272</b>
<b>INTERDISCIPLINARITÉ .....</b>	<b>276</b>
<b>LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE.....</b>	<b>281</b>
<b>LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT.....</b>	<b>282</b>
<b>LUTTE CONTRE LES VIOLENCES PSYCHIQUES ET PHYSIQUES.....</b>	<b>285</b>
<b>ORIENTATION DES ÉLÈVES.....</b>	<b>287</b>
<b>OUTILS NUMÉRIQUES.....</b>	<b>296</b>
<b>OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE .....</b>	<b>298</b>
<b>OUVERTURE EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE .....</b>	<b>304</b>
<b>POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ .....</b>	<b>306</b>
<b>PRATIQUES D'ÉVALUATION.....</b>	<b>313</b>
<b>SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL .....</b>	<b>314</b>
<b>SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE .....</b>	<b>322</b>



SECOURISME .....	324
VIE SCOLAIRE.....	329

<b>PREPARATION AUX CERTIFICATIONS ET CONCOURS POUR LES ENSEIGNANTS .....</b>	<b>330</b>
--	------------

PRÉPARATION AUX CERTIFICATIONS.....	331
PRÉPARATION AUX CONCOURS.....	332

<b>FORMATIONS POUR LES PERSONNELS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRES .....</b>	<b>339</b>
--	------------

BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL.....	340
CLIMAT SCOLAIRE .....	341
DIFFÉRENCIATION PEDAGOGIQUE.....	342
DISCIPLINE MATHÉMATIQUES .....	345
ÉCOLE INCLUSIVE .....	346
ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE.....	357
ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION .....	359
ÉGALITÉ FILLES-GARCONS OU H/F .....	362
FORMATIONS POUR LES AESH .....	363
INNOVATION PÉDAGOGIQUE.....	372
INTERDISCIPLINARITÉ .....	373
OUTILS NUMERIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE .....	375
PRÉPARATION AUX CERTIFICATIONS.....	377
SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE .....	378

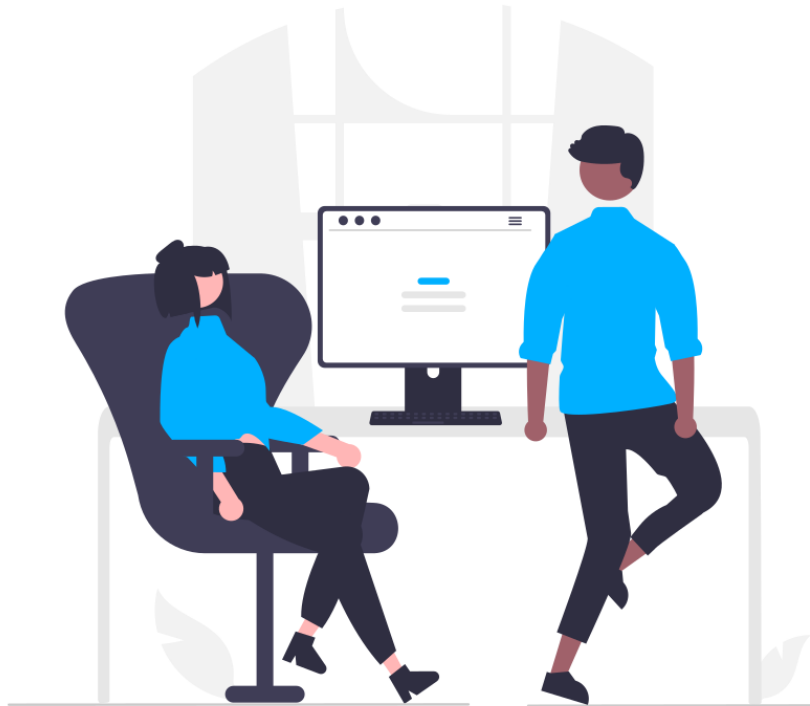
<b>FORMATIONS POUR LES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRE .....</b>	<b>379</b>
---	------------

APPRENTISSAGES DES ELEVES.....	380
--------------------------------	-----

CLIMAT SCOLAIRE .....	381
ÉCOLE INCLUSIVE .....	382
INNOVATION PÉDAGOGIQUE.....	384
OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE .....	387
SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE .....	388

FORMATIONS SUR LA PLATEFORME M@GISTERE .....	389
--	-----

# FORMATIONS POUR LES PERSONNELS ATSS



## BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220223

Module : 45745

### ITC-GESTION DU STRESS

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Acquérir une technique relationnelle, personnelle ou professionnelle.

##### **Contenu**

- Définition du stress,
- Repérer les signaux d'alarme,
- Stratégie d'adaptation,
- Exercices.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

février/mars 2024.

## BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220223

Module : 45746

### ITC-GESTION DES CONFLITS

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Acquérir une technique relationnelle, personnelle ou professionnelle.

#### **Contenu**

- Les différents comportements face au conflit,
- Développer une attitude professionnelle en distinguant les responsabilités,
- Les différentes étapes de résolution d'un conflit,
- La gestion des émotions,
- Jeux de rôle.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

février/mars 2024.

## COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Dispositif : 23A0220086

Module : 45551

### ITC - INTERVENANTS EN CPS

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tous les personnels ayant suivi une sensibilisation aux CPS et souhaitant devenir intervenants.



##### **Objectif**

Former des intervenants en CPS.

##### **Contenu**

Formation des intervenants en compétences psychosociales : outillage théorique et pratique pour dispenser des sessions de sensibilisation au sein de leur structure et dans le cadre du plan académique de formation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

12 h

## COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Dispositif : 23A0220088

Module : 45553

### ITC-SENSIBILISATION AUX COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous les personnels souhaitant être sensibilisés.

#### **Objectif**

Développer les compétences psychosociales des élèves.

#### **Contenu**

Sensibilisation aux CPS, définition, cadre réglementaire, outils utilisables en classe pour favoriser le développement des CPS des élèves.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

9 heures en présentiel.

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

Dispositif : 23A0220222

Module : 45720

### ITC-DROIT ET TICE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Sensibiliser les personnels à la problématique liée à l'utilisation des nouvelles technologies.

##### **Contenu**

- Création d'un site Web - Droit des personnes - Droit de la propriété intellectuelle - Échange de données - Le transfert de fichiers informatiques - La signature électronique - La sécurisation des échanges - Obligation de conservation des données - Liberté et surveillance- Les droits des salariés - Syndicats et internet/intranet - Les courriels privés.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer



## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

Dispositif : 23A0220222

Module : 45722

### ITC-LE SYSTEME EDUCATIF FRANÇAIS

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Présentation des différents échelons administratifs et pédagogiques du système éducatif français, leur articulation et leur relation avec les partenaires, les collectivités locales et les préfectures.

#### **Contenu**

Présentation des différents échelons administratifs et pédagogiques du système éducatif français, leur articulation et leur relation avec les partenaires, les collectivités locales et les préfectures.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 22 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A déterminer

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

Dispositif : 23A0220222

Module : 45723

### ITC-EVOLUTIONS ET ACTUALITES DE LA FONCTION PUBLIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Approfondir ses connaissances juridiques.

#### **Contenu**

- Contexte,
- Composition générale de la Fonction Publique,
- Structures de la Fonction Publique,
- Carrière du fonctionnaire,
- Droits et obligations de la Fonction Publique,
- Régime disciplinaire.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

18/01/2024

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

Dispositif : 23A0220222

Module : 45744

### ITC-SENSIBILISATION AU RGPD

#### *Description de la formation*

**Public concerné**

Personnel ATSS.

**Objectif**

Sensibilisation au Règlement Général sur la Protection des Données

**Contenu**

Sensibilisation au RGPD.



#### *Organisation de la formation*

**Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 3 heures

**Modalité**

A déterminer

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

**Dispositif : 23A0220222**

**Module : 45901**

### **ITC-LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Approfondir ses connaissances sur le fonctionnement de l'enseignement supérieur.

##### **Contenu**

Présentation de l'organisation et du fonctionnement de l'Enseignement supérieur français : gouvernance, budget, organisation et structures.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

Dispositif : 23A0220222

Module : 46097

### ITC-LA RESPONSABILITE ADMINISTRATIVE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Approfondir ses connaissances juridiques.

##### **Contenu**

Régime juridique de la responsabilité de l'administration.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

à déterminer

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

**Dispositif : 23A0220222**

**Module : 46098**

### **ITC-ACTES ADMINISTRATIFS - CONTRATS ET CONVENTIONS**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Connaître les règles de gestions administrative et financière relatives aux contrats et conventions.

##### **Contenu**

Règles de gestions administrative et financière relatives aux contrats et conventions.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

à déterminer

## CULTURE ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE

**Dispositif : 23A0220222**

**Module : 46099**

### **ITC-LA PREVENTION DU CONTENTIEUX**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Approfondir ses connaissances juridiques.

##### **Contenu**

Application de la réglementation afin d'éviter ou limiter le contentieux devant les tribunaux (visas, voies et délais de recours, motivation...).



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

à déterminer

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220204

Module : 45702

### ITC-EDD-LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Agents de restauration collective, gestionnaires, professeurs.

#### **Objectif**

- Le gaspillage alimentaire : de quoi parle-t-on ?
- Panorama des différentes actions de prévention possibles. Les enjeux d'une mise en œuvre cohérente et participative.
- Présentation d'expériences, d'outils et de ressources.
- Les différentes étapes d'un projet de prévention du gaspillage alimentaire : diagnostic, mobilisation, plan d'action, évaluation...

#### **Contenu**

- Le gaspillage alimentaire : de quoi parle-t-on ?
- Panorama des différentes actions de prévention possibles. Les enjeux d'une mise en œuvre cohérente et participative.
- Présentation d'expériences, d'outils et de ressources.
- Les différentes étapes d'un projet de prévention du gaspillage alimentaire : diagnostic, mobilisation, plan d'action, évaluation...

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

2 jours en présentiel. Formation animée par l'IFREE Poitiers.



## ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS OU H/F

**Dispositif : 23A0220129**

**Module : 45605**

**ITC-DES RESSOURCES POUR TRAVAILLER L'EGALITE F/G**

**FILLES/GARÇONS**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous publics.

#### **Objectif**

Identifier des ressources pédagogiques sur l'égalité filles/garçons.

Repérer des possibilités d'usages pour la classe.

#### **Contenu**

Pour chaque ressources et outils présentés lors du webinaire, les animateurs feront un temps de présentation suivi d'un temps d'échanges. À l'issue de l'animation en ligne, les stagiaires recevront un document synthétique comprenant une fiche d'identité pour chaque ressource et outil présentés.

Les formateurs présenteront des ressources et outils pertinents pour un usage en classe. Les formateurs seront en capacité de répondre aux questions des stagiaires.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Formatrice

**Effectif** 60 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

A DISTANCE EN WEBINAIRE

SEPTEMBRE 2023

## ÉGALITÉ FILLES-GARCONS OU H/F

Dispositif : 23A0220194

Module : 45689

### ITC-EGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Toute personne intercatégorielle intéressée par la thématique et voulant devenir formateur ou formatrice.



##### **Objectif**

Développement de compétences liées aux activités de formation.

Se former à la formation d'adultes pour intégrer le vivier de formateurs et de formatrices.

##### **Contenu**

Se former à la formation d'adultes pour intégrer le vivier de formateurs et de formatrices sur la thématique de l'égalité professionnelle incluant la prévention aux violences sexistes et sexuelles et à la lutte contre les discriminations à l'aide d'activités interactives.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

POUSSIN Lysiane, Chargée de mission rectorat

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

50% en présentiel

50% en distanciel

## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Dispositif : 23A0220101

Module : 45571

### ENTRETIEN PROFESSIONNEL ET REDACTION DU COMPTE-RENDU

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

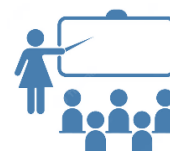
Responsables ayant à conduire des entretiens professionnels.

##### **Objectif**

Apprendre à conduire un entretien et à rédiger un compte-rendu efficace et objectif.

##### **Contenu**

Entretien professionnel - Caractéristiques - Différentes phases - Travail sur les attitudes et postures indispensables pour conduire un entretien de qualité - Rapport d'aptitude - Contenu - Volet technique du rapport – Rédaction.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Dispositif : 23A0220101

Module : 45572

### FORMATION AUX SIRH PAYE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Agents des services académiques utilisant un SIRH paye.

#### **Objectif**

Approfondir ses connaissances techniques des SIRH paye.

Fiabiliser les opérations liées à la paye.

#### **Contenu**

Formation à l'utilisation de l'application de gestion.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A déterminer

## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Dispositif : 23A0220101

Module : 46093

### CI-LES DIFFERENTS CONGES DES AGENTS PUBLICS

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout personnel ayant à gérer les congés des agents.

##### **Objectif**

Connaître les différents types de congés et les évolutions statutaires.

##### **Contenu**

Règlementation des congés, procédures et saisie.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Dispositif : 23A0220101

Module : 46094

### CI-GESTION ADMINISTRATIVE: STATUT ET DEROULEMENT DE CARRIERE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnel ayant des fonctions de gestion des ressources humaines.



##### **Objectif**

Connaître la rédaction des actes administratifs et leurs usages.

Connaître la hiérarchie des normes.

Maîtriser la gestion du dossier administratif de l'agent tout au long de sa carrière.

Connaître les spécificités d'une carrière de fonctionnaire.

Connaître et savoir appliquer les règles en matière d'avancement.

Savoir reclasser un fonctionnaire.

##### **Contenu**

Reclassement, avancement et parcours professionnel des agents publics.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

octobre ou décembre 2023

## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Dispositif : 23A0220174

Module : 45659

### ITC-ACCUEILLIR, INTEGRER UN NOUVEAU COLLEQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Cette formation peut s'adresser à l'ensemble des personnels de l'état - professeur, inspecteur pédagogique, personnel de direction, personnels d'éducation et d'orientation, personnels administratif, techniques, sociaux, de santé, les personnels d'accompagnement qui participent au service public de l'éducation lorsqu'ils font une candidature individuelle.

#### **Objectif**

Recenser et synthétiser les pratiques en matière d'intégration et d'accompagnement des nouveaux arrivants- Identifier les différentes étapes et composantes des dispositifs d'intégration et d'accompagnement des nouveaux arrivants.

#### **Contenu**

Différents ateliers sur les thèmes suivants : L'accueil d'un nouveau collègue - Aménagement des locaux ( quel est votre environnement de travail idéal ?) - TOPS et FLOPS pour nouvel arrivant / La communication - L'écosystème d'un nouveau collègue.

Création collective de fiches outils :

Thèmes : Les acteurs de l'accueil, de l'intégration et de l'accompagnement des nouveaux arrivants - La formalisation administrative et la préparation des conditions matérielles de l'arrivée de l'agent - La préparation de l'arrivée du nouvel agent - Les actions de découverte de son environnement professionnel par le nouvel agent - L'intégration de l'agent à son nouvel environnement professionnel - L'adaptation de l'agent à ses nouvelles missions - Comment résoudre les difficultés d'intégration du nouveau collègue ? - L'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants à distance.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COCHET Anne-Laure, Formatrice

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

2 groupes en 12h

## INTENDANCE

**Dispositif : 23A0220019**

**Module : 45040**

### DEMACT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels utilisant l'application Demact.

##### **Objectif**

Savoir utiliser l'application Demact.

##### **Contenu**

Rappel des principales règles de transmission des actes - Présentation de l'application Demact.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

17 novembre 2023 matin



## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45041

### SIECLE - GFE - DROITS CONSTATES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels d'intendance.

##### **Objectif**

Savoir utiliser l'application Siècle.

##### **Contenu**

Présentation de l'application Siècle GFE - Exercices pratiques.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

octobre 2023

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45042

### L'ELABORATION DU BUDGET

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Gestionnaires et personnels d'intendance.

#### **Objectif**

Améliorer ses connaissances sur l'élaboration du budget.

#### **Contenu**

Principes budgétaires.

Règles d'élaboration du budget d'un établissement scolaire.

Exercices pratiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

16 octobre 2023

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45043

### PRINCIPES DE BASE DE LA COMPTABILITE GENERALE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Agents comptables, gestionnaires d'EPLÉ et personnels d'intendance.

#### **Objectif**

Améliorer ses connaissances en comptabilité et en acquérir de nouvelles.

#### **Contenu**

Rappel du principe de séparation ordonnateur-comptable.

Responsabilité du comptable.

Contrôles.

Écritures basiques.

Liaison comptabilité ordonnateur et comptabilité générale.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

06 juin 2024

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45044

### LE CONTROLE INTERNE COMPTABLE EN EPLE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Gestionnaires d'EPLÉ et agents comptables.

##### **Objectif**

Améliorer ses connaissances en comptabilité et en acquérir de nouvelles.

##### **Contenu**

- Définition du contrôle interne,
- Maîtrise des risques,
- Présentation de la démarche de contrôle interne en EPLE,
- Présentation des outils du contrôle interne: Outil de diagnostic Odicé (ordonnateurs et AC), organigramme fonctionnel, fiches de procédure, etc...

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

27 juin 2024

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45048

### CLOTURE DE L'EXERCICE BUDGETAIRE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Gestionnaires et personnels d'intendance.

##### **Objectif**

Écritures de fin d'exercice; DBM ; stocks ; amortissements ; prestations en nature ; présentation succincte du compte financier.

##### **Contenu**

Écritures de fin d'exercice ; DBM ; stocks ; amortissements ; prestations en nature ; présentation succincte du compte financier.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

29 novembre 2023

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45049

### SORTIES ET VOYAGES PEDAGOGIQUES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Gestionnaires et personnels d'intendance.

##### **Objectif**

Cadre pédagogique, administratif et financier.

##### **Contenu**

Cadre pédagogique, administratif et financier.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

12 mars 2024

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45050

### CULTURE JURIDIQUE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Gestionnaires et personnels d'intendance.

##### **Objectif**

Hiérarchie des normes ; Bases de la rédaction de décision ou acte administratif engageant l'administration (visas, voies et délais de recours) ; Apports sur les principes, notamment juridiques, qui fondent l'action administrative.

##### **Contenu**

Hiérarchie des normes ; Bases de la rédaction de décision ou acte administratif engageant l'administration (visas, voies et délais de recours) ; Apports sur les principes, notamment juridiques, qui fondent l'action administrative.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

04/2024

## INTENDANCE

Dispositif : 23A0220019

Module : 45051

### RESTAURATION SCOLAIRE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Gestionnaires et personnels d'intendance.

##### **Objectif**

Connaître les règles relatives à la restauration scolaire.

##### **Contenu**

HACCP ; loi Egalim ; PNNS...



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

05/2024



## LABORATOIRES

Dispositif : 23A0220231

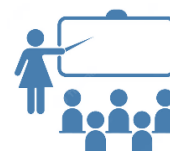
Module : 45759

### CI-REPARATION ET MAINTENANCE DU MATERIEL

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de collège et personnels de laboratoire de physique-chimie et SVT.



##### **Objectif**

Sécurité électrique - Révision des connaissances théoriques et pratiques - Techniques de maintenance du matériel de laboratoire et mise en conformité.

##### **Contenu**

Sécurité électrique - Révision des connaissances théoriques et pratiques - Techniques de maintenance du matériel de laboratoire et mise en conformité.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

mai/juin 2024

## LABORATOIRES

Dispositif : 23A0220231

Module : 45760

### CI-TP DE SUBSTITUTION EN CHIMIE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels de laboratoire et enseignants de physique-chimie et SVT.



##### **Objectif**

Co-conception de TP lors de la formation afin de proposer des solutions aux TP problématiques avec des TP de substitution face au risque chimique - Mutualiser les outils et les pratiques, partager ses expériences, créer un lien de proximité et développer une culture de coopération entre les personnels de laboratoire concernant les difficultés rencontrées lors de TP.

##### **Contenu**

Co-conception de TP lors de la formation afin de proposer des solutions aux TP problématiques avec des TP de substitution face au risque chimique - Mutualiser les outils et les pratiques, partager ses expériences, créer un lien de proximité et développer une culture de coopération entre les personnels de laboratoire concernant les difficultés rencontrées lors de TP.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

juin 2024

## LABORATOIRES

Dispositif : 23A0220231

Module : 45762

### CI-MATERIEL ET MANIPULATIONS EN SVT-BIOTECHNO

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels de laboratoire et enseignants de SVT et biotechnologies.



##### **Objectif**

Manipulations diverses et microscopie : colorations, montages et numération - Initiation aux biotechnologies: immunologie, bactériologie et biochimie - Réparation de pipettes automatiques (possibilité d'apporter du matériel à réparer) - Manipulations de SVT ou biotechnologie à la demande.

##### **Contenu**

Manipulations diverses et microscopie: colorations, montages et numération - Initiation aux biotechnologies : immunologie, bactériologie et biochimie - Réparation de pipettes automatiques (possibilité d'apporter du matériel à réparer) - Manipulations de SVT ou biotechnologie à la demande

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

juin 2024

## LABORATOIRES

Dispositif : 23A0220231

Module : 45763

### CI-NOTIONS DE GEOLOGIE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels de laboratoire et enseignants de SVT.

##### **Objectif**

Classification de roches - Microscopie - Etude de cartes.

##### **Contenu**

Classification de roches - Microscopie - Etude de cartes.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

juin 2024

## LABORATOIRES

Dispositif : 23A0220231

Module : 45764

### CI-RISQUES ET SECURITE EN PHYSIQUE-CHEMIE ET SVT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels de laboratoire et enseignants de physique-chimie et SVT.



##### **Objectif**

Risque électrique - Risque optique - Risque lié à la température et la pression - risque sonore.

##### **Contenu**

Risque électrique - Risque optique - Risque lié à la température et la pression - risque sonore.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

mai 2024

## LABORATOIRES

Dispositif : 23A0220231

Module : 45765

### CI-MONTAGES EN PHYSIQUE ET CHIMIE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

FORMATION CONSEILLÉE POUR LES ENSEIGNANTS PRÉPARANT LE CAPES INTERNE.

Personnels de laboratoire et enseignants de physique-chimie et SVT.

#### **Objectif**

Physique: Appareils de mesure: multimètre, oscilloscope et microcontrôleur - Montages courants en électricité.

Chimie: Les grandeurs mesurées: pH, conductance et absorbance - Appareils de mesure: conductimètre, colorimètre, pH-mètre et spectrophotomètre.

#### **Contenu**

Physique: Appareils de mesure: multimètre, oscilloscope et microcontrôleur - Montages courants en électricité.

Chimie: Les grandeurs mesurées: pH, conductance et absorbance - Appareils de mesure: conductimètre, colorimètre, pH-mètre et spectrophotomètre - Dosage par titrage ou par étalonnage - Montages de chimie organique.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

février 2024

## LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Dispositif : 23A0220218

Module : 45716

### ITC-LA PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Équipes éducatives, chefs d'établissement, conseillers principaux d'éducation, enseignants, psychologues de l'Éducation nationale (EDO), référents décrochage.

#### **Objectif**

Professionnaliser l'accompagnement à la persévérance; appréhender le décrochage par la prise en main des outils ONISEP et MLDS (Mission de lutte contre le décrochage scolaire).

Favoriser une prise en charge multi catégorielle du décrochage scolaire.

#### **Contenu**

Les concepts de décrochage et de persévérance scolaire.

L'identification des personnes ressources et des dispositifs.

Travail de mise en situation et travail réflexif sur les parcours des jeunes.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Une formation en présentiel à Limoges.

## LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

**Dispositif : 23A0220130**

**Module : 45606**

### **ITC-LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT : DES RESSOURCES POUR VOUS ACCOMPAGNER**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Communauté éducative.

##### **Objectif**

Découvrir des ressources autour du climat scolaire et du harcèlement.

##### **Contenu**

Ce webinaire vise à porter à votre connaissance des ressources autour du harcèlement et du climat scolaire.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

GUYONNET-MAS Emilie, Réseau Canopé

**Effectif** 50 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Webinaire

Période envisagée : NOVEMBRE



## LUTTE CONTRE LES VIOLENCES PSYCHIQUES ET PHYSIQUES

Dispositif : 23A0220087

Module : 45552

### ITC-REPERAGE DES SITUATIONS D'ELEVES EN DANGER OU EN RISQUE DE DANGER

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tous les personnels souhaitant être sensibilisés au repérage des situations relevant de la protection de l'enfance.



##### **Objectif**

Repérage des situations des élèves dans le cadre de la protection de l'enfance.

##### **Contenu**

Sensibiliser les personnels au repérage des situations des élèves en danger ou en risque de danger et au traitement de ces situations.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

1 demi-journée

## LUTTE CONTRE LES VIOLENCES PSYCHIQUES ET PHYSIQUES

**Dispositif : 23A0220089**

**Module : 45554**

**ITC-VIOLENCES SEXUELLES A L'ENCONTRE DES ELEVES**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous les personnels souhaitant être sensibilisés.

#### **Objectif**

Connaître, comprendre et agir face à ces situations.

#### **Contenu**

Sensibiliser les personnels aux différentes formes de violences, aux conséquences, au repérage et au traitement des situations des élèves victimes.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

1 demi-journée

## MANAGEMENT

**Dispositif : 23A0220224**

**Module : 45747**

### **ITC-ANIMER ET MOTIVER UNE EQUIPE**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Responsables ayant à animer et motiver des équipes de travail.

##### **Objectif**

Apprendre à manager une équipe et organiser un service.

##### **Contenu**

Notions générales de communication.

Motivation personnelle et collective.

Échanges.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

À déterminer

## MANAGEMENT

Dispositif : 23A0220224

Module : 45748

### ITC-CONDUIRE EFFICACEMENT UNE REUNION

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout personnel ayant à organiser des réunions.

##### **Objectif**

Apprendre à piloter une réunion.

##### **Contenu**

Différents types de réunion - Préparer et organiser des réunions - Savoir se situer dans l'organisation - Différents modes d'organisation - Différents types de situation et gestion des membres - Différents rôles de l'animateur – Exercices.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## MANAGEMENT

**Dispositif : 23A0220224**

**Module : 45902**

### **ITC-MIEUX ORGANISER SON SERVICE AVEC LE NUMERIQUE**

#### *Description de la formation*

**Public concerné**

Responsable de service

**Objectif**

Apprendre à mieux organiser son service à l'aide des outils numériques.

**Contenu**

Apprendre à mieux organiser son service à l'aide des outils numériques.



#### *Organisation de la formation*



**Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

**Modalité**

A déterminer

## MANAGEMENT

Dispositif : 23A0220224

Module : 45903

### ITC-MISE EN ŒUVRE ET PILOTAGE DE PROJET

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout personnel ayant à mener un projet dans son service.

##### **Objectif**

Accompagnement à la mise en œuvre et au pilotage de projet.

##### **Contenu**

Accompagnement à la mise en œuvre et au pilotage de projet.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## MANAGEMENT

Dispositif : 23A0220224

Module : 46100

### ITC - FORMATION DES ACTEURS DU RECRUTEMENT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Responsables ayant à mener des entretiens de recrutement.

##### **Objectif**

Rédiger une fiche de poste, mener un entretien, accompagnement à la prise de poste.

##### **Contenu**

Rédiger une fiche de poste, mener un entretien, accompagnement à la prise de poste.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

À déterminer

## MANAGEMENT

Dispositif : 23A0220092

Module : 45558

### TRV-MOBILISER UNE EQUIPE POUR TRAVAIL COLLABORATIF OU COOPERATIF

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Toutes catégories (PERDIR, IEN, CT, ATSS, directeurs d'école...).

#### **Objectif**

Cette formation s'adresse aux personnels en charge d'un collectif quel qu'il soit et qui souhaitent acquérir des connaissances, compétences et techniques d'animation actives issues de la pensée design et des apports en sciences cognitives.

#### **Contenu**

Découvrir et expérimenter différents outils de pensée design.

Scénariser une session d'intelligence collective.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TEYSSANDIER Claire, Chargée de mission innovation

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 7 heures

#### **Modalité**

Une journée de 6h en présentiel le 14 décembre 2023 et un retour/partage d'expérience de 1h en visio.



## MANAGEMENT

Dispositif : 23A0220233

Module : 45758

### ITC-ANIMATION ET REUNION D'EQUIPE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Communauté éducative.

#### **Objectif**

Définir différents types de réunions et leurs fonctions.

Réfléchir aux conditions pour le bon déroulement de réunions.

Identifier les principales fonctions dans l'animation de réunions.

Avoir une approche de la dynamique des groupes pour mieux comprendre les phénomènes à l'œuvre dans des espaces de réunions ou de travail en équipe.

Réfléchir à sa place et sa posture pour animer des réunions, notamment de travail d'équipe.

#### **Contenu**

Identifier différents types de réunions et leurs fonctions. À partir d'une mise en situation, identifier les facteurs facilitant ou bloquant le bon déroulement de réunions. Réfléchir aux conditions facilitant le travail en équipe. Réfléchir aux conditions facilitant la mise en place de réunions : conditions matérielles, organisation spatiale, objectifs, fonctions d'animation... Réfléchir à sa place, sa posture et son rôle dans le travail en équipe.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : AVRIL

## OUTILS NUMÉRIQUES

Dispositif : 23A0220103

Module : 45574

### OPTIMISATION DE WORD-PUBLIPOSTAGE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Maîtriser et optimiser les fonctionnalités du traitement de texte et du publipostage sous Word.

##### **Contenu**

Présentation de Word - Création de documents - Mise en forme - Mise en page - Création d'un tableau simple - Outils de dessin - Découverte des styles prédéfinis de Word - Méthodologie du publipostage.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## OUTILS NUMÉRIQUES

Dispositif : 23A0220103

Module : 45575

### TABLEURS EXCEL NIVEAU 1

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

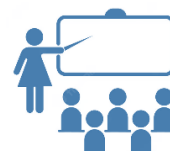
Tout public.

##### **Objectif**

Construire des tableaux simples sous Excel.

##### **Contenu**

Gestion des feuilles et des classeurs - Saisie simple de données - Mise en forme des cellules - Formules simples de calculs - Tri - Filtres - Graphiques simples - Mise en page, impression.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## OUTILS NUMÉRIQUES

Dispositif : 23A0220103

Module : 45576

### TABLEURS EXCEL NIVEAU 2

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Pratiquer impérativement Excel de façon courante.

#### **Objectif**

Construire des tableaux complexes sous Excel.

#### **Contenu**

Acquisition de compétences approfondies :

Formules, formules matricielles - Graphiques, formulaires - Macros - Tableaux croisés dynamiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A déterminer

## OUTILS NUMÉRIQUES

Dispositif : 23A0220103

Module : 45577

### UTILISATION DE WEBI (REQUETE BO)

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels ayant à produire des requêtes webi.

##### **Objectif**

Utilisation de l'outil de requêtes webi.

##### **Contenu**

Utilisation de l'outil de requêtes webi.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220030

Module : 45460

### VISION ET DEPISTAGE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professionnels de santé infirmiers.

##### **Objectif**

Permettre au personnel de santé scolaire d'approfondir les compétences nécessaires au dépistage des anomalies visuelles en milieu scolaire et à la réorientation efficace des déficits vers les professionnels de la Santé Visuelle.

##### **Contenu**

Rappel des notions fondamentales / Principe de vision nette, amétropie et dépistage / Vision binoculaire: principe, anomalies, conséquences et dépistages/ Cas pratiques / Champ visuel, normes et dépistages / Vision des couleurs: principes et anomalie.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

22 et 23/01/2024

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220030

Module : 45461

### ECHANGES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES IDE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Infirmières

#### **Objectif**

Participer à la construction du métier et de l'identité professionnelle. Échanger et analyser de façon réflexive autour des pratiques professionnelles sur un thème spécifique.

Développer l'autonomie des professionnels dans leur périmètre de missions.

Co-construire le sens des pratiques.

#### **Contenu**

Participer à la construction du métier et de l'identité professionnelle. Echanger et analyser de façon réflexive autour des pratiques professionnelles sur un thème spécifique.

Développer l'autonomie des professionnels dans leur périmètre de missions.

Co-construire le sens des pratiques.

En lien avec la circulaire des missions des infirmières et les textes en matière de politique éducative de santé :

- Identifier la façon dont chacun se positionne dans l'exercice de son métier,
- favoriser l'innovation par les éclairages du groupe et de l'animateur sur les façons de pratiquer son métier.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 36 heures

#### **Modalité**

1 jour par semestre et par département

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220034

Module : 45476

### SENSIBILISATION A LA MEDIATION FAMILIALE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

ASSAE du service social en faveur des élèves, ASSAE du service social en faveur des personnels, infirmiers, psychologues.



##### **Objectif**

Appréhender les principes généraux de la médiation.

Définir son champ d'application, sa mise en œuvre.

Mise en situation sur une demi-journée.

##### **Contenu**

Cadre réglementaire, cadre d'intervention et limites ; mise en situation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Avec organisme Reliance



## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

**Dispositif : 23A0220034**

**Module : 45477**

### **ANALYSE DE PRATIQUES DES ASSISTANTES SOCIALES**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Assistants de service social, psychologues, infirmiers. Le groupe de stagiaires s'engage pour 2 ans.



##### **Objectif**

Approcher les situations professionnelles par le prisme de la systémie.

##### **Contenu**

Aspect théorique, étude de situations professionnelles de façon anonyme.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 18 heures

##### **Modalité**

6 sessions de 3 heures

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45467

### ITC-PRÉVENTION DES CONDUITES DOPANTES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Formation intervenants Prévention dopage des conduites dopantes

Intervenir sur la thématique de prévention Conduites dopantes auprès de collégiens et lycéens.

Aborder la prévention du dopage et conduites dopantes avec les élèves de collèges et lycées.

#### **Contenu**

Intervenir sur la thématique de prévention Conduites dopantes auprès de collégiens et lycéens.

Aborder la prévention du dopage et conduites dopantes avec les élèves de collèges et lycées en s'appuyant sur le développement des compétences personnelles et sociales.

Apports théoriques et ateliers pratiques.

Différenciation entre dopage et conduites dopantes. Rapport à la performance - Législation - Compétences psychosociales au service de la prévention. Outils. Construction du parcours éducatif de santé.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

▪

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45468

### ITC-CONTRACEPTION IST VIH SIDA IVG

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professionnels de santé/enseignants (PSE, SBSSA, SVT...).



##### **Objectif**

Actualiser les connaissances en matière de contraception, IVG, grossesses non désirées VIH-SIDA et autres infections sexuellement transmissibles et leur dépistage.

Renforcer les capacités d'orientation des personnels de santé en matière de santé sexuelle.

##### **Contenu**

Représentations et actualités en matière de contraception - IVG - grossesses non désirées - Infections sexuellement transmissibles - VIH - SIDA - Tests de dépistage - outils - épidémiologie - structures ressources - Questionnement des jeunes

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 18 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

mai/juin 2024

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

**Dispositif : 23A0220032**

**Module : 45469**

### **ITC-COMPORTEMENTS SEXISTES ET VIOLENCES SEXUELLES**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public ayant suivi la formation d'intervenant en éducation à la sexualité de 3 jours inscrite au PAF.

#### **Objectif**

Intégrer la prévention et la lutte contre les comportements sexistes et violences sexuelles dans le projet et les séances en éducation à la sexualité de l'établissement, auprès d'élèves de collèges et lycées.

#### **Contenu**

Mise en œuvre de séances de prévention des comportements sexistes et violences sexuelles en articulation avec le projet et les actions en éducation à la sexualité.

Définition - Cadre juridique et contexte - Développement des compétences psychosociales- Construction d'une séance- Points de vigilance- Outils et ressources.

Prérequis: avoir suivi la formation d'intervenant en éducation à la sexualité de 3 jours.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

avril 2024

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45470

### ITC-ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ-CYCLE 3

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public ayant suivi la formation d'intervenants en éducation à la sexualité de 3 jours inscrite au PAF et intervenant au cycle 3 (CM1-CM2-6ème).

#### **Objectif**

Construire le continuum en éducation à la sexualité en inter degré au cycle 3.

#### **Contenu**

Mise en œuvre de séances d'éducation à la sexualité et à la vie affective auprès d'élèves de cycle 3, en articulation avec le projet d'école ou d'établissement.

Définition, cadre juridique et contexte institutionnel, pré-puberté, influence sur les comportements, relations interpersonnelles, développement des compétences psychosociales, construction d'une séance, points de vigilance, outils et ressources.

Prérequis: avoir suivi la formation d'intervenants en éducation à la sexualité de 3 jours inscrite au PAF.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

avril 2024

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45471

### ITC-FORMATION D'INTERVENANTS EN EDUCATION A LA SEXUALITE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Mener des interventions mixtes, en binôme, en éducation à la sexualité auprès de collégiens et de lycéens. Construire les parcours au travers d'une approche globale de l'éducation à la sexualité. Mettre en cohérence et donner du sens aux actions d'éducation, de prévention et de protection en matière d'éducation à la sexualité dans le cadre d'un projet.

##### **Contenu**

Définition et légitimité - Dimension et place de la sexualité dans la société contemporaine- Lois et normes sociales, place des messages de prévention - Rôle de l'intervenant : forces et limites - Questions et préoccupations des enfants et des adolescents.

Développement psycho sexuel - Mise en œuvre des séances d'éducation à la sexualité - Outils et connaissance du réseau - Education à la sexualité dans les parcours : quelles articulations ? Egalité filles-garçons, prévention et lutte contre les comportements sexistes, les violences.

Intérêt de la mixité des binômes, trinômes ou équipes EPLE pour les interventions en éducation à la sexualité.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 28 stagiaires

**Durée** 18 heures

##### **Modalité**

mars/avril 2024

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45472

### ITC-JEUNES ET ALCOOL, REPÉRER ET INTERVENIR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Personnel d'éducation, de santé, social, psychologues.

#### **Objectif**

Repérer et aborder les problématiques liées à la consommation d'alcool par les adolescents et savoir vers qui réorienter. Le RPIB (Repérage Précoce et à l'Intervention Brève) est un outil validé scientifiquement adapté pour des entretiens courts.

#### **Contenu**

Repérer et aborder les problématiques liées à la consommation d'alcool par les adolescents. Spécificités de la consommation d'alcool et de psychotropes chez les jeunes, apport de connaissances ou repères en addictologie, prise en charge actuelle et réduction des dommages causés par l'alcool et les poly consommations (alcool, tabac, cannabis), approche motivationnelle et positive favorisant le changement de comportement, positionnement du professionnel lors de l'entretien avec le jeune, mise en situation et échange d'expériences, partenaires et travail en réseau, documents et outils de prévention.

Le pôle limousin appartient au réseau régional CorréAdd Nouvelle Aquitaine en addictologie, structure support de l'Agence Régionale de Santé en Nouvelle Aquitaine et du CH Saint Vaury pour la coordination du RPIB en Limousin, sous la direction médicale du Professeur NUBUKPO.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

En présentiel

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

**Dispositif : 23A0220118**

**Module : 45593**

### **ITC-INTERVENANTS EVENEMENTS TRAUMATIQUES**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Assistants de service social, infirmiers, psychologues, médecins, enseignants, CPE, personnels administratifs.



##### **Objectif**

Former les personnels souhaitant intervenir dans les cellules d'écoute suite à un événement traumatique en milieu scolaire.

##### **Contenu**

Apports théoriques, mises en situation en petit groupe et retour d'expériences.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 14 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

9h de formation en présentiel.



## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44947

### SAENES CAS PRATIQUE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels administratifs

##### **Objectif**

Entraînement à l'épreuve écrite des concours de Saenes interne et externe.

##### **Contenu**

Entraînement à l'épreuve écrite des concours de Saenes interne et externe.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 21 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44948

### SAENES RAEP NIVEAU 1

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels administratifs n'ayant jamais suivi de formation à la rédaction du dossier Raep.



##### **Objectif**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours de Saenes interne.

##### **Contenu**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours de Saenes interne.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 8 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44949

### SAENES RAEP NIVEAU 2

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels administratifs ayant déjà suivi la formation à la rédaction du dossier Raep et rédigé une trame.



##### **Objectif**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours de Saenes interne.

##### **Contenu**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours de Saenes interne.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 8 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44950

### AAE CAS PRATIQUE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels administratifs.

##### **Objectif**

Entraînement à l'épreuve écrite du concours d'attaché.

##### **Contenu**

Entraînement à l'épreuve écrite du concours d'attaché.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 21 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44951

### AAE RAEP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels administratifs préparant la rédaction du dossier Raep relatif au concours d'attaché.



##### **Objectif**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours d'attaché.

##### **Contenu**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours d'attaché.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44952

### SAENES CLASSE EXCEPTIONNELLE RAEP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels administratifs préparant la rédaction du dossier Raep relatif à l'examen professionnel de Saenes classe exceptionnelle.



##### **Objectif**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle de l'examen professionnel de Saenes classe exceptionnelle.

##### **Contenu**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle de l'examen professionnel de Saenes classe exceptionnelle.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

4ème trimestre 2023

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

**Dispositif : 23A0220005**

**Module : 44953**

**SAENES CLASSE SUPERIEURE NOTE ADMINISTRATIVE**

### *Description de la formation*

**Public concerné**

Saenes classe normale.

**Objectif**

Entraînement à l'épreuve écrite de l'examen professionnel de Saenes classe supérieure.

**Contenu**

Entraînement à l'épreuve écrite de l'examen professionnel de Saenes classe supérieure.



### *Organisation de la formation*



**Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 21 heures

**Modalité**

4ème trimestre 2023

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

**Dispositif : 23A0220005**

**Module : 44954**

### **SAENES CLASSE SUPERIEURE RAEP**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Saenes classe normale.

##### **Objectif**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle de l'examen professionnel de Saenes classe supérieure.

##### **Contenu**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle de l'examen professionnel de Saenes classe supérieure.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

4ème trimestre 2023



## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44955

### APAE RAEP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

AAE

##### **Objectif**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours d'attaché principal.

##### **Contenu**

Formation à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle du concours d'attaché principal.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

4ème trimestre 2023

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44956

### ÉPREUVE ÉCRITE CONCOURS INFIRMIER ÉN

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Infirmières souhaitant préparer le concours.

##### **Objectif**

Préparation à l'épreuve écrite du concours d'infirmière.

##### **Contenu**

Préparation à l'épreuve écrite du concours d'infirmière.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44957

### PERSONNELS TECHNIQUES RAEP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels techniques souhaitant préparer un dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.



##### **Objectif**

Préparer les personnels techniques à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

##### **Contenu**

Préparer les personnels techniques à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

4ème trimestre 2023

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

**Dispositif : 23A0220005**

**Module : 44958**

### **METHODOLOGIE DU CV ET DE LA LETTRE DE MOTIVATION**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout personnel souhaitant acquérir la méthodologie de la rédaction du CV et de la lettre de motivation.



##### **Objectif**

Méthodologie du CV et de la lettre de motivation.

##### **Contenu**

Méthodologie du CV et de la lettre de motivation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

novembre 2023

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 44997

### ASSISTANTES SOCIALES RAEP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels de service social souhaitant préparer un dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.



##### **Objectif**

Préparer les personnels techniques à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

##### **Contenu**

Préparer les AS à la rédaction du dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1er trimestre 2024

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 45547

### PRATIQUER LA LECTURE ACTIVE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Améliorer son expression écrite ou orale.

##### **Contenu**

- Apports théoriques,
- Différentes méthodes de lecture sélective,
- Sélection des informations pertinentes,
- Exercices pratiques.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

**Dispositif : 23A0220005**

**Module : 45548**

### LA GESTION DES EPLE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

tout public.

#### **Objectif**

Le rôle de l'ordonnateur.

Le rôle de l'agent-comptable.

Le rôle du gestionnaire.

Les principes généraux de la comptabilité.

Le budget de l'EPL.

Le régime financier.

#### **Contenu**

Le rôle de l'ordonnateur.

Le rôle de l'agent-comptable.

Le rôle du gestionnaire.

Les principes généraux de la comptabilité.

Le budget de l'EPL.

Le régime financier.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 23 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

A déterminer

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220005

Module : 45570

### PRÉPARATION A UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout personnel souhaitant se préparer à un entretien de recrutement professionnel.



##### **Objectif**

Se préparer à un entretien de recrutement professionnel.

##### **Contenu**

Se préparer à un entretien de recrutement professionnel.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer



## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220098

Module : 45567

### CI- FORMATION DES GESTIONNAIRES EN SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL EN EPLE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Nouveaux gestionnaires + gestionnaires ou chef(fe)s d'établissement souhaitant mettre à jour leurs connaissances en matière de SST, de lutte contre les discriminations et de violences sexistes et sexuelles.

#### **Objectif**

Connaitre les règles applicables en matière de santé et sécurité en établissement. Favoriser l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations.

#### **Contenu**

une demi-journée : Connaître l'historique de la santé au travail, identifier les acteurs de la santé et la sécurité, connaître les différentes vérifications périodiques ainsi que les différents documents obligatoires en EPLE + une demi-journée interactive pour un enjeu de professionnalisation et de service public afin de réduire les inégalités professionnelles et sensibiliser aux violences sexistes et sexuelles.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUDERT Marie, Conseillère de Prévention Académique

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

16 janvier 2024

Intervenants : Nicolas LECLERC (ISST), Marie COUDERT (CPA) et Lysiane POUSSIN référente académique (égalité professionnelle)

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220098

Module : 45798

### CI- ACCOMPAGNEMENT A LA RÉDACTION DU DUERP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout personnel d'EPLÉ impliqué dans la rédaction du DUERP : chef(fe)s d'établissement, gestionnaires, assistants de prévention



##### **Objectif**

Accompagner les chef(fe)s d'établissements, les gestionnaires et les équipes des EPLÉ à l'évaluation des risques professionnels et à la rédaction du DUERP.

##### **Contenu**

Comprendre la démarche de pilotage du DUERP dans un établissement, présentation d'outils pour l'évaluation des risques et le DUERP, méthodologie, appropriation des outils informatiques.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUDERT Marie, Conseillère de Prévention Académique

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

Une demi-journée durant le 2ème trimestre 2023-2024. Intervenants : Nicolas LECLERC (ISST), Marie COUDERT (CPA) et un personnel de l'équipe mobile de laboratoire.

## SECOURISME

Dispositif : 23A0220280

Module : 45841

### ITC - FORMATION PSC1

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 : PSC1.

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

##### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations- Protection Alerte - Traumatisme- Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger-Hémorragie externe-Plaies - Brûlures-Malaise-Perte de connaissance-Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DESVIGNE Guillaume, Chargé de mission secourisme

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

##### **Modalité**

.

## SECRETARIAT EPLE

Dispositif : 23A0220096

Module : 45563

### EXTRACTIONS PERSONNALISEES SIECLE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Secrétaires d'établissement.

##### **Objectif**

Savoir utiliser l'application Siècle.

##### **Contenu**

Présentation, généralités:

- 1ère étape: choix des critères de sélection,
- 2ème étape: choix des rubriques,
- 3ème étape: choix du tri,
- 4ème étape: choix du mode de sortie.

Mise en pratique avec cinq exercices régulièrement rencontrés en établissement.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## SECRETARIAT EPLE

Dispositif : 23A0220096

Module : 46231

### INITIATION SIRH PAYE EN SECRETARIAT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Secrétaires d'établissement nouvellement nommé.e.s.

##### **Objectif**

Sensibiliser les personnels de secrétariat en charge de certaines actions de paye à l'impact de leur action.

##### **Contenu**

Sensibiliser les personnels de secrétariat en charge de certaines actions de paye à l'impact de leur action.

Rappel règlementaire / formation pratique à partir d'exemples concrets.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie, EAFC

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## VIE SCOLAIRE

**Dispositif : 23A0220508**

**Module : 46373**

### **ITC-PRISE EN CHARGE CONJOINTE DES ELEVES AVEC LES PARTENAIRES**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

CPE + ASS + IDE + Professeurs.

#### **Objectif**

Mieux connaître les missions et cadres d'interventions de chaque acteur.

Créer un réseau partenarial institutionnel.

Collaborer pour une meilleure prise en charge globale.

Partenariats PJJ et Conseil Départemental.

#### **Contenu**

Chaque institution présentera le schéma fonctionnel de son administration, le rôle et les missions de chaque acteur (cadre, AS, éducateur). Les différentes structures d'accueil pour les mineurs en difficultés feront l'objet d'un focus particulier.

La chronologie et les différentes étapes de la prise en charge des mineurs (protection de l'enfance au civil ou au pénal) seront exposées.

L'échange d'informations et le secret professionnel permettront de conclure les échanges.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DANIEL Mathilde, Formatrice

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Avril/ mai 2024

Regroupement des stagiaires en salle de réunion pour la matinée : interventions des partenaires extérieurs.

Après-midi formation de groupes : études de cas/échanges/groupes de travail.

# FORMATIONS DISCIPLINAIRES POUR LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE –



## DISCIPLINE ALLEMAND

**Dispositif : 23A0220264**

**Module : 45818**

**ALL-REFLEXION AUTOUR D'INNOVATIONS PEDAGOGIQUES,  
ECHANGE DE PRATIQUES, TRAVAIL SUR LA NOTION DE  
PARCOURS LINGUISTIQUE, ATELIERS DE DIDACTISATION**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants en Allemand.

#### **Objectif**

Perfectionner les pratiques professionnelles au service des apprentissages.

Se former sur les outils didactiques et les innovations pédagogiques.

#### **Contenu**

- Réflexions autour d'innovations pédagogiques,
- Échanges de pratiques,
- Travail sur la notion de parcours linguistique,
- Atelier de didactisation.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MICARD SYLVAIN, IA-IPR ALLEMAND

**Effectif** 50 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

En présentiel



## DISCIPLINE ALLEMAND

Dispositif : 23A0220322

Module : 45908

**ALL-ESPRIT CRITIQUE, APPROCHE COLLABORATIVE,  
SENS CREATIF**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants en Allemand.

#### **Objectif**

Développer l'esprit critique des élèves (EMI) et le sens de la créativité artistique et littéraire (créativité, écriture collaborative).

#### **Contenu**

Comment développer l'esprit critique des élèves, travailler l'approche collaborative et développer les sens créatifs.

Formation en lien avec le CLEMI.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MICARD SYLVAIN, IA-IPR ALLEMAND

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : mars

## DISCIPLINE ANGLAIS

Dispositif : 23A0220188

Module : 45677

### ANG - I'M SINGING IN ENGLISH

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs d'anglais de collèges et lycées.

#### **Objectif**

La musique dans le cours d'anglais : utiliser blues, jazz, soul, rap, slam, etc.

Et aussi des chansons pour motiver les élèves, améliorer leurs compétences culturelles, entraîner leur prononciation et proposer divers projets.

#### **Contenu**

Monter un projet, élaborer une séquence ou simplement développer des activités régulières ; se donner des objectifs culturels et phonologiques ; mettre en œuvre.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

PLANKEELE Catherine, IA-IPR Langues vivantes - Anglais

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Un stage d'une journée en présentiel

## DISCIPLINE ANGLAIS

Dispositif : 23A0220189

Module : 45678

### ANG-CORRÈZE- ATELIER DE PARTAGE PÉDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs d'anglais de collèges et lycées

##### **Objectif**

Travail de mutualisation des pratiques et création de séquences ou activités sur des thématiques et niveaux choisis par les stagiaires.

##### **Contenu**

Mutualisation des pratiques et création de séquences ou activités.

Il sera demandé aux stagiaires d'un atelier à l'autre : recherche de documents et conception d'activités.

Grâce à la répartition des tâches, ce travail collaboratif permet de créer des outils clés en main et représente non seulement un gain de temps mais aussi un enrichissement grâce aux échanges.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

PLANKEELE Catherine, IA-IPR Langues vivantes - Anglais

**Effectif** 24 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

3 ou 4 demi-journées dans l'année dans un établissement corrézien à définir.

## DISCIPLINE ANGLAIS

Dispositif : 23A0220189

Module : 45679

### ANG-CREUSE - ATELIER DE PARTAGE PÉDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs d'anglais de collèges et lycées

##### **Objectif**

Travail de mutualisation des pratiques et création de séquences ou activités sur des thématiques et niveaux choisis par les stagiaires.

##### **Contenu**

Mutualisation des pratiques et création de séquences ou activités.

Il sera demandé aux stagiaires d'un atelier à l'autre : recherche de documents et conception d'activités.

Grâce à la répartition des tâches, ce travail collaboratif permet de créer des outils clés en main et représente non seulement un gain de temps mais aussi un enrichissement grâce aux échanges.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

PLANKEELE Catherine, IA-IPR Langues vivantes - Anglais

**Effectif** 24 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

3 ou 4 demi-journées dans l'année dans un établissement creusois à définir.

## DISCIPLINE ANGLAIS

Dispositif : 23A0220189

Module : 45680

### ANG-HAUTE-VIENNE- ATELIER DE PARTAGE PÉDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs d'anglais de collèges et lycées.

#### **Objectif**

Travail de mutualisation des pratiques et création de séquences ou activités sur des thématiques et niveaux choisis par les stagiaires.

#### **Contenu**

Mutualisation des pratiques et création de séquences ou activités.

Il sera demandé aux stagiaires d'un atelier à l'autre : recherche de documents et conception d'activités.

Grâce à la répartition des tâches, ce travail collaboratif permet de créer des outils clés en main et représente non seulement un gain de temps mais aussi un enrichissement grâce aux échanges.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

PLANKEELE Catherine, IA-IPR Langues vivantes - Anglais

**Effectif** 24 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

3 ou 4 demi-journées dans l'année dans un établissement de Haute-Vienne à définir.

## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

**Dispositif : 23A0220195**

**Module : 45690**

**LET-ANG-ESP-GR 87-ATELIERS D'ECHANGES ET CREATION**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

CI Enseignants de lycées professionnels ou formateurs en UFA en voie professionnelle de Lettres LV (Anglais, Espagnol ou Allemand).



#### **Objectif**

Permettre aux enseignants PLP ou formateurs UFA de LV (espagnol, anglais ou allemand) de se retrouver en équipe établissement ou inter-établissements afin de travailler à l'élaboration de ressources pédagogiques.

#### **Contenu**

Travail en équipe autour de séances, séquences, progressions, projets ou encore élaboration de situations certificatives.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

PRATBERNON ULRIQUE, Chargée de Mission d'Inspection IEN Anglais

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

En présentiel et en départemental 87

## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

**Dispositif : 23A0220195**

**Module : 45691**

**LET-ANG-ESP-GR19- ATELIERS D'ECHANGES ET CREATION**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

CI Enseignants de lycées professionnels ou formateurs en UFA en voie professionnelle de Lettres LV (Anglais, Espagnol ou Allemand).



#### **Objectif**

Permettre aux enseignants PLP ou formateurs UFA de LV (espagnol, anglais ou allemand) de se retrouver en équipe établissement ou inter-établissements afin de travailler à l'élaboration de ressources pédagogiques.

#### **Contenu**

Travail en équipe autour de séances, séquences, progressions, projets ou encore élaboration de situations certificatives.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

PRATBERNON ULRIQUE, Chargée de Mission d'Inspection IEN Anglais

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

En présentiel et en départemental 19

## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

**Dispositif : 23A0220195**

**Module : 45692**

**LET-ANG-ESP-GR23- ATELIERS D'ECHANGES ET CREATION**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

CI Enseignants de lycées professionnels ou formateurs en UFA en voie professionnelle de Lettres LV (Anglais, Espagnol ou Allemand).



#### **Objectif**

Permettre aux enseignants PLP ou formateurs UFA de LV (espagnol, anglais ou allemand) de se retrouver en équipe établissement ou inter-établissements afin de travailler à l'élaboration de ressources pédagogiques.

#### **Contenu**

Travail en équipe autour de séances, séquences, progressions, projets ou encore élaboration de situations certificatives.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

PRATBERNON ULRIQUE, Chargée de Mission d'Inspection IEN Anglais

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

En présentiel et en départemental 23



## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

Dispositif : 23A0220259

Module : 45812

### TRV- PLURILINGUISME ET LANGUE(S) DE L'ECOLE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeur-es du premier et du second degré. Enseignant-es de français, de FLE/FLS, de langues (étrangères, régionales et anciennes) en classe ordinaire et/ou en UPE2A.

#### **Objectif**

Comprendre quelques stratégies d'acquisition de la langue de scolarisation et des langues en contexte plurilingue. Travailler autrement l'étude de la langue et la production écrite, en s'appuyant sur les langues de l'école et des élèves.

Développer conjointement la langue de scolarisation (français) et les langues (de l'école, des familles). Favoriser le partage des ressources linguistiques entre élèves francophones et allophones.

Accueillir et inclure plus sereinement les élèves et leur diversité linguistique en classe ordinaire de français ou de langues (étrangères, régionales et anciennes) et en UPE2A. Gérer l'hétérogénéité.

#### **Contenu**

Cette formation proposera un apport théorique sur le plurilinguisme et les démarches plurilingues (Hawkins, Auger, Candelier, etc.). Il s'agira notamment de comprendre l'expérience des élèves plurilingues face à la langue de scolarisation. Différentes activités d'étude de la langue et de production écrite mises en œuvre par une équipe d'enseignantes du 1er et du 2nd degrés en Français et en FLE/FLS seront présentées et expérimentées. Ces activités s'appuient sur les démarches plurilingues : biographies langagières, séances plurilingues l'étude de la langue (EOLE, Auger), production écrite plurilingue (Cummins). Plus largement, nous donnerons des pistes pour accueillir plus sereinement tous les élèves en cours de langue(s), en s'appuyant sur le plurilinguisme.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LAMY DE LA CHAPELLE Charlotte,

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Lundi 29 avril 2024, au collège Pierre de Ronsard (Limoges)

## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

Dispositif : 23A0220259

Module : 45813

### TRV-PLURILINGUISME: DÉFIS ET RESSOURCES POUR LES APPRENTISSAGES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout·e enseignant·e du premier ou second degré qui s'intéresse à l'accueil des élèves allophones et à la prise en compte de la diversité linguistique en classe ordinaire ou en UPE2A

#### **Objectif**

Travailler en s'appuyant sur les langues de l'école et des élèves.

Gérer l'hétérogénéité des niveaux en maîtrise de la langue.

Participer à l'inclusion des élèves allophones (à besoin éducatif particulier) qui bénéficient d'un appui UPE2A ou qui sont isolé·es en classe ordinaire.

Prendre en compte la diversité des élèves dans les apprentissages, à travers le plurilinguisme.

Favoriser la relation école/famille grâce à une approche positive de la diversité linguistique. Soutenir le travail collectif à l'intérieur d'un établissement, d'un réseau (liaison école-collège), entre classes ordinaires et UPE2A.

#### **Contenu**

Cette formation proposera un apport théorique sur les démarches plurilingues (Hawkins, Auger, Candelier, etc.), mais aussi la présentation et l'expérimentation de différentes activités mises en œuvre par une équipe d'enseignantes du 1er et du 2nd degré en Français et en FLE/FLS. Il s'agit notamment d'activités de biographie langagière, d'expérience d'allophonie et de partage de gestes professionnels simples, concrets et transversaux.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LAMY DE LA CHAPELLE Charlotte,

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Lieu : Collège Pierre de Ronsard (Limoges)

Date : mardi 5 mars 2024

## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

Dispositif : 23A0220132

Module : 45608

### TRV-ETWINNING, DYNAMISER AUTREMENT SON ENSEIGNEMENT

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Équipe pédagogique étendue à l'équipe éducative.

##### **Objectif**

Découvrir le dispositif eTwinning et proposer un projet à distance aux collègues européens.

##### **Contenu**

Présentation du dispositif eTwinning au service de la collaboration et des compétences du XXI<sup>ème</sup> siècle.

Présentation de projets. Création d'une activité collaborative.

Inscription à la plateforme.

Mise à jour du profil eTwinning et recherche des partenaires.

Conception et structuration des activités au sein du projet.

Auto-évaluation du projet avec la grille de labellisation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LIMOUSIN David, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE

## DISCIPLINE ANGLAIS-LETTRES

Dispositif : 23A0220132

Module : 45609

### TRV-ETWINNING, MISE EN PLACE DU PROJET

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Equipe pédagogique étendue à l'équipe éducative.

Avoir participer au module 1 - eTwinning, un dispositif pour dynamiser autrement son enseignement.

#### **Objectif**

Organiser l'espace virtuel de travail pour conduire le projet avec efficacité et utiliser des outils numériques au service du projet. Connaître les interactions eTwinning / Erasmus + et le programme associé.

#### **Contenu**

Gestion des membres du Twinspace.

Stockage des médias et fichiers du projet.

Structuration du projet sur la plateforme.

Communication intégrée à distance.

Les outils intégrés du Twinspace.

Découverte et utilisation d'outils simples pour la collaboration et l'organisation du projet.

Production et diffusion de médias. RGPD et droits dans le cadre du projet.

Présentation programme Erasmus + et passerelle entre les deux dispositifs.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LIMOUSIN David, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : JANVIER

## DISCIPLINE BIOTECHNOLOGIE

Dispositif : 23A0220137

Module : 45614

### BIO-LGT- JOURNEE DE LA BIOLOGIE

#### *Description de la formation*

**Public concerné**

enseignants de BGB.

**Objectif**

Développer ses connaissances des domaines porteurs des sciences du vivant.

**Contenu**

Rencontres avec des chercheurs, conférences scientifiques, visites de laboratoires.



#### *Organisation de la formation*



**Responsable**

CARAYOL Géraldine, IA IPR Biotechnologie

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

**Modalité**

1 journée en décembre-janvier

## DISCIPLINE BIOTECHNOLOGIE

Dispositif : 23A0220139

Module : 45616

### BIO-LGT-NUTRITION ET ALIMENTATION EN ST2S

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

professeurs et Biotechnologies-génie biologique.

##### **Objectif**

Développer ses connaissances en nutrition et alimentation pour enseigner ces domaines en biologie et physiopathologie humaines en ST2S.

##### **Contenu**

Apporter des éléments de connaissance actualisés dans les domaines de la nutrition et de l'alimentation.

Développer des pratiques et approches pédagogiques pour enseigner les concepts et savoir-faire associés.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CARAYOL Géraldine, IA IPR Biotechnologie

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

1 journée de formation et d'échanges avec construction de ressources partagées.

## DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE)

Dispositif : 23A0220179

Module : 45665

### DNL- ENSEIGNER SA DISCIPLINE EN LANGUES VIVANTES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs des écoles.

Professeurs 2nd degré de TOUTES les disciplines, sauf langues vivantes.

#### **Objectif**

Accompagner les professeurs des écoles et de collège et lycée de TOUTES les disciplines qui souhaitent enseigner dans une langue vivante étrangère.

#### **Contenu**

- Enjeux d'un cours en langues vivantes,
- Les mises en œuvre possibles,
- Des exemples, des projets,
- Réflexion autour de l'évaluation.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MAUD Sandrine, IA-IPR Langues vivantes - Espagnol

**Effectif** 24 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A définir

## DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE)

Dispositif : 23A0220179

Module : 45666

### DNL- COURS D'ANGLAIS OU D'ESPAGNOL

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs des écoles.

Professeurs 2nd degré TOUTES disciplines sauf LV.

##### **Objectif**

S'améliorer en anglais ou en espagnol afin d'enseigner sa discipline en langue vivante.

##### **Contenu**

- Remise à niveau,
- Conversion avec des temps individuels et collectifs.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MAUD Sandrine, IA-IPR Langues vivantes - Espagnol

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

A préciser



## DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE)

Dispositif : 23A0220179

Module : 45667

### DNL- PREPARER LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE DNL

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs des écoles.

Professeurs 2nd degré des TOUTES les disciplines sauf LV.

##### **Objectif**

Aider les professeurs qui souhaitent passer la certification complémentaire DNL.

##### **Contenu**

- Connaître le format de l'épreuve,
- Présentation des compétences évaluées,
- Contenus pédagogiques et cadre institutionnel des DNL et SELO.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MAUD Sandrine, IA-IPR Langues vivantes - Espagnol

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

A préciser

## DISCIPLINE ÉCONOMIE-GESTION

Dispositif : 23A0220150

Module : 45627

### ECO-GEST- WEBINAIRES EDUCFI

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de STMG et BTS.

##### **Objectif**

Se former sur les problématiques liées à l'éducation financière.

##### **Contenu**

Webinaires proposés par la Banque de France.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

FETTAH Smaïn, IA-IPR d'économie-gestion,

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 18 heures

##### **Modalité**

Webinaire

## DISCIPLINE ÉDUCATION MUSICALE

Dispositif : 23A0220145

Module : 45623

### EMCC - DIDACTIQUE DE L'ÉCOUTE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

PROFESSEURS D'EMCC.



##### **Objectif**

Aborder la notion de conduite d'écoute et celle d'évaluation comme partie intégrante du processus didactique.

##### **Contenu**

Comprendre les modalités de l'écoute sensible, articuler les compétences de perception et de production. Du dispositif individuel au dispositif collectif. De l'écoute aux pratiques créatives.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DURAND Christophe, IA-IPR Education Musicale

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 Journée en présentiel

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dispositif : 23A0220230

Module : 45756

### EPS-CBA4 : BASKET-ULTIMATE-BADMINTON

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants d'EPS de collège, LGT, LP.

##### **Objectif**

Développement des compétences professionnelles, explicitation des contenus d'enseignement au regard des attendus du CA4, efficience des apprentissages.

##### **Contenu**

Expliciter les enjeux de formation du CA4, entrer par la stratégie de jeu, concevoir et animer des situations d'apprentissage centrées sur les transformations motrices.

Identifier les conduites typiques et chercher des leviers de transformation.

Savoir construire un parcours adapté à la diversité motrice des élèves.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

hybride

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dispositif : 23A0220140

Module : 45617

### CI-PROFS EPS-PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Candidature individuelle des professeurs EPS.

##### **Objectif**

Prévenir les risques professionnels des professeurs d'EPS liés à la voix, l'audition et l'usure professionnelle.

##### **Contenu**

Peut-on se préserver des risques professionnels inhérents à l'exercice de l'enseignement de l'EPS ?

Malmenage vocal, fatigue auditive, efforts physiques répétés, peuvent engendrer de grandes fatigues et/ou pathologies à l'origine d'une usure professionnelle fréquemment rencontrée chez les professeurs d'EPS.

Se prémunir des risques professionnels suppose une (re) connaissance du corps, la maîtrise de gestes et la compréhension de phénomènes mis en jeu dans les situations d'enseignement

Cette journée d'ateliers interactifs vous proposera de faire le point sur vos possibilités d'actions pour vous en prémunir.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUDERT Marie, Conseillère de Prévention Académique

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Intervenants de l'IRPS (à confirmer)

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dispositif : 23A0220119

Module : 45594

### EPS- ENSEIGNEMENT DU YOGA, SANTE-BIEN ETRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

enseignants d'EPS : collège, LGT, LP.

#### **Objectif**

développement des contenus d'enseignement du YOGA, développement des compétences didactiques, explicitation des contenus au regard des attendus.

#### **Contenu**

Concevoir et animer des situations d'apprentissage centrées sur le bien être et les transformations motrices. Identifier les conduites typiques et chercher des leviers de transformation.

Se construire et utiliser un cadre de lecture de la motricité.

Savoir construire un parcours adapté à la diversité des élèves.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

présentiel

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Dispositif : 23A0220120**

**Module : 45595**

### **EPS- ENSEIGNEMENTS DU CA1, LE COMBINE ATHLETIQUE**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

enseignants d'EPS des collèges, LGT, LP.

##### **Objectif**

Développement des compétences professionnelles, explicitation des contenus d'enseignement du combiné athlétique au regard des attendus du CA1, efficience des apprentissages.

##### **Contenu**

Au regard des enjeux de formation du CA1, concevoir et animer des situations d'apprentissage du combiné athlétique centrées sur les transformations motrices.

Identifier les conduites typiques et chercher des leviers de transformation.

Se construire et utiliser un cadre de lecture de la motricité.

Savoir construire un parcours adapté à la diversité motrice des élèves.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

hybride

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Dispositif : 23A0220121**

**Module : 45596**

### **EPS- DANSE COLLEGE: DEBUTER SA DEMARCHE PROFESSIONNELLE**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants d'EPS des collèges.

#### **Objectif**

développement du volet artistique dans le CA3 du collège pour des enseignants non experts.

#### **Contenu**

Débuter dans les enseignements du volet artistique en collège; utiliser l'outil numérique pour accompagner la démarche, différencier les situations d'apprentissage; évaluer les acquisitions.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

Hybride



## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Dispositif : 23A0220122

Module : 45597

### EPS- ENSEIGNEMENT DE L'ESCALADE, CA2

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

enseignants d'EPS.

#### **Objectif**

Développement des compétences professionnelles, explicitation des contenus d'enseignement au regard des attendus, efficience des apprentissages.

#### **Contenu**

Concevoir et animer des situations d'apprentissage centrées sur les transformations motrices et la sécurité

Identifier les conduites typiques et chercher des leviers de transformation.

Se construire et utiliser un cadre de lecture de la motricité du grimpeur.

Savoir construire un parcours adapté à la diversité motrice des élèves.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

hybride

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Dispositif : 23A0220123**

**Module : 45598**

### **EPS- ESCALADE : SECURITE ET CONTROLE DES EPI**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

enseignants d'EPS

##### **Objectif**

Développement des compétences professionnelles liées à la sécurité dans les enseignements de l'escalade, notamment le contrôle des équipements de protection individuelle.

##### **Contenu**

Enseignement de la sécurité active et passive en escalade; modalités de contrôle des équipements de protection individuelle.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

une journée en présentiel et un temps de distance permettant d'acquérir et de tester ses connaissances.

## DISCIPLINE ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Dispositif : 23A0220124**

**Module : 45599**

### **EPS- CONDITION PHYSIQUE ET SANTE MENTALE DES ELEVES**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants d'EPS des collèges, LGT et LP.

##### **Objectif**

Intégrer davantage la thématique de santé dans les contenus d'enseignement.

##### **Contenu**

Acculturations théoriques et démarche scientifique, accompagnement d'un chercheur de l'université de Limoges.

Comprendre et utiliser les tests de condition physique proposés par le groupe de travail académique.

Manipuler des outils pour expérimenter les mises en œuvre pour ajuster les contenus d'enseignement.

Comprendre et dépasser les blocages moteurs pour faciliter les apprentissages.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

hybride

## DISCIPLINE ESPAGNOL

Dispositif : 23A0220178

Module : 45664

### ESP- LE CINEMA ESPAGNOL CONTEMPORAIN : DU RENOUVEAU DE LA DECENNIE 1990 AUX ANNEES SANCHEZ

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs d'espagnol de collège ou de lycée.

##### **Objectif**

Observer les évolutions et les tendances du cinéma espagnol contemporain.

Étudier les films à l'aune de l'histoire culturelle, politique et sociale de l'Espagne.

##### **Contenu**

L'objectif de cette formation est double : d'une part, il s'agira de cerner les contours de certaines tendances du cinéma espagnol contemporain, à la lumière du contexte culturel, politique et sociétal dans lesquels s'inscrivent les corpus fictionnels qui seront abordés.

D'autre part, ces mouvances seront examinées de près à travers l'analyse de quelques séquences significatives qui permettront de revoir les outils de l'analyse filmique et d'en consolider la pratique.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MAUD Sandrine, IA-IPR Langues vivantes - Espagnol

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Formation animée par Diane Bracco, universitaire

Lieu à définir

Janvier 2024

## DISCIPLINE ESPAGNOL

Dispositif : 23A0220180

Module : 45668

### ESP- ESCAPE GAME EN ESPAGNOL

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée.

Envisager de s'inscrire avec des collègues avec lesquels le travail pourra être poursuivi.

#### **Objectif**

Réfléchir en équipe à la création d'un escape game.

#### **Contenu**

La journée sera consacrée à la conception d'escape games sur différentes thématiques.

Débuter la réflexion afin de convenir d'un scénario et de commencer à créer quelques énigmes.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MAUD Sandrine, IA-IPR Langues vivantes - Espagnol

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A définir

## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220198

Module : 45695

### HG-BIENNALE D'HISTOIRE TULLE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants d'histoire géographie.

##### **Objectif**

Proposer une mise au point scientifique sur les questions d'alimentation en lien avec les programmes.

Réfléchir à la notion de « modèle culinaire » (en lien par exemple par le programme de spécialité HGGSSP : le repas gastronomique des Français).

Confronter les approches historique et géographique pour comprendre les enjeux liés à l'alimentation dans le monde.

Promouvoir des actions en faveur l'Education à l'alimentation et au goût, en relation notamment avec les dimensions patrimoniale et environnementale de l'alimentation.

##### **Contenu**

Interventions de spécialistes du sujet en histoire ou géohistoire.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

2 jours de séminaire 13 et 14 octobre 2023 en présentiel sur Tulle

## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220199

Module : 45696

### HG-DOCUMENT(S) ET ESPRIT CRITIQUE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs d'histoire géographie.

#### **Objectif**

Interroger les usages faits en histoire géographie du document. Trop souvent le travail sur document se limite à du prélèvement d'informations sur des documents dont la nature est interrogée de façon mécanique et qui ne fait pas sens pour les élèves.

#### **Contenu**

Il s'agit d'envisager comment mettre en œuvre de vraies approches critiques, et quelle progressivité pourrait être développée en matière de travail critique sur le document en histoire et géographie. L'idée serait de pouvoir dégager avec les collègues présents lors de cette formation une sorte de typologie permettant de lier types de situations d'apprentissages et types d'usages de documents.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

réunion stagiaires 3h intervention Mme GOMES

(INSPE Limoges)+ distanciel

## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220200

Module : 45697

### HG-ENSEIGNER LES MIGRATIONS INTERNATIONALES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs histoire géographie.

##### **Objectif**

Proposer une mise au point scientifique sur les migrations internationales, de l'étude des flux migratoires à celles des politiques mises en œuvre à différentes échelles.

##### **Contenu**

Cette formation se déroulera à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Limoges, et sera animée par deux enseignantes et chercheuses en géographie.

Il s'agira de proposer une mise au point scientifique sur les migrations internationales, de l'étude des flux migratoires à celles des politiques mises en œuvre à différentes échelles.

Une attention particulière sera portée sur la question de l'accueil des populations migrantes, et notamment dans les territoires ruraux.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Intervenantes : Nathalie Bernardie-Tahir et Greta Tommasi



## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220201

Module : 45698

### HG-ENSEIGNER L'HIST-GEO EN VOIE TECHNOLOGIQUE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs d'histoire géographie".

##### **Objectif**

La présente formation vise à permettre de tracer des pistes de travail pour tous et permettre des échanges de pratiques.

##### **Contenu**

Avec la réforme du lycée l'enseignement en voie technologique en histoire géographie a connu de nombreuses transformations.

Il s'appuie désormais sur des programmes et horaires identiques pour toutes les séries et doit pleinement intégrer le contrôle continu. La présente formation vise à permettre de tracer des pistes de travail pour tous et permettre des échanges de pratiques.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Formation pendant la première semaine des vacances de Toussaint en présentiel.

## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220207

Module : 45705

### HG-RESISTER A LA DEPORTATION EN FRANCE ET EN EUROPE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs préparant le CNRD avec leurs élèves (histoire géographie, lettres histoire, lettres, disciplines artistiques...).

##### **Objectif**

La présente formation vise à donner un certain nombre d'éléments sur le thème 2024 du Concours National de la Résistance et de la Déportation.

##### **Contenu**

La présente formation vise à donner un certain nombre d'éléments sur le thème 2024 du Concours National de la Résistance et de la Déportation.

Différents repères scientifiques seront proposés ainsi que des pistes de travail avec les élèves.

La formation sera déclinée dans chacun des départements de l'académie.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

formation en présentiel UN MERCREDI APRES-MIDI;

Stage de 3h dans chacun des départements de l'académie

## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220209

Module : 45707

### HG-HISTOIRE DES FEMMES, HISTOIRE DU GENRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs d'histoire géographie.

#### **Objectif**

Intégrer pleinement la dimension féminine à certaines questions d'histoire. Envisager un renouvellement des approches de certaines thématiques au regard de la prise en compte de ces approches.

#### **Contenu**

Cette formation a pour but d'intégrer pleinement la dimension féminine dans les approches de différents thèmes ou questions en histoire, en dépassant la simple évocation de figures féminines, certes importantes mais qui restent des cas individuels.

Plusieurs entrées en histoire moderne et contemporaine seront ainsi proposées afin d'envisager comment nourrir la réflexion des élèves sur une thématique éminemment civique. Seront particulièrement évoqués le siècle des Lumières, l'industrialisation, les guerres du XXe siècle.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Stage en présentiel, janvier 2024

## DISCIPLINE HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**Dispositif : 23A0220210**

**Module : 45708**

### **HG-HIST-GEO DE LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs d'histoire et géographie.

#### **Objectif**

Cette formation se déroulera à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Limoges, et sera animée par une enseignante et chercheuse en géographie. Elle consistera à repenser l'histoire et la géographie des espaces naturels protégés.

#### **Contenu**

Cette formation se déroulera à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Limoges, et sera animée par une enseignante et chercheuse en géographie.

Elle consistera à repenser l'histoire et la géographie des espaces naturels protégés dans le monde, à la lueur des différents rapports à l'environnement, parfois antagonistes, portés par nos sociétés.

Un temps spécifique sera consacré à la wilderness américaine, depuis la conquête de l'Ouest jusqu'aux conflits environnementaux contemporains.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Intervenante Gabrielle SAUMON

## DISCIPLINE LANGUE DES SIGNES FRANCAISE

Dispositif : 23A0220560

Module : 46430

### LSF- PRATIQUES EVALUATIVES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de Langue des signes française en lycée.

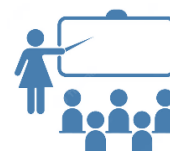
##### **Objectif**

Accompagner la mise en œuvre des modalités d'évaluation.

##### **Contenu**

Prise en compte des programmes en lien avec le CECRL Langues des signes.

Elaboration des séquences courtes sur les axes des programmes à traiter.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BRUGEILLE Jean-Louis, IA-IPR LSF, chargé de mission national

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

3 heures à distance asynchrone (travaux préparatoires à réaliser en dehors des horaires d'enseignement) et 3 heures à distance en classe virtuelle en regroupement inter académique. Par visioconférence à domicile ou en établissement.

Période : décembre 2023

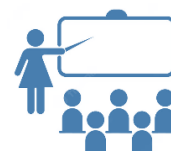
## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220247

Module : 45785

### LET-LA LECTURE LITTÉRAIRE AU COLLEGE ET AU LYCEE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs de lettres en collège et en lycée.

##### **Objectif**

Diversifier ses pratiques pour faire lire et interpréter un texte littéraire.

##### **Contenu**

Définir la lecture et l'étude d'un texte littéraire en classe (explication linéaire, « lecture analytique », lecture littéraire, explication de texte, .)

Faire lire une œuvre intégrale, parfois « résistante » aux élèves, diversifier ses approches pédagogiques, favoriser l'appropriation de l'œuvre et la posture du « sujet lecteur », découvrir des ressources didactiques, diversifier ses pratiques pédagogiques.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 15 heures

##### **Modalité**

Format hybride : une première demi-journée en distanciel (apports théoriques et émergence des besoins), suivie de deux jours disjoints en présentiel.

## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220247

Module : 45786

**LET- ENSEIGNER LA GRAMMAIRE AU LYCEE ET AU COLLEGE**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

Professeurs de lettres en collège et en lycée.

#### **Objectif**

Diversifier les pratiques d'enseignement en étude de la langue.

#### **Contenu**

S'approprier la terminologie en vigueur, construire une progression en étude de la langue, construire une séance de langue à partir de corpus ; diversifier ses pratiques pédagogiques.



### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

Format hybride : une demi-journée en distanciel puis un jour en présentiel.

## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220247

Module : 45787

### LET- TRAVAILLER L'IMAGE FIXE ET MOBILE EN LETTRES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs de lettres en collège et en lycée.

##### **Objectif**

Intégrer l'étude de l'image fixe et mobile dans le cours de français.

##### **Contenu**

S'interroger sur la place de l'étude de l'image en cours de français (relation texte/image, image objet d'étude, image comme entrée dans la lecture ou l'écriture...), faire interpréter une image (quels outils d'analyse? De l'émotion à l'interprétation ..).

Apports théoriques.

Construction de séances.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Une demi-journée en distanciel (apports théoriques) puis une journée en présentiel



## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220248

Module : 45788

### LCA- ENSEIGNER LES LCA, NIVEAU DEBUTANT.

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs de lettres modernes, professeurs contractuels enseignant en LCA, enseignants lettres classiques néo-titulaires.

##### **Objectif**

Elaborer une séquence en langues et cultures de l'antiquité.

##### **Contenu**

Concevoir une séquence d'enseignement en LCA.

Diversifier ses pratiques pédagogiques.

S'appropriier les ressources existantes.

Utiliser le numérique au service des apprentissages.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Format hybride : un jour en présentiel, une demi-journée en distanciel.

## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220248

Module : 45789

### LCA- NIVEAU CONFIRME-LIRE, INTERPRETER, TRADUIRE UN TEXTE EN LCA (LANGUES ANCIENNES)

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de LCA, collègue ou lycée.



##### **Objectif**

Concevoir une séquence qui articule lecture/interprétation du texte authentique et étude de la langue.

##### **Contenu**

Concevoir une séquence qui articule lecture/interprétation du texte et étude de la langue. Diversifier ses pratiques pédagogiques (pratiques d'oral et d'écriture au service de la lecture).

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Format hybride : un jour en présentiel, une demi-journée en distanciel.

## DISCIPLINE LETTRES

**Dispositif : 23A0220250**

**Module : 45791**

### **LCA- PREPARER LA CERTIFICATION LCA**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs de lettres modernes et enseignants du 2nd degré.

#### **Objectif**

S'informer sur l'épreuve de la certification en LCA.

#### **Contenu**

Webinaire d'information: se préparer à l'épreuve de la certification LCA (RAEP, attendus de l'épreuve orale).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Webinaire de deux heures un mercredi après-midi: présentation et échanges.

## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220251

Module : 45792

### LCA-WEBINAIRES ANTIQUES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs de LCA, en collège et lycée.

##### **Objectif**

Ressources didactiques et pédagogiques à partir d'une thématique.

##### **Contenu**

3 ou 4 webinaires seront proposés dans l'année, avec la possibilité de s'inscrire à un ou plusieurs.

Thématiques possibles : pédagogie flexible en latin, un outil numérique et son usage en langues anciennes (homo numericus) travailler la compétence d'écriture en LCA (scribo ergo sum), pratiquer la lecture oralisée (comment, pourquoi?), pratiquer l'oral en LCA (loquor ergo sum) ...

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Webinaire de 2 heures

Calendrier et thématiques abordées précisés à la rentrée.

## DISCIPLINE LETTRES

Dispositif : 23A0220252

Module : 45793

### HLP- ENSEIGNER EN HUMANITES LITTERATURE ET PHILOSOPHIE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de lettres et de philosophie enseignant pour la première fois en HLP.



##### **Objectif**

S'approprier contenus et enjeux de l'enseignement interdisciplinaire HLP.

##### **Contenu**

Débuter dans l'enseignement de l'EDS HLP : travailler en interdisciplinarité, concevoir une séquence d'enseignement en lettres, en philosophie, évaluer en HLP, diversifier ses pratiques pédagogiques.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CICLAIRE Laurence, IA IPR LETTRES

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 journée en présentiel

## DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**Dispositif : 23A0220111**

**Module : 45586**

### **LHG-HISTOIRE ET EXPLOITATION DU PATRIMOINE LOCAL**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

PLP et enseignants en LP.

##### **Objectif**

Actualiser ses connaissances relatives aux nouveaux sujets d'étude.

##### **Contenu**

Propositions d'activités permettant de diversifier les démarches d'enseignement en histoire : opérer une démarche d'enquête, raconter en histoire.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUJAS ERIC, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Une partie au moins du stage se déroulera sur site

## DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220112

Module : 45587

### LGH-DE LA CONFLICTUALITE EN DEMOCRATIE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

PLP LHG et enseignants des LHG en LP.

##### **Objectif**

Aborder l'enseignement des programmes de LP par le débat.

##### **Contenu**

Construire de la démocratie dans les programmes de LHG et d'EMC à partir de la notion de conflictualité.

Travailler l'élaboration du débat en classe.

Permettre aux élèves de développer leur capacité à argumenter et à débattre

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUJAS ERIC, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

En présentiel

## DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220113

Module : 45588

### LET-DE LA GRAMMAIRE A L'ÉCRITURE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

PLP et enseignants en collège.

#### **Objectif**

Rendre l'étude du français plus harmonieuse et cohérente tout au long de la scolarité de l'élève.

#### **Contenu**

Remobiliser les connaissances grammaticales et harmoniser les pratiques à partir de la terminologie grammaticale dans une perspective de continuité.

Faire de l'étude de la langue un outil de compréhension.

Travailler à partir des productions écrites des élèves : compréhension en lecture et écriture.

Ressources partagées par les formateurs sur un mur collaboratif.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUJAS ERIC, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

En présentiel.



## DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220115

Module : 45590

### PLP-ÉCRIRE, FAIRE ÉCRIRE, RÉÉCRIRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

PLP et enseignants en LP.

#### **Objectif**

Interroger les pratiques d'écritures des enseignants et des élèves.

#### **Contenu**

Réfléchir aux enjeux soulevés par la diversité des formes d'écriture.

Faire expérimenter des scénarii pédagogiques permettant aux élèves de progresser dans l'acte d'écrire.

Comprendre les enjeux de l'écriture dans la formation de la pensée.

Partage de ressources sur un mur collaboratif.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUJAS Éric, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

En présentiel

## DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**Dispositif : 23A0220116**

**Module : 45591**

### **PLP-LHG-PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES ALLOPHONES**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

PLP lettres histoire et géographie.

##### **Objectif**

Adapter son enseignement aux besoins spécifiques du public allophone.

##### **Contenu**

Définition du cadre théorique de prise en charge des élèves allophones dans le système scolaire et particulièrement en LP.

Mise en œuvre de pratiques pédagogiques adaptées.

Échanges de pratiques et recueil des besoins spécifiques exprimés par les professeurs de LHG.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUJAS Éric, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

En présentiel.

## DISCIPLINE LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Dispositif : 23A0220117

Module : 45592

**PLP-TULLE: UNE VILLE OUVRIERE EN TRANSFORMATION**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

PLP et enseignants dispensant les programmes de LP.

#### **Objectif**

Exploiter le patrimoine local pour traiter les programmes d'histoire et de géographie.

#### **Contenu**

Étude de l'évolution de la manufacture, lieu de travail des ouvriers (hommes et femmes au travail), lieu emblématique du massacre de Tulle (guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales).

Étude de l'évolution du paysage urbain du quartier de la manufacture (géographie: la recomposition du territoire urbain en France métropolisation et périurbanisation).



### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUJAS Éric, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

les lieux de regroupement seront précisés.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220105

Module : 45579

### MATHS- VISIO PATEFORME RTP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs du premier et du second degré souhaitant utiliser la plateforme RTP dans le cadre d'une remédiation en mathématiques.



##### **Objectif**

Former à l'utilisation de la plateforme RTP.

##### **Contenu**

Pourquoi ? A quel moment ? Comment ? utiliser la plateforme RTP avec ses élèves.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ARZOUMANIAN Philippe, IA-IPR MATHÉMATIQUES

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Distanciel uniquement sous la forme d'une présentation générale de l'outil puis d'une réponse à la demande.

Appel à participation / positionnement sur un créneau de 2h.

6 visios planifiées sur l'ensemble de l'année scolaire.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220182

Module : 45670

### MATHS- BOITE A OUTILS NUMERIQUES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de Mathématiques.

##### **Objectif**

Présentation et pratique d'outils numériques pour favoriser l'apprentissage et la remédiation des élèves, la préparation des séquences, des évaluations.

##### **Contenu**

Tutoriels pour la prise en main rapide d'outils numériques innovants (applications sur les tablettes, exercices, outils pour la création de vidéos, de sites internet, logiciels pour les TNI, etc.).



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 journée.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220183

Module : 45671

### JOURNÉE ACADEMIQUE-ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES EN LIMOUSIN -

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de mathématiques.

#### **Objectif**

Journée Académique organisée avec l'IA-IPR de mathématiques pour accompagner les enseignants dans la réflexion sur leur pratique.

Informations sur les programmes et leur mise en œuvre ainsi que sur les nouveaux dispositifs d'enseignement.

#### **Contenu**

Conférences animées par des spécialistes sur les mathématiques, leur enseignement, l'histoire des mathématiques et l'épistémologie.

Informations par l'IA-IPR des mathématiques. Ateliers : TICE, programmes, gestion de la classe, nouveaux dispositifs, etc.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 50 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220184

Module : 45673

### MATHS- HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de mathématiques.

#### **Objectif**

Le stage, issu des travaux de travail de l'IREM Histoire et des mathématiques et algorithmique, propose de présenter les enjeux et les modalités de l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques.

Le stage tente ainsi de répondre à l'accompagnement des collègues de lycée dans le cadre des nouveaux programmes de mathématiques.

#### **Contenu**

Le stage se déroulera en plusieurs temps avec des apports sur l'histoire des mathématiques et la description de séances d'enseignement mises en place ou envisagées au cycle 4 au lycée. Toutes prennent appui sur l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques et l'algorithmique (scratch et python) de manière à concilier les deux points des programmes du collège et du lycée.

Nous envisagerons aussi la liaison 3e /2nde comme élément de réflexion.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220185

Module : 45674

### MATHS-L 'ALGORITHMIQUE DU COLLEGE AU POSTBAC

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de mathématiques.

##### **Objectif**

Application de l'algorithmique depuis le collège jusqu'à la première année postbac.

##### **Contenu**

Suite au travail de « L'ERR algorithmique du lycée à l'université » nous proposons de présenter et de partager avec les stagiaires nos ressources, en particulier, nous expliquerons comment elles ont été conçues et comment on peut les adapter dans les différents niveaux d'enseignement et comment nous pourrions les faire vivre en classe.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 journée



## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220186

Module : 45675

### LES MATHÉMATIQUES DU CHERCHEUR AU CITOYEN

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de mathématiques.

#### **Objectif**

Donner aux enseignants des outils de motivation et d'éclairage de leur enseignement, extérieurs aux programmes.

#### **Contenu**

À partir de diaporama et de support d'ateliers construits pour des actions de diffusion des mathématiques auprès des élèves, nous proposons de faire le lien avec les programmes et de réfléchir ensemble à des extensions possibles dans la classe.

Les thèmes abordés sont l'arithmétique, la cryptologie et l'algorithmique.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220187

Module : 45676

### MATHS-RECHERCHES ACTUELLES EN MATHÉMATIQUES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de mathématiques.

#### **Objectif**

Actualiser les connaissances en mathématiques à travers la présentation de travaux de recherche récents.

#### **Contenu**

Chaque demi-journée sera consacrée à des exposés et/ou ateliers animés par des chercheurs en mathématiques de l'Institut Xlim-Limoges, spécialistes dans les domaines suivants : cybersécurité, cryptographie, codes correcteurs des erreurs, arithmétique et algèbre effectives, imagerie, modélisation, théorie des nombres et applications.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44976

**MATHS - ENSEIGNER PAR LE JEU AU COLLEGE DU DORAT**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées .

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Enseigner les mathématiques par le jeu.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44977

### MATHS - DIFFERENCIATION EN CLASSE AU DORAT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Différenciation en classe de mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

**Dispositif : 23A0220007**

**Module : 44978**

**MATHS - USAGE DU NUMERIQUE AU COLLEGE DU DORAT**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Usage du Numérique dans l'enseignement des Mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44979

**MATHS - LA CLASSE ACCOMPAGNEE A J.LURÇAT BRIVE  
(EVOLUTION DE LA CLASSE INVERSEE)**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Pratique innovante de classe accompagnée (évolution de la classe inversée)

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

**Dispositif : 23A0220007**

**Module : 44980**

**MATHS - APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES A LARCHE**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Apports des sciences cognitives dans l'enseignement des mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44981

**MATHS - DIFFERENCIATION EN CLASSE A BOURGANEUF**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Différenciation en classe de mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant.



## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44982

### MATHS - USAGE DU NUMERIQUE A BOURGANEUF

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout enseignant de Mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

##### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

##### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Utilisation du numérique en classe de mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Collectif apprenant.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44983

### MATHS - ENSEIGNER PAR LE JEU A BOURGANEUF

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Enseigner les mathématiques par le jeu.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44984

### MATHS - LA CLASSE INVERSEE A BOURGANEUF

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

##### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

##### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Pratique de la classe inversée.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Collectif apprenant

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44985

### MATHS - PLAN DE TRAVAIL A FIRMIN ROZ-LIMOGES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Différenciation et plan de travail dans l'enseignement des mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44986

**MATHS - ATELIERS TOURNANTS A FIRMIN ROZ-LIMOGES**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au d'un collectif apprenant.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Pratique innovante d'ateliers tournants dans l'enseignement des mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif Apprenant.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220007

Module : 44987

### MATHS - PROJET INTERDISCIPLINAIRE A BOUSSAC

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles.

##### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur des thématiques variées.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

##### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Démarche de projet interdisciplinaire et enseignement des mathématiques.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 5 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Collectif apprenant.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220008

Module : 44988

### MATHS-PENSER UNE INTEGRATION PERTINENTE DU NUMERIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES.

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques ou de progresser dans l'intégration des TICE au service de son enseignement des Mathématiques.

#### **Objectif**

Analyser des activités mathématiques intégrant le numérique pour dégager des critères objectifs de pertinence d'intégration du numérique dans l'activité mathématique.

#### **Contenu**

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Enseigner les mathématiques par le jeu.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

Dans une salle de classe d'un établissement de l'académie.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220459

Module : 46268

### MATHS- COLLOQUE CORFEM

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant de mathématiques de collège ou lycée GT intéressé par toutes les questions liées à la formation des enseignants de mathématiques, les formateurs, les étudiants MEEF parcours Mathématiques.

#### **Objectif**

La CORFEM est la commission inter IREM de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques du second degré.

Elle regroupe des enseignants chercheurs et des formateurs qui souhaitent réfléchir collectivement sur la formation à l'enseignement des mathématiques.

Son colloque annuel est un espace de rencontre et d'échanges privilégiés entre les chercheurs en éducation (didactiques, sciences de l'éducation.) et les acteurs pluriels (enseignants chercheurs, enseignants du secondaire, Inspecteurs) de la formation à l'enseignement des mathématiques dans le secondaire.

#### **Contenu**

Ce colloque s'organise traditionnellement autour de deux thèmes : l'un spécifique (sur un thème mathématique à enseigner) qui peut concerner les étudiants de MEEF Mathématiques et l'autre plus transversal (en lien avec la formation d'enseignants) qui concerne particulièrement les formateurs.

Thématiques abordées :

- Thème 1 : Le calcul algébrique : amont et aval, sens et technique ?
- Thème 2 : Transposition de savoirs, concepts et méthodes didactiques dans la formation.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 80 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

Présentiel autour de conférences et d'ateliers les 13 et 14 juin 2024



## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES-SCIENCES

**Dispositif : 23A0220171**

**Module : 45656**

### **MATHS-SC- ÉVALUATION ET DIFFERENCIATION EN MATHS SCIENCES**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

PLP maths sciences.

#### **Objectif**

Se former à l'évaluation et à la différenciation pédagogique en maths-sciences dans les classes de LP.

#### **Contenu**

Apports théoriques sur l'évaluation et la différenciation pédagogique.

Mutualisation de méthodes et de supports pédagogiques.

Echanges de pratiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUTURE Paul, IEN EG, Maths sciences

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Dans un établissement scolaire.

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES-SCIENCES

Dispositif : 23A0220172

Module : 45657

### MATHS-SC-MESURES ET INCERTITUDES-CAPTEURS-EXAO

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

PLP maths-sciences.

#### **Objectif**

Se former au module mesures et incertitudes, aux capteurs et à l'Exao dans le cadre des programmes de Physique-Chimie en LP.

#### **Contenu**

Apports théoriques.

Mutualisation de méthodes et de supports pédagogiques.

Echanges de pratiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUTURE Paul, IEN EG, Maths sciences

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Dans un établissement scolaire

## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES-SCIENCES

Dispositif : 23A0220173

Module : 45658

### MATHS-SC- SMARTPHONE EN MATHS-SCIENCES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

PLP maths science.

##### **Objectif**

Enseigner les maths-sciences avec le Smartphone en classe de LP.

##### **Contenu**

Apports théoriques. Mutualisation de méthodes et de supports pédagogiques. Echanges de pratiques.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUTURE Paul, IEN EG, Maths sciences

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Dans un établissement scolaire.

## DISCIPLINE PHILOSOPHIE

Dispositif : 23A0220278

Module : 45839

### PHILO- JOURNEES PHILOSOPHIQUES 2024:LE BIEN COMMUN

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs du second degré, philosophie mais aussi sciences économiques et sociales, histoire, lettres etc.



##### **Objectif**

Proposer un approfondissement de la réflexion (philosophique mais aussi pluridisciplinaire) sur la question du bien commun .

##### **Contenu**

Première journée : deux demi-journées de conférences sur le thème du bien commun.

La 2ème journée s'organise en une demi-journée consacrée à une conférence + une table ronde l'après-midi autour du bien commun et réunissant des spécialistes de plusieurs disciplines (philo/éco/sciences sociales).

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

THEATE Joanne, Formatrice

**Effectif** 50 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Première journée : deux demi-journées de conférences sur le thème du bien commun.

Deuxième journée : Une conférence le matin + une table ronde l'après-midi.

Un buffet sur place le midi.

## DISCIPLINE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Dispositif : 23A0220151

Module : 45628

### SVT-SCIENCES PARTICIPATIVES EN SVT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de SVT collège et lycée.

##### **Objectif**

Introduire et développer les sciences participatives dans la pratique des élèves (collège et lycée).

##### **Contenu**

Introduire et développer les sciences participatives dans la pratique des élèves (collège et lycée).



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

GAZEAU SÉBASTIEN, IA-IPR SVT

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Stage hybride avec 12h en présentiel.

## DISCIPLINE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Dispositif : 23A0220152

Module : 45629

### SVT-ESCAPE-GAME EN SVT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de SVT.

##### **Objectif**

Mettre en œuvre un escape-game pour développer les pratiques collaboratives.

##### **Contenu**

Mettre en œuvre un escape-game pour développer les pratiques collaboratives.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

GAZEAU SÉBASTIEN, IA-IPR SVT

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Regroupement enseignants SVT.

## DISCIPLINE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Dispositif : 23A0220153

Module : 45630

### SVT-JOURNEE DE LA BIOLOGIE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de SVT.

#### **Objectif**

Actualiser ses connaissances sur la recherche en biologie et visite de laboratoires.

#### **Contenu**

La journée de formation s'organisera en matinée avec des conférences d'actualisation scientifique assurées par des chercheurs du CNRS.

L'après-midi sera consacrée à des visites de laboratoire du CNRS, NSERM ...

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GAZEAU SÉBASTIEN, IA-IPR SVT

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Regroupement enseignants SVT.

## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Dispositif : 23A0220012

Module : 44992

### SPC- JOURNEE DU CNRS

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de collège et lycées.

##### **Objectif**

Dans le cadre de l'année de la Physique, approfondir les connaissances.

##### **Contenu**

Conférences et visites de laboratoires.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AGEORGES Claudine, IA-IPR Physique chimie

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Suivre des conférences et visiter des laboratoires.



## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Dispositif : 23A0220090

Module : 45555

### SPC-MAGNETISME ET RECHERCHE DANS LA SPINTRONIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeur de physique-chimie du secondaire.

#### **Objectif**

Histoire des sciences. .

Présentation de résultats de recherche récents.

#### **Contenu**

Permettre aux professeurs qui le souhaitent d'assister à une conférence d'Hélène Fischer, dans le cadre de l'année de la physique.

Histoire du magnétisme. Présentation de résultats de recherche concernant le magnétisme : la spintronique pour stocker plus, plus vite et plus sobre.

Conférence suivie d'une période d'échange.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AGEORGES Claudine, IA-IPR Physique chimie

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

Le 16 novembre matin.

## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

**Dispositif : 23A0220091**

**Module : 45556**

**SPC-ACTIVITES AVEC L'OUTIL NUMERIQUE AU COLLEGE**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

Professeurs de sciences physiques en collège.

#### **Objectif**

Mettre en œuvre des activités permettant de mobiliser l'outil numérique au collège.

#### **Contenu**

Les stagiaires travaillent sur des propositions d'activités mobilisant l'outil numérique (y compris arduino et smartphones, tablettes).



### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AGEORGES Claudine, IA-IPR Physique chimie

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Les stagiaires sont réunis en groupe d'environ 15 personnes et peuvent travailler en plus petits groupes afin de concevoir des activités.

## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Dispositif : 23A0220279

Module : 45840

### SPC-REPARATION ET ENTRETIEN MATERIEL COLLEGE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs de physique-chimie en collège.

#### **Objectif**

Permettre aux professeurs d'être en mesure d'effectuer de petites réparations sur du matériel existant.

#### **Contenu**

Les professeurs apprennent à réparer le matériel classique que l'on peut trouver au collège.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AGEORGES Claudine, IA-IPR Physique chimie

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Réunion en groupe.

## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Dispositif : 23A0220013

Module : 44993

### SPC- FORMATION A LA REGULATION

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs de Physique de lycée.

#### **Objectif**

Découvrir ou approfondir ses connaissances en régulation, en lien avec le programme de spécialité de STLPC.

#### **Contenu**

Schématisation d'un procédé, normes de représentation, nécessité de la régulation, identification de boucles de régulation (grandeur réglée, grandeur réglante, grandeur(s) perturbatrice(s)).

Fonctionnement (schéma fonctionnel, Sens d'action du régulateur, mode auto/manu), critères de performance d'une boucle de régulation.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BINET OLIVIER,

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Le stage se déroulera au lycée Dautry où exerce le formateur.

## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Dispositif : 23A0220281

Module : 45842

### SPC- OUTILS NUMERIQUES EN LYCEE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs de Physique-Chimie de lycée.

##### **Objectif**

Présentation d'outils numériques didactiques.

##### **Contenu**

Utilisation didactiques des smartphones, enregistrements vidéos et audio, microcontrôleurs.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MAUMY Claire, IA-IPR Physique-Chimie rectorat de Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une journée de formation et de mise en œuvre.

## DISCIPLINE SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

Dispositif : 23A0220014

Module : 44994

### TRV-SPC-SECURITE AU LABORATOIRE DE SCIENCES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Personnels de laboratoire et professeurs de physique-chimie et de mathématiques.



##### **Objectif**

Réunir des professeurs et des personnels de laboratoire afin d'actualiser les connaissances règlementaires et les pratiques de gestion des laboratoires de sciences. Cette formation est assurée par des personnels de laboratoire.

##### **Contenu**

Réunion sur une journée en plénière. Une visite de laboratoires de sciences est également proposée.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MAUMY Claire, IA-IPR Physique-Chimie rectorat de Limoges

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Les collègues sont réunis dans un lycée afin de pouvoir profiter des infrastructures présentes.

## DISCIPLINE TECHNOLOGIE

Dispositif : 23A0220190

Module : 45681

### TECHNO - PREPARATION DEFI ROBOT 87

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de technologie qui participent au défi robot.

##### **Objectif**

Accompagner la mise en œuvre du projet en 3ème dans le cadre d'une participation au défi robot.

##### **Contenu**

Présentation de la démarche.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

PONTHIER Jean-Christophe, IA-IPR STI

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Dans un laboratoire de technologie du département concerné.

## DISCIPLINE TECHNOLOGIE

Dispositif : 23A0220190

Module : 45682

### TECHNO - PREPARATION DEFI ROBOT 19

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de technologie qui participent au défi robot.

##### **Objectif**

Préparer la mise en œuvre du projet en 3ème dans le cas d'une participation au défi robot en Corrèze.

##### **Contenu**

Présentation de la démarche de projet dans le cas d'une participation au défi robot en Corrèze.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

PONTHIER Jean-Christophe, IA-IPR STI

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Dans un laboratoire de technologie du département.



## DISCIPLINE TECHNOLOGIE

Dispositif : 23A0220190

Module : 45683

### TECHNO - PREPARATION DEFI ROBOT 23

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants de technologie qui participent au défi robot.

##### **Objectif**

Préparer la mise en œuvre du projet en 3ème dans le cas d'une participation au défi robot.

##### **Contenu**

Présentation de la démarche de projet dans le cas d'une participation au défi robot.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

PONTHIER Jean-Christophe, IA-IPR STI

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Dans un laboratoire de technologie du département.

## FORMATIONS DES DDFPT

Dispositif : 23A0220181

Module : 45669

### PLAN D'ACCOMPAGNEMENT DES DDFPT

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

DDFPT souhaitant s'inscrire à la formation.



##### **Objectif**

Développer les compétences et les pratiques communes des Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques.

##### **Contenu**

Développement des échanges de pratiques.

Production de supports pédagogiques.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NADAUD Thierry, IEN-ET éco-gestion académie de Limoges

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 18 heures

##### **Modalité**

4 demi-journées en présentiel.

2 demi-journées à distance.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

**Dispositif : 23A0220158**

**Module : 45635**

**PLP-UTILISATION DU PROGIciel DE GESTION INTEGREE**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

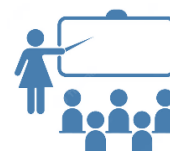
Professeurs de bac professionnel AGOrA.

#### **Objectif**

Développer l'utilisation du PGI dans les scénarios pédagogiques.

#### **Contenu**

Construire des scénarios et réfléchir à une stratégie pédagogique qui mobilise l'utilisation du PGI.



### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LAURIE Nathalie, IEN-ET économie-gestion Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 18 heures

#### **Modalité**

3 jours/20 personnes.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

**Dispositif : 23A0220229**

**Module : 45755**

### **PLP-ADAPTER SON ENSEIGNEMENT AUX EBEP EN LP**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

PLP et enseignants intervenant en LP.

#### **Objectif**

Mettre en place des stratégies d'accompagnement.

#### **Contenu**

Apport théoriques sur la prise en charge des EBEP dans le système scolaire et particulièrement en LP.

Échange de pratiques et mise en œuvre d'activités de différenciation pour la réussite de tous les élèves.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUJAS ERIC, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

En présentiel.

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220169

Module : 45653

### AESH-ELEVES AVEC TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

AESH du premier et second degré.

##### **Objectif**

Professionnaliser les accompagnants des élèves en situation de handicap.

Développer les compétences liées à la connaissance et à la prise en charge des élèves avec un TSA.

##### **Contenu**

Une première journée de stage permettra la présentation de différentes méthodes et outils (ABA, renforcement, pairing, contrats de jetons, habiletés sociales...). Des fiches méthodes seront proposées ainsi que des fiches d'observation.

Une autre demi-journée de formation permettra un retour d'expériences et d'analyse suite aux méthodes et outils proposés.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

1° journée vers novembre/décembre.

2° temps vers mars/avril.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220169**

**Module : 45654**

### **AESH-CONNAITRE LES ELEVES AVEC TROUBLE COGNITIF**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et du second degré.

#### **Objectif**

Professionnaliser les accompagnants des élèves en situation de handicap.

Développer les compétences liées à la connaissances et à la prise en charge des élèves avec troubles cognitifs.

#### **Contenu**

Cette formation sera composée de 3 parties.

La première partie définira les différents types de troubles cognitifs et leurs conséquences.

La deuxième partie sera consacrée aux besoins de ces élèves qui en découlent et aux différents gestes possibles dans l'accompagnement (construction d'une boîte à outils pour accompagner ces élèves).

Enfin, en troisième partie, il s'agira d'aborder le positionnement professionnel au regard des différents partenaires (autres collègues, équipe enseignante et famille).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre.

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220260

Module : 45814

### AESH-19- ÉLEVE AVEC TROUBLE MOTEUR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et second degré.

#### **Objectif**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur.

Améliorer ses gestes professionnels.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap.

#### **Contenu**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur :

- comprendre le mouvement et ce qui peut le perturber,
- identifier les gestes facilitateurs.

Améliorer sa pratique :

- identifier les leviers et les contraintes à la mise en pratique d'un accompagnement de qualité selon des critères définis,
- identifier les capacités et incapacités du jeune en situation de handicap,
- réaliser des manutentions simples et sécuritaires pour soi et pour le jeune. Savoir faire un transfert du fauteuil aux toilettes et inversement.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap :

- appareillage et aide technique spécifique / fonctionnement de ce matériel / notions d'ergonomie.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre.

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220261

Module : 45815

### AESH 23 - ÉLÈVE AVEC TROUBLE MOTEUR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et second degré.

#### **Objectif**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur.

Améliorer ses gestes professionnels.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap.

#### **Contenu**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur :

- comprendre le mouvement et ce qui peut le perturber,
- identifier les gestes facilitateurs.

Améliorer sa pratique :

- identifier les leviers et les contraintes à la mise en pratique d'un accompagnement de qualité selon des critères définis,
- identifier les capacités et incapacités du jeune en situation de handicap,
- réaliser des manutentions simples et sécuritaires pour soi et pour le jeune. Savoir faire un transfert du fauteuil aux toilettes et inversement.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap :

- appareillage et aide technique spécifique / fonctionnement de ce matériel / notions d'ergonomie.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre.



## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220262

Module : 45816

### AESH 87 - ÉLÈVE AVEC TROUBLE MOTEUR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et second degré.

#### **Objectif**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur.

Améliorer ses gestes professionnels.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap.

#### **Contenu**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur :

- comprendre le mouvement et ce qui peut le perturber,
- identifier les gestes facilitateurs,

Améliorer sa pratique :

- identifier les leviers et les contraintes à la mise en pratique d'un accompagnement de qualité selon des critères définis,
- identifier les capacités et incapacités du jeune en situation de handicap,
- réaliser des manutentions simples et sécuritaires pour soi et pour le jeune. Savoir faire un transfert du fauteuil aux toilettes et inversement.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap :

- appareillage et aide technique spécifique / fonctionnement de ce matériel / notions d'ergonomie.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre.

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220582

Module : 46458

### AESH ET PE- CORREZE - FORMATION AU PSC1 (SECOURISME)

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

AESH du premier et second degré ET enseignants du 1e degré.

##### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

##### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

##### **Modalité**

Formation pour la Corrèze

10 h de formation réparties sur 1 mercredi toute la journée puis le mercredi après-midi de la semaine suivante.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220582**

**Module : 46459**

### **AESH ET PE -HAUTE-VIENNE (87)- FORMATION AU PSC1 (SECOURISME)**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et second degré ET enseignants du 1e degré.

#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

Formation pour la Haute-Vienne.

10 h de formation réparties sur 1 mercredi toute la journée puis le mercredi après-midi de la semaine suivante.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220582**

**Module : 46460**

### **AESH ET PE -CREUSE- FORMATION AU PSC1 (SECOURISME)**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et second degré ET enseignants du 1e degré.

#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

Formation pour la Creuse.

10 h de formation réparties sur 1 mercredi toute la journée puis le mercredi après-midi de la semaine suivante.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220583**

**Module : 46478**

### **AESH- ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES ELEVES EN SH**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du premier et second degré ET enseignants du 1e degré.

#### **Objectif**

Approfondir des connaissances et consolider des compétences techniques et relationnelles à utiliser dans le cadre de l'exercice des fonctions d'aide humaine auprès des élèves en situation de handicap.

#### **Contenu**

Apports de connaissances permettant de bien cerner l'entièreté de la mission d'AESH (circulaire des missions, guide de l'AESH...), identifier le cadre institutionnel et les compétences psychosociales pour exercer cette activité et ateliers pratiques pour mettre en application les acquis notamment approche du corps, aide à la vie quotidienne de l'élève en situation de handicap).

L'approche centrée solution est au cœur de cette journée où chacun travaille sur sa posture au sein d'un collectif, se ressource en partageant expérience, vécu et ressenti et découvre des outils pour faciliter le quotidien.

Une mise en lien avec le personnel infirmier du secteur d'activité de l'AESH permet, à l'issue du stage, de poursuivre cette adaptation à la fonction d'AESH.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BRUN Véronique, infirmière conseillère technique IA87

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 18 heures

#### **Modalité**

AESH candidats individuels, volontaires, ou même sur proposition des IEN, notamment ASH.

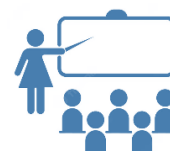
## FORMATION DES AED

Dispositif : 23A0220228

Module : 45753

### AED-ACCOMPAGNEMENT ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Assistants d'éducation.

#### **Objectif**

Permettre aux AED de construire individuellement ou collectivement des pistes permettant un accompagnement des élèves dans leur réussite.

#### **Contenu**

Réflexions individuelle et collective sur la place de l'assistant d'éducation dans l'EPL.

Compréhension des enjeux de l'aide individuelle aux élèves dans le domaine éducatif.

Pistes d'actions pour travailler dans un collectif constitué de personnels enseignants et d'éducation.

Constituer une continuité d'apprentissages pour la réussite des élèves internes.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUBAILLY David, IA-IPR EVS

**Effectif** 18 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Apports institutionnels et travail en groupe de besoins.

## FORMATION DES AED

**Dispositif : 23A0220228**

**Module : 45754**

**AED- ACCOMPAGNEMENT DES AED AYANT OBTENU UN CDI**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AED en CDI.

#### **Objectif**

Accompagner la professionnalisation des assistants d'éducation ayant effectué 6 années de contrat et ayant sollicité un CDI : point sur les acquis, adaptation à l'emploi (externat, internat, rôle administratif, accompagnement des élèves...).

#### **Contenu**

L'AED dans ces différentes missions.

Le travail en équipe au sein de la vie scolaire.

L'accompagnement des élèves : suivi individuel.

L'accompagnement du collectif élèves (CVC, CVL, éco-délégués).

L'accompagnement de l'élève interne - le rôle de l'AED au sein du conseil de classe.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUBAILLY David, IA-IPR EVS

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

- auto-évaluation des compétences acquises,
- définition des besoins,
- travail collaboratif.

# FORMATIONS TRANSVERSALES





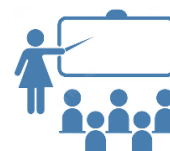
## APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220256**

**Module : 45808**

**TRV - BOOSTER VOTRE MEMOIRE ET CELLE DES ELEVES**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

L'ensemble de la communauté éducative. Enseignants, CPE, Prof Doc.

#### **Objectif**

Expérimenter des méthodes pour aider les élèves.

Optimiser les capacités d'apprentissage des élèves.

Définir les clés du processus de mémorisation.

Pratiquer des stratégies de mémorisation.

Découvrir des outils pour optimiser les révisions et la consolidation des élèves.

#### **Contenu**

5 sessions de 2 heures à distance.

S1 : Mémoriser une liste/Chronologie.

S2 Rester attentif et mémoriser des cartes/Schémas.

S3 Faire des fiches efficaces et les mémoriser.

S4 : Apprendre du vocabulaire/définitions.

S5 : Bilan et outils numériques d'ancrage.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DOUCET Laurent, Coordonnateur pôle relation éducation-économie

**Effectif** 100 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

5 sessions de 2 heures.

## APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Dispositif : 23A0220127

Module : 45603

### TRV-APPRENDRE PAR LE JEU

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Communauté éducative.

#### **Objectif**

Questionner et comprendre l'intérêt pédagogique des jeux en classe.

Connaître des jeux à utiliser en classe .

Réfléchir sur leur mise en œuvre et leur intégration dans une séquence d'apprentissage.

Connaître les théories d'apprentissage par le jeu.

#### **Contenu**

Au travers de ce module, vous serez amené à : découvrir l'intérêt du jeu, expérimenter et analyser des jeux, réfléchir sur leur mise œuvre selon les contextes (CDI, soutien...).

Ce module se veut participatif et concret avec une alternance entre les moments ludiques, réflexifs et théoriques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUYONNET-MAS Emilie, Formatrice

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : DÉCEMBRE.

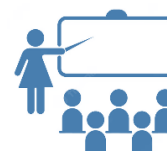
## BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220193

Module : 45688

### TRV-TECHNIQUES THEATRALES ET ENSEIGNEMENT

#### Description de la formation



##### Public concerné

Tout personnel enseignant volontaire, de tous niveaux et toutes matières.

##### Objectif

Acquérir des fondamentaux de techniques théâtrales pour mieux gérer sa voix, sa posture, son regard et occuper l'espace.

Acquérir des réflexes d'économie du corps comme outil de travail.

##### Contenu

Jour 1 : Le corps enseignant - Préserver son corps et sa voix en travaillant sa posture, son ancrage, sa respiration. De la voix blanche à la voix portée. (Bon nombre des exercices proposés pourront être transmis aux élèves dans le cadre de la préparation à la prise de parole en public).

Jour 2 : Reprise des techniques abordées lors du jour 1. Le regard: Poser son regard, choisir vers qui/quoi le porter, pourquoi et comment. - Occupation de l'espace. L'impact des distances dans la relation pédagogique (rappels théoriques sur la proxémie). Où se placer, où se déplacer et pourquoi? - Utiliser les outils acquis au cours du stage pour expérimenter autrement la transmission de certaines notions, de certaines techniques.

#### Organisation de la formation



##### Responsable

POUGET Aurélie, Enseignante certifiée de Lettres classiques

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### Modalité

Formation en présentiel ponctuée par des temps d'échanges mais consacrée essentiellement à de la pratique et des mises en situation.

Une plateforme de discussion interne au groupe sera mise en place pour permettre un accompagnement sur le long terme, entre deux journées.

Jour 1 : vendredi 10 novembre

Jour 2 : mercredi 6 Décembre

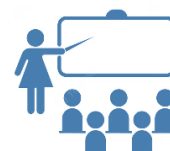
## CLIMAT SCOLAIRE

Dispositif : 23A0220177

Module : 45663

### TRV-ATELIER BULLE D'AIR: BIEN-ETRE ET CONCENTRATION

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous personnels, en priorité professeurs documentalistes, CPE, AED, AESH, personnels de santé/social.

#### **Objectif**

Utiliser des techniques et outils à transmettre aux élèves pour gérer le stress et les émotions ; créer un climat propice aux apprentissages et les aider à gagner en concentration et en assurance à l'oral.

#### **Contenu**

Apport des techniques de relaxation dynamique, respiration et projection positive dans la gestion des émotions.

Apport théorique : effets physiologiques du stress sur les apprentissages (mémoire, concentration).

Applications possibles au sein d'un établissement scolaire : cadre, points de vigilance, restrictions.

Exemples de mise en œuvre : sous forme d'ateliers (ponctuels, préparation des examens ou réguliers pour un climat scolaire apaisé) ; dans des dispositifs type Devoirs faits ; en entretien individuel (CPE, AES, personnels de santé/social).

Mise à disposition d'outils et fiches d'exercices pour les élèves mais adaptables aux adultes. Pratique des exercices.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CHARPENTIER Maëlle,

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Limoges, deuxième semestre. Intervenante : Maëlle Charpentier.

## CLIMAT SCOLAIRE

Dispositif : 23A0220235

Module : 45766

### TRV-CLASSE FACILITEE - CONNAITRE L'ADOLESCENT

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Membres de l'équipe éducative.

##### **Objectif**

Acquérir ou actualiser ses connaissances de base sur le développement physiologique, intellectuel, psychologique et affectif de l'enfant puis de l'adolescent.

Connaître les principaux besoins des adolescents et réfléchir à la réponse à ces besoins dans le cadre scolaire.

Acquérir quelques connaissances sur les notions de rythme de vie et de sommeil.

Réfléchir aux problématiques principales liées à cette tranche d'âge.

Réfléchir à une posture éducative cohérente face à ce public dans le cadre scolaire.

##### **Contenu**

Connaissance et distinction des développements physique, intellectuel, affectif et social.

Connaissance et distinction des principaux besoins : physiologiques, socio-affectifs, intellectuels.

Connaissance et articulation du rythme de vie et du rythme des apprentissages. Réflexions et échanges autour de la posture éducative.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 7 heures

##### **Modalité**

6h de formation en présentiel - Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Période envisagée : AVRIL.

## CLIMAT SCOLAIRE

Dispositif : 23A0220192

Module : 45687

### TRV-GERER SON STRESS POUR MIEUX APPRENDRE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout personnel volontaire, en contact avec des élèves, tous niveaux confondus.

##### **Objectif**

Acquérir un panel d'outils à transmettre aux élèves pour les aider à gérer leur stress en classe, à gagner en concentration et en assurance à l'oral, dans un cadre professionnel précis, respectueux de chacun et de la laïcité.

##### **Contenu**

Apports théoriques sur la physiologie du stress. Le stress comme syndrome général d'adaptation et ses impacts sur le bien vivre au collège et les apprentissages. Pratique de techniques simples pouvant être réutilisées en cours auprès des élèves et par les élèves, basées sur la respiration et des exercices corporels.

Entraînement à la transmission de ces pratiques (Quel cadre respecter? Quel exercice proposer? Comment poser sa voix?...)

Un mois plus tard environ: 3h de bilan et remédiations. Reprise des notions et techniques abordées, apport de nouveaux outils, échanges sur les expériences de chacun.e.

Accompagnement à une acquisition approfondie des outils.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

POUGET Aurélie, Enseignante certifiée de Lettres classiques

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Formation nécessitant l'expérimentation des exercices et la pratique personnelle entre deux sessions afin d'acquérir assez d'aisance pour le proposer aux élèves. Une plateforme de discussion et d'échanges sera mise en place pour le groupe afin d'assurer une continuité de la formation, d'accompagner les acquisitions et de répondre aux questionnements.

Jour 1 : vendredi 12 janvier

Jour 2 (3h) : mercredi 7 février

## CLIMAT SCOLAIRE

**Dispositif : 23A0220010**

**Module : 44990**

### **TRV - FAVORISER L'ENGAGEMENT DE L'ELEVE DANS LES APPRENTISSAGES**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du second degré (collège et lycée).

#### **Objectif**

Agir sur la motivation des élèves.  
Accompagner la mise au travail et les apprentissages.  
Développer l'autonomie.

#### **Contenu**

##### JOURNÉE 1 : DANS LA CLASSE

Définir la notion d'engagement de l'élève,  
Favoriser et soutenir la mise au travail,  
Apports sur la mémorisation et l'ancrage des apprentissages,  
Partager des pratiques.

##### JOURNÉE 2 : DÉVELOPPER L'AUTONOMIE / LIEN CLASSE ET HORS LA CLASSE

S'outiller pour rendre l'élève acteur,  
Développer l'autonomie, différencier,  
Réfléchir au travail personnel hors la classe.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

THIBAUD Marlène, Formatrice académique

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

Alternance entre temps d'apports théoriques et travaux en groupe.

## CLIMAT SCOLAIRE

Dispositif : 23A0220011

Module : 44991

### TRV - POUR UN CLIMAT DE CLASSE APAISE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du second degré (collège et lycée).

##### **Objectif**

Questionner et développer ses gestes professionnels en lien avec la gestion de classe pour créer un climat propice aux apprentissages et faire face à l'indiscipline.

##### **Contenu**

###### JOURNÉE 1 : PRÉVENIR

S'entendre sur la question « Faire vivre une classe au quotidien ? »,

Échanger sur les 5 composantes de la gestion de classe,

S'outiller pour construire la relation éducative,

Echanger sur des pratiques concrètes.

###### JOURNÉE 2 : AGIR

Intervenir face aux comportements inadaptés,

S'interroger sur la punition,

Pratiquer un micro-entretien avec un élève,

S'outiller pour agir ensemble.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

THIBAUD Marlène, Formatrice académique

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Alternance entre temps d'apports théoriques et travaux en groupe.



## COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Dispositif : 23A0220086

Module : 45551

### ITC - INTERVENANTS EN CPS

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tous les personnels ayant suivi une sensibilisation aux CPS et souhaitant devenir intervenants.



##### **Objectif**

Former des intervenants en CPS.

##### **Contenu**

Formation des intervenants en compétences psychosociales : outillage théorique et pratique pour dispenser des sessions de sensibilisation au sein de leur structure et dans le cadre du plan académique de formation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

12 h

## COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Dispositif : 23A0220088

Module : 45553

### ITC-SENSIBILISATION AUX COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous les personnels souhaitant être sensibilisés.

#### **Objectif**

Développer les compétences psychosociales des élèves.

#### **Contenu**

Sensibilisation aux CPS, définition, cadre réglementaire, outils utilisables en classe pour favoriser le développement des CPS des élèves.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

9 heures en présentiel.

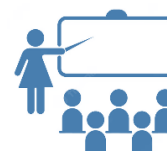
## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220125

Module : 45600

### TRV-LE PLAN DE TRAVAIL POUR FAVORISER L'AUTONOMIE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignant.e.s du 2nd degré.

##### **Objectif**

Découvrir le principe et les intérêts du plan de travail. Découvrir les éléments et outils nécessaires pour mettre en place et suivre le plan de travail, dans différents contextes : présentiel, à distance, hybride. Construire un plan de travail pour une mise en œuvre en classe.

##### **Contenu**

Découvrir ce qu'est le plan de travail.

Comprendre ce que peut apporter le plan de travail de manière générale et dans le cas particulier de l'enseignement à distance ou d'un enseignement hybride, et notamment dans la gestion de l'hétérogénéité.

Découvrir des exemples de plan de travail pour différents niveaux de classe. Identifier les éléments à prendre en compte pour réfléchir à la mise en place du plan de travail. A partir des éléments à prendre en compte pour réfléchir à la mise en place du plan de travail, découvrir une manière de construire un plan de travail et des outils pour une utilisation dans différents contextes d'utilisation.

Construire les bases d'un plan de travail pour le mettre en œuvre dans sa(ses) classe(s).

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 7 heures

##### **Modalité**

6h de formation en présentiel - Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Période envisagée : OCTOBRE

## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220125

Module : 45601

### TRV-LE PLAN DE TRAVAIL : ECHANGE DE PRATIQUES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignant·es du 2nd degré ayant suivi la formation Le plan de travail.

Favoriser l'autonomie et ayant commencé à mettre en œuvre le plan de travail dans leur(s) classe(s).

#### **Objectif**

Approfondir ses connaissances sur les principes et moyens de mise en œuvre du plan de travail en classe. Echanger sur sa pratique afin de l'améliorer. Partager des outils pour aider à la mise en œuvre.

#### **Contenu**

Cette formation s'adresse aux personnes ayant suivi la formation Le plan de travail : favoriser l'autonomie et ayant commencé à mettre en place le plan de travail en classe.

Nous mettons en place des temps d'échange autour des expériences de chacun·e, afin d'analyser ce qui est mis en place, d'échanger autour de ses pratiques et de partager des outils et manières de faire.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

2 demies-journées (3h) à deux moments de l'année.

Périodes envisagée : JANVIER et MARS/AVRIL.

## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220131

Module : 45607

### TRV-ÉCRITURE ET LECTURE DE CONSIGNES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants de tout niveau.

##### **Objectif**

Réfléchir sur la conception et la lecture de la consigne dans un souci d'accessibilité universelle.

##### **Contenu**

Les idées reçues sur la différenciation de la consigne ; la consigne, définitions, objectifs, freins, aides ; outils.

Définir ce que signifie « différencier la consigne ».

Définir les objectifs de la consigne.

Dégager les difficultés à la rédaction et les freins à la lecture de la consigne pour la rendre explicite.

Identifier les aides à la lecture de la consigne.

Découvrir l'état de la recherche sur les fonctions exécutives et leur rôle dans les apprentissages.

Découvrir et expérimenter des jeux permettant de développer de façon ludique les fonctions exécutives dans le but d'améliorer la lecture des consignes.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

GUYONNET-MAS Emilie, Formatrice

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE.

## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220259

Module : 45812

### TRV- PLURILINGUISME ET LANGUE(S) DE L'ECOLE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeur.e.s du premier et du second degré. Enseignant.e.s de français, de FLE/FLS, de langues (étrangères, régionales et anciennes) en classe ordinaire et/ou en UPE2A.

#### **Objectif**

Comprendre quelques stratégies d'acquisition de la langue de scolarisation et des langues en contexte plurilingue. Travailler autrement l'étude de la langue et la production écrite, en s'appuyant sur les langues de l'école et des élèves.

Développer conjointement la langue de scolarisation (français) et les langues (de l'école, des familles).

Favoriser le partage des ressources linguistiques entre élèves francophones et allophones.

Accueillir et inclure plus sereinement les élèves et leur diversité linguistique en classe ordinaire de français ou de langues (étrangères, régionales et anciennes) et en UPE2A. Gérer l'hétérogénéité.

#### **Contenu**

Cette formation proposera un apport théorique sur le plurilinguisme et les démarches plurilingues (Hawkins, Auger, Candelier, etc.). Il s'agira notamment de comprendre l'expérience des élèves plurilingues face à la langue de scolarisation. Différentes activités d'étude de la langue et de production écrite mises en œuvre par une équipe d'enseignantes du 1er et du 2nd degrés en Français et en FLE/FLS seront présentées et expérimentées. Ces activités s'appuient sur les démarches plurilingues : biographies langagières, séances plurilingues l'étude de la langue (EOLE, Auger), production écrite plurilingue (Cummins). Plus largement, nous donnerons des pistes pour accueillir plus sereinement tous les élèves en cours de langue(s), en s'appuyant sur le plurilinguisme.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LAMY DE LA CHAPELLE Charlotte,

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Lundi 29 avril 2024, au collège Pierre de Ronsard (Limoges).

## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

**Dispositif : 23A0220259**

**Module : 45813**

### **TRV-PLURILINGUISME: DÉFIS ET RESSOURCES POUR LES APPRENTISSAGES**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout·e enseignant·e du premier ou second degré qui s'intéresse à l'accueil des élèves allophones et à la prise en compte de la diversité linguistique en classe ordinaire ou en UPE2A.

#### **Objectif**

Travailler en s'appuyant sur les langues de l'école et des élèves. Gérer l'hétérogénéité des niveaux en maîtrise de la langue. Participer à l'inclusion des élèves allophones (à besoin éducatif particulier) qui bénéficient d'un appui UPE2A ou qui sont isolé·es en classe ordinaire.

Prendre en compte la diversité des élèves dans les apprentissages, à travers le plurilinguisme. Favoriser la relation école/famille grâce à une approche positive de la diversité linguistique.

Soutenir le travail collectif à l'intérieur d'un établissement, d'un réseau (liaison école-collège), entre classes ordinaires et UPE2A.

#### **Contenu**

Cette formation proposera un apport théorique sur les démarches plurilingues (Hawkins, Auger, Candelier, etc.), mais aussi la présentation et l'expérimentation de différentes activités mises en œuvre par une équipe d'enseignants du 1er et du 2nd degrés en Français et en FLE/FLS. Il s'agit notamment d'activités de biographie langagière, d'expérience d'allophonie et de partage de gestes professionnels simples, concrets et transversaux.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LAMY DE LA CHAPELLE Charlotte,

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Lieu : Collège Pierre de Ronsard (Limoges).

Date : mardi 5 mars 2024.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220170

Module : 45655

### CI-LA PEDAGOGIE EXPLICITE POUR LES EBEP ET AUTRES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du premier et du second degrés.

##### **Objectif**

Prendre en compte et répondre aux besoins éducatifs des élèves en développant une forme de pédagogie particulière.

##### **Contenu**

La formation présentera la pédagogie explicite sous forme d'apports théoriques et concrets afin de la mettre en œuvre dans sa pratique quotidienne.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUROY MAGALIE, Coordonnatrice académique de la formation CAPPEI

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

formation de 9H proposée de préférence les mercredis.



## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220154**

**Module : 45631**

### **TRV-LA SCOLARISATION DES ELEVES ALLOPHONES - L'INCLUSION EN CLASSE ORDINAIRE**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.

Identifier les difficultés langagières et linguistiques pour favoriser l'inclusion des EANA : mutualiser des ressources adaptées et promouvoir des outils facilitateurs

#### **Contenu**

Connaissance du public et des différents profils des élèves allophones.

Modalités de prise en charge spécifique : gestes professionnels, différenciation et aménagements pédagogiques pour entrer dans la langue.

Mise en situation, réflexion sur les pratiques et construction de parcours de scolarisation adaptés.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordonnatrice du Casnav

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Formation de 6 heures

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220155

Module : 45632

### TRV-L'INCLUSION DES ENFANTS DU VOYAGE (EFIV)

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés

#### **Objectif**

Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (Efiv).

#### **Contenu**

Connaître le public Efiv.

Appréhender les outils et protocoles de la scolarisation.

Proposer des modalités d'accompagnement.

Adapter les contenus pédagogiques pour favoriser l'inclusion.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordonnatrice du Casnav

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Formation de 6 heures.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220156

Module : 45633

### CI-ANIMER UN ATELIER OEPRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés et autres intervenants.

#### **Objectif**

Elaborer une progression pédagogique en lien avec les différentes thématiques proposées dans le cadre du partenariat Éducation Nationale - OFII.

#### **Contenu**

Connaissance du public adulte allophone et des profils linguistiques.

Appropriation des 3 axes pour la mise en place de l'atelier :

-le fonctionnement et les attentes de l'École,

-la maîtrise de la langue,

-les valeurs de la République.

Proposition d'activités différenciées : supports et ressources adaptés.

Permettre aux intervenants d'échanger sur leurs pratiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordinatrice du Casnav

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

Un mercredi matin en novembre 2023 : formation de 3 heures pour chacun des départements.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45646

### ASH-LES DIFFICULTES A EXPRESSION COMPORTEMENTALE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

enseignants des premier et second degrés.

##### **Objectif**

Connaître les forces et les faiblesses des élèves ayant des troubles du comportement.  
Identifier les besoins des élèves ayant des troubles du comportement et savoir y répondre.

##### **Contenu**

La formation sera composée de 3 parties. La première partie fera un état des lieux des difficultés à expression comportementale.

La deuxième partie sera consacrée à l'étude des origines de ces difficultés. Puis la dernière partie proposera des pistes d'action.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

février/mars 2024

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45647

### ASH- LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

#### **Objectif**

Prendre en compte et répondre aux besoins éducatifs des élèves dans la cadre d'un cours et d'une dynamique de classe.

Connaître les besoins particuliers des élèves et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Apports concrets et pratiques en matière de différenciation pédagogique.

Gestes professionnels à mettre en œuvre.

Promouvoir des outils facilitateurs.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

1° semestre

## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220168**

**Module : 45648**

### **ASH - SCOLARISER UN ELEVE DYS**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

enseignants du premier et du second degrés.

#### **Objectif**

Connaître les forces et les faiblesses des élèves dyslexiques, dysphasiques, dyspraxiques et multidys.

Identifier les besoins des élèves dys et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra des apports à la fois théoriques et pratiques afin de répondre aux besoins des élèves DYS.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 8 heures

#### **Modalité**

1° semestre

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45649

### ASH- SCOLARISER UN ELEVE HPI

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du premier et du second degrés, CPE.

#### **Objectif**

Connaître les forces et les faiblesses des élèves à haut potentiel intellectuel.

Identifier les besoins des élèves HPI et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra à la fois des apports théoriques et pratiques afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves à haut potentiel.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre, de préférence un mercredi.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45650

### ASH- ÉLÈVES AVEC TROUBLE DES APPRENTISSAGES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du premier et du second degrés, AESH.

#### **Objectif**

Développer les compétences liées à la connaissance et à la prise en charge des élèves avec un trouble des apprentissages.

Connaître les forces et les faiblesses des élèves ayant des troubles des apprentissages, identifier leurs besoins et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra à la fois des apports théoriques et pratiques, notamment sur l'utilisation du Matériel Pédagogique Adapté en classe.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

novembre/décembre 2023



## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45651

### ASH - SCOLARISER UN ELEVE TSA

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du premier et du second degrés, CPE.

##### **Objectif**

Connaître les troubles du spectre de l'autisme.

Identifier les besoins des élèves et savoir y répondre.

##### **Contenu**

Cette formation permettra à la fois des apports théoriques et pratiques afin de répondre aux spécificités des élèves avec un trouble du spectre autistique.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Une journée au premier semestre et la dernière demi-journée au second semestre.

## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220168**

**Module : 45652**

### **ASH- DIFFICULTES ET OBSTACLES COGNITIFS DES ELEVES**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du premier et du second degrés.

##### **Objectif**

Mieux percevoir les obstacles cognitifs et les difficultés rencontrées par des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives (TFC).

##### **Contenu**

La formation proposera une définition des fonctions cognitives puis s'attachera à voir quels peuvent être les troubles associés à ces fonctions et les incidences possibles sur les apprentissages. Dans une dernière partie des propositions d'aménagements et d'adaptations seront proposées.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

la formation sera proposée de préférence un mercredi.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**Dispositif : 23A0220257**

**Module : 45809**

### **TRV-CHOEUR ACADEMIQUE : VOIX EN SCENE - RESIDENCES (MODULE 1)-**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

candidature individuelle : les personnels de l'EN (professeurs des 1er, 2nd degrés, administratifs).



##### **Objectif**

En cohérence avec le Plan choral, développer les compétences vocales et de chef de chœur des professeurs du 1er et du 2nd degrés par une formation à plusieurs niveaux.

##### **Contenu**

Acquérir et développer des compétences par une mise en situation de production artistique lors de répétitions et/ou résidences avec des formateurs et des professionnels du spectacle vivant. Concert final.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DURAND Christophe, IA-IPR Education Musicale

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 36 heures

##### **Modalité**

2 résidences artistiques pendant les vacances pour préparer au moins un concert dans l'année.

Résidence 1 : du 02/11 au 04/11

Résidence 2 : du 24/04 au 26/04

Les stagiaires enseignants 1er et 2nd degrés perçoivent une allocation de formation de 120€/jour pour la formation pendant les vacances avec un maximum de 5 jours de formation.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220257

Module : 45810

### TRV-CHOEUR ACADÉMIQUE : REPETITIONS- MODULE 2

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Les personnels de l'EN (étudiants INSPE, professeurs des 1er, 2nd degrés, administratifs).

##### **Objectif**

En cohérence avec le Plan choral, développer les compétences vocales et de chef de chœur des professeurs du 1er et du 2nd degrés par une formation à plusieurs niveaux.

##### **Contenu**

Acquérir et développer des compétences par une mise en situation de production artistique lors de répétitions et/ou résidences avec des formateurs et des professionnels du spectacle vivant.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DURAND Christophe, IA-IPR Education Musicale

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 120 heures

##### **Modalité**

Répétitions 3 samedis dans l'année à Limoges et Tulle et répétitions toutes les semaines : Tulle le mardi soir à 19h au conservatoire et Limoges le mercredi après midi à 14h30 au conservatoire.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45918

### EAC- BULLES DE CONNAISSANCE ET DE CREATIVITE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs de toutes disciplines exerçant en collège ou en lycée désireux d'exploiter pédagogiquement la bande dessinée dans leur enseignement.

#### **Objectif**

Mieux connaître l'histoire et les genres de la bande dessinée et du manga. Exploiter pédagogiquement la bande dessinée dans sa discipline. Mettre en œuvre un projet EAC en lien avec la bande dessinée.

#### **Contenu**

JOURNÉE 1: Panorama historique et générique de la bande dessinée ; exploration des genres du manga ; atelier de pratique 1 : construire et rédiger un projet EAC en lien avec la bande dessinée dans Adage ; atelier de pratique 2 : élaboration par groupes de scénarios et storyboards en vue de réaliser une planche de bande dessinée. Entre les modules 1 et 2 de la formation, les groupes ont à poursuivre leur travail collectif afin de se présenter au module 2 avec des scénarios et storyboards finalisés, mais aussi avec des esquisses de projets EAC susceptibles d'être menés avec leurs élèves.

JOURNÉE 2 :

- 1) Dans le prolongement des apports théoriques de la journée 1, visite de la collection permanente et des réserves de la Cité internationale de la bande dessinée et de l'image d'Angoulême.
- 2) Poursuite des ateliers de pratique : finalisation et présentation commentée des planches produites.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

2 journées de formation dont une durant les vacances. Les groupes ont à poursuivre leur travail collectif afin de se présenter à la journée 2 avec des scénarios et storyboards finalisés, mais aussi avec des esquisses de projets EAC susceptibles d'être menés avec leurs élèves.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45919

### EAC-LE ROMAN NOIR JEUNESSE ET 4 PARCOURS EDUCATIFS

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs de toutes disciplines enseignant en collège comme en LGT et en LP. Aucune discipline n'est spécifiquement visée mais une attention particulière sera à porter aux candidatures des professeurs documentalistes.

#### **Objectif**

- a) Développer les liens entre les différents acteurs du livre : enseignants, bibliothécaires, libraires, auteurs et éditeurs.
- b) Découvrir le métier d'éditeur autour d'une collection de genre en jeunesse.
- c) Accompagner les professeurs dont les élèves participent aux Nuits noires d'Aubusson .
- d) Approfondir leurs connaissances théoriques sur le genre noir en jeunesse.
- e) Présenter différentes pistes pédagogiques à mener autour du genre.
- f) Proposer des ateliers d'écriture.
- g) Participer à un prix littéraire.

#### **Contenu**

Participation en immersion à une partie du Festival des Nuits noires d'Aubusson : tables rondes collégiennes ; débats et vote ; séance de préparation menée par des auteurs comédiens à la lecture publique de textes écrits en ateliers.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 16 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Déroulement de la formation à Aubusson, fin mai ou début juin, pendant le Festival des Nuits noires.

1 journée en présentiel le 04/06/2024 + 3heures de formation en distanciel.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45920

### EAC-LE SITE ARCHEOLOGIQUE DE TINTIGNAC A NAVES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Ouvert aux professeurs de toutes disciplines enseignant en collège comme en lycée.

#### **Objectif**

Faire découvrir la richesse du site archéologique.

Observer les objets qui ont été restaurés et sont désormais visibles à Naves.

Comprendre la démarche des archéologues et les techniques utilisées.

#### **Contenu**

Matinée sur le site archéologique : visite guidée et atelier de fouilles pédagogiques sur le carré factice d'Archéologie Paysage.

Après-midi : visite de l'exposition des objets restaurés dans la maison du Patrimoine de Naves ; intervention de Fabien Loubignac archéologue, sur le métier d'archéologue et l'archéologie subaquatique.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée de formation durant les vacances de printemps.

Site de Tintignac et Maison du patrimoine de Naves.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45921

### EAC-ÉCRITS DE L'INTIME ET TEMOIGNAGES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de collège et de lycée (général, technologique, professionnel).

Disciplines plus particulièrement visées, mais sans exclusivité : lettres, lettres-histoire, langues vivantes, histoire-géographie et documentation.



##### **Objectif**

Dégager les formes et les enjeux épistémologiques et didactiques des écrits de l'intime ; interroger l'autorité et la littérarité du témoignage ; questionner l'après - « ère des témoins » ; proposer des documents, des projets et des exemples de mise en œuvre en classe.

##### **Contenu**

- 1) Intervention initiale de Clémentine Vidal-Naquet, universitaire, sur les écrits du for privé.
- 2) Temps d'atelier à partir de documents du CMO.
- 3) Pistes pédagogiques proposées par certains des professeurs de disciplines différentes missionnées au CMO.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

6H de formation en visio fractionnées et réparties à différents moments de l'année.



## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45922

### EAC-COLLECTION EGYPTIENNE DU MUSEE DES BAL

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Ouvert aux professeurs de toutes les disciplines, de collège comme de lycée.

##### **Objectif**

Faire mieux connaître la civilisation égyptienne à travers la collection du musée des BAL (quotidien, rites funéraires, religion.) ; sensibiliser le public à l'apport civilisationnel et artistique de l'Egypte antique ; proposer des ressources et des pistes d'exploitation pédagogique.

##### **Contenu**

Visite commentée de la collection ; présentation du dossier pédagogique correspondant qui comporte un dossier documentaire et des activités proposées aux enseignants et à leurs élèves ; focus sur un certain nombre d'objets.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 journée de formation.

Musée des Beaux-Arts de Limoges, décembre 2023.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**Dispositif : 23A0220327**

**Module : 45923**

### **EAC-DECOUVERTE DU FONDS DE LA CINEMATHEQUE DE NA**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Ouvert aux professeurs de toutes disciplines enseignant en collège ou en lycée.

#### **Objectif**

- 1) Sensibiliser les participants aux images d'archives, en particulier les images amateurs.
- 2) Faire connaître le service éducatif de la Cinémathèque.
- 3) Construire des ateliers EAC fondés sur l'exploitation d'images d'archives.

#### **Contenu**

- 1) Visite de la CDNA, de ses équipements, et découverte des missions de conservation et de valorisation de l'archive filmique amateur.
- 2) Découverte de la place occupée par le cinéma amateur entre les années 1920 et les années 1970 en comparaison avec le cinéma professionnel programmé dans les salles à la même époque.
- 3) Présentation de différents ateliers EAC mis en place par le service éducatif de la Cinémathèque dans différentes classes de l'académie : table Mashup, atelier grattage de pellicule, atelier tourné-monté, atelier d'écriture.
- 4) Temps de pratique par les participants.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée de formation le 06/12/2023

Déroulement du stage à la Cinémathèque de Nouvelle-Aquitaine, à Limoges, en février ou mars 2024.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45924

### EAC-IL Y A 80 ANS, LA LIBERATION DE LIMOGES

#### Description de la formation



##### Public concerné

20 professeurs de collège ou lycée ; ouvert à toutes les disciplines.

##### Objectif

Dans le cadre de la commémoration des 80 ans de la Libération de Limoges et plus largement du département de la Haute-Vienne :

- a) découvrir les lieux majeurs de l'occupation allemande mais aussi certains lieux de la Résistance, la gare notamment (sur site) ;
- b) proposer aux collègues et à leurs élèves des documents d'archives sur les dernières semaines d'occupation ainsi que sur le dispositif mis en place en juillet/août 1944 par la Résistance locale pour libérer la ville de Limoges ;
- c) mettre en place des exploitations pédagogiques.

##### Contenu

Le matin, travail des stagiaires sur les documents des Archives Départementales 87 et du musée de la Résistance. L'après-midi, visite encadrée par Limoges Ville d'Art et d'Histoire, de la gare des Bénédictins à la place Jourdan, sur les lieux de mémoire liés à la Seconde guerre mondiale et à l'occupation allemande (vie quotidienne, faits de guerre et de résistance évoqués lors du parcours).

#### Organisation de la formation



##### Responsable

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### Modalité

Automne 2023 (pour une exploitation pédagogique avec les élèves en 2024)

Le 20/10/2023 et le 08/11/2023 de 14h à 17h

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**Dispositif : 23A0220327**

**Module : 45925**

### **EAC-RUE DE LA LIBERTE: TEMOIGNAGE HIST.ET/OU ŒUVRE LITTERAIRE?**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de lettres, d'histoire, de disciplines artistiques (collège, LGT et LP)



##### **Objectif**

Découvrir le Musée Edmond-Michelet ; approfondir sa connaissance de Rue de la liberté, texte d'Edmond Michelet au croisement du témoignage historique et de l'œuvre littéraire ; monter un projet interdisciplinaire à partir de ce texte de première importance.

##### **Contenu**

Apports théoriques et pédagogiques assurés par les professeurs missionnés dans les services éducatifs des Musées Edmond-Michelet et Labenche de Brive autour de Rue de la liberté, œuvre d'Edmond Michelet. Accompagnement des stagiaires dans la mise en place de projets pluridisciplinaires.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

La formation se déroulera un mercredi au mois de mars dans le Musée Edmond-Michelet.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45926

### EAC-QUAND LETTRE, CHIFFRE ET MAIN SE RENCONTRENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs de toutes disciplines, notamment scientifiques, enseignant en collège comme en lycée.

#### **Objectif**

Cette formation est construite par l'ERR Arts du feu et du fil qui repose sur la collaboration de quatre structures culturelles (le Musée national Adrien Dubouché et le Musée des Beaux-Arts de Limoges ; la Cité internationale de la tapisserie d'Aubusson ; le musée d'art et d'histoire Labenche de Brive) et de l'Atelier Canopé 19. Objectifs :

1) Tisser des passerelles entre les fonds des quatre structures culturelles et proposer des parcours pédagogiques croisés en prenant pour porte d'entrée commune l'exploration des 5 sens. 2) Enseigner le lexique et initier aux techniques des arts et du feu par la théorie et la pratique. 3) Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'activités et de projets construits à partir des fonds des quatre musées.

#### **Contenu**

La formation consiste en un parcours hybride déployé sur deux années avec 4 journées en présentiel qui se déroulent successivement dans chacun des 4 musées partenaires. Pour 2023-2024 et 2024-2025, le fil rouge thématique du parcours proposé aux stagiaires est celui de la rencontre entre expression artistique, sciences et technique. Chacune des journées en présentiel sera l'occasion d'explorer les fonds de chacun des musées, de s'initier aux techniques des arts du feu et du fil, d'expérimenter de nouvelles formes de médiation culturelle et de concevoir des activités pédagogiques. Les quatre journées alternent avec des temps de formation à distance.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

La journée 1 se déroulera dans la Cité internationale de la Tapisserie d'Aubusson (hiver) ; la journée 2 se déroulera dans le Musée National Adrien Dubouché (printemps) ; des activités sont à mener en distanciel en amont.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Dispositif : 23A0220327

Module : 45927

### EAC-ÉCRITURES CONTEMPORAINES THEATRALES JEUNESSE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Ouvert aux professeurs de collège ou de lycée de toutes disciplines

#### **Objectif**

Sensibiliser au spectacle vivant ;

Découvrir et s'approprier un répertoire d'œuvres théâtrales contemporaines jeune public.

Transmettre des outils pour la mise en œuvre de projets artistiques et culturels dans les classes.

Découvrir la notion de dramaturgie (passer du texte à la mise en voix).

Sensibiliser au binôme professionnel artiste-enseignant.

Etre acteur de la pratique pour en comprendre les objectifs et accompagner au mieux les élèves dans la réception d'une œuvre théâtrale.

Croiser, sur les écritures théâtrales contemporaines, les regards de différents acteurs s'adressant à la jeunesse sur le territoire.

#### **Contenu**

JOUR 1 : Échauffement pour fédérer le groupe avec apport d'outils dramaturgiques. ; travail à la table sur un texte afin d'amener les stagiaires à la notion d'intention de jeu; constitution des groupes et découverte des extraits de textes à disposition pour engager un travail en autonomie.

JOUR 2 : Echauffement collectif ; travail en autonomie sur des textes au choix (intention de jeu, mise en espace et scénographie); présentation des travaux et retours ; transmission de nouveaux outils afin de prolonger les apports du stage dans le cadre professionnel ; temps du bilan/retours.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LE VAN Jean-François, IA-IPR de lettres et DAAC de l'académie de Limoges

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

2 journées de stage, les 19 et 20 octobre, Théâtre de l'Empreinte, Tulle.

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

**Dispositif : 23A0220196**

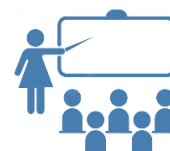
**Module : 45693**

### **EDD-APPROCHES DE LA BIODIVERSITE EN PROXIMITE**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

professeurs investis dans des démarches de développement durable.



##### **Objectif**

La formation vise à appréhender la biodiversité à partir d'approches de terrain et de proximité avec un établissement scolaire.

##### **Contenu**

A partir de sorties dans l'espace proche il s'agira d'appréhender la lecture d'un écosystème, découvrir la faune et la flore qui le peuplent, leurs modes de vie et les relations existant entre eux. Il s'agira aussi d'en saisir les évolutions.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

stage en présentiel

stage associant travail en établissement et sortie de terrain.

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220197

Module : 45694

### EDD- BATIR UN PROJET POLLUTION PLASTIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Personnels second degré.

#### **Objectif**

Exploration des ressources pédagogiques de la Fondation Tara Océan, des pistes d'exploitation (enseignement et comptes rendus d'expériences réalisées), découverte des dispositifs ressources, des supports multimédias (libres d'exploitation), des dossiers pédagogiques conçus par des enseignants et les ressources autour de l'opération éducative « Plastique à la loupe » (sciences participatives sur les micro plastiques sur les berges de plages et les fleuves).

#### **Contenu**

Ateliers : Travail collaboratif pour monter des maquettes de projet ou des séquences de cours multiformes et envisager la valorisation de productions des élèves.

- Quels leviers pour l'engagement des jeunes ?
- Quel cheminement pédagogique de l'observation à l'engagement ?

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Présentiel académique, animation Pascaline BOURGAIN.



## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220202

Module : 45699

### EDD-INTEGRER LES ODD A L'ENSEIGNEMENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

personnels second degré.

#### **Objectif**

Les ODD, origine, intérêts et enjeux.  
L'utilisation des ODD dans le cadre d'un projet.  
Témoignages d'acteurs porteurs de projets ODD.  
Les documents et outils disponibles.

#### **Contenu**

Les ODD, origine, intérêts et enjeux.  
L'utilisation des ODD dans le cadre d'un projet.  
Témoignages d'acteurs porteurs de projets ODD.  
Les documents et outils disponibles.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

3 temps de réunion en visio de 2h chacun

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220202

Module : 45700

### EDD-APPROFONDIR L'USAGE DES ODD

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Personnes déjà sensibilisées à l'usage des ODD.

##### **Objectif**

Utilisation des ODD dans le cadre d'un projet.

Mutualisation des modalités d'usage des ODD.

Implication des élèves autour des ODD. Tenir l'équilibre entre enjeux environnementaux et justice sociale.

##### **Contenu**

Utilisation des ODD dans le cadre d'un projet.

Mutualisation des modalités d'usage des ODD.

Implication des élèves autour des ODD. Tenir l'équilibre entre enjeux environnementaux et justice sociale.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Journée de travail avec les personnes ayant reçu la formation ODD précédemment.

Temps préparatoire à distance et accompagnement possible également à distance.

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220205

Module : 45703

### EDD-PLASTIQUE A LA LOUPE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants impliqués dans des projets plastiques.

##### **Objectif**

Prendre la mesure des pollutions plastiques littorales et maritimes et leurs enjeux. Éduquer à l'écocitoyenneté et envisager mes formes d'action possibles pour lutter contre ces pollutions et les possibilités de mise en œuvre.

##### **Contenu**

Prendre la mesure des pollutions plastiques littorales et maritimes et leurs enjeux. Éduquer à l'écocitoyenneté et envisager mes formes d'action possibles pour lutter contre ces pollutions et les possibilités de mise en œuvre.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Présentiel sur Limoges.

Stage académique mis en œuvre avec la fondation TARA Océans.

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220208

Module : 45706

### EDD- DEFENSE ET ENVIRONNEMENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Toute personne impliquée dans l'éducation au développement durable et l'éducation à la défense.

#### **Objectif**

Construire une réflexion pédagogique sur la défense.

Intégrer dans la réflexion sur la défense les enjeux liés aux questions environnementales contemporaines.

#### **Contenu**

Défense et environnement semblent en apparence être des champs de réflexion entretenant peu de liens entre eux. Ils peuvent même paraître opposés tant la notion de défense est parfois renvoyée à celle de guerre et aux destructions qui, notamment dans les conflits du XXe siècle, lui sont associés.

Pourtant les questions environnementales peuvent prendre une place conséquente dans la réflexion sur la défense, ainsi que sur celle de guerre. Les enjeux environnementaux prennent une place à part entière dans la réflexion sur les formes de conflictualités actuelles ou à venir. Ils s'inscrivent aussi de façon plus générale dans la réflexion sur la guerre, les éléments pouvant la justifier, mais aussi les limites dans laquelle l'inscrire.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 45 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

module de 6h de formation DONT 3H EN DISTANCIEL.

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220211

Module : 45709

### EDD-DECOUVRIR L'AGRICULTURE LOCALE A LA FERME

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du second degré (collège, SEGPA, LGT, LP).

##### **Objectif**

Partir à la rencontre de l'agriculture locale pour construire un projet pédagogique avec des élèves.

##### **Contenu**

Cette action en partenariat avec l'IFREE et le PNR Périgord-Limousin vise à préparer une visite dans une exploitation agricole située sur ce PNR en fonction de la thématique proposée par l'enseignant. Cette dernière devra intégrer un ou plusieurs objectifs de développement durable.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

3h à distance, 3h en présentiel.

Module en hybride pour préparer une sortie pédagogique sur site à la ferme.

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Dispositif : 23A0220204

Module : 45702

### ITC-EDD-LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Agents de restauration collective, gestionnaires, professeurs.

##### **Objectif**

- Le gaspillage alimentaire : de quoi parle-t-on ?
- Panorama des différentes actions de prévention possibles. Les enjeux d'une mise en œuvre cohérente et participative.
- Présentation d'expériences, d'outils et de ressources.
- Les différentes étapes d'un projet de prévention du gaspillage alimentaire : diagnostic, mobilisation, plan d'action, évaluation...

##### **Contenu**

Le gaspillage alimentaire : de quoi parle-t-on ?

Panorama des différentes actions de prévention possibles. Les enjeux d'une mise en œuvre cohérente et participative.

Présentation d'expériences, d'outils et de ressources.

Les différentes étapes d'un projet de prévention du gaspillage alimentaire : diagnostic, mobilisation, plan d'action, évaluation...

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

2 jours en présentiel. Formation animée par l'IFREE Poitiers.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220225

Module : 45750

### EMI - EMI ET SCIENCES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du 1e et 2nd degrés, CPE.

##### **Objectif**

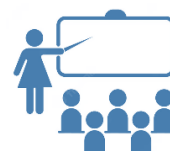
Comprendre le lien entre démarche scientifique et éducation aux médias et à l'information.

##### **Contenu**

Définition des concepts : démarche scientifique, vulgarisation de l'information scientifique et technique (IST), désinformation et esprit critique.

Présentation des pratiques informationnelles juvéniles par rapport aux faits scientifiques.

Focus sur la datavisualisation. Présentation de ressources pédagogiques et ateliers de co-création de séances pédagogiques.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUBAILLY David, IA-IPR EVS

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Début d'année 2024.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220226

Module : 45751

TRV-DESINFORMATION,FAKE NEWS,COMPLOTISME-NIVEAU 1

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants, CPE, AED.

#### **Objectif**

Apprendre aux élèves à déconstruire les théories du complot et les fake news, à analyser la fiabilité de l'information sur Internet et en particulier sur les réseaux sociaux. Leur faire prendre conscience des enjeux économiques et politiques de ces plateformes afin de développer leur esprit critique de futurs citoyens éclairés. Cette formation s'inscrit dans le cadre du PARCOURS EMI.

#### **Contenu**

Définition et origines de la désinformation, des théories du complot, des rumeurs, des canulars (hoax) et de la réinformation, des exemples de sites complotistes et de désinformation (notamment autour du Covid-19).

Des exemples de séquences pédagogiques sur la désinformation et la déconstruction des théories du complot adaptées au niveau des élèves. Les compétences et les notions mises en œuvre liées à l'éducation aux médias et à l'information, au parcours citoyen, à l'EMC et aux valeurs de la République (notion de propagande par exemple).

Politique d'acquisition et veille : une bibliographie et une sitographie seront mises à disposition des stagiaires.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GONDOLO Florence, Formatrice

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Stage en présentiel.



## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220227

Module : 45752

TRV-FAKE NEWS, DESINFORMATION, COMLOTISME NIVEAU 2

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants, CPE, AED.

#### **Objectif**

A partir des connaissances acquises lors du premier module, construire un projet pédagogique concret autour de ces thématiques.

Construire une réflexion sur l'information et la propagande en temps de guerre : le travail de vérité.

#### **Contenu**

Reprise introductive autour de la manipulation de l'information : fake news, complotisme, propagande, intelligence artificielle. Réflexion autour de la propagande en temps de guerre et du travail de vérité à mener.

Travail de construction d'un projet ou d'une séance pédagogique autour de ces problématiques.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GONDOLO Florence, Formatrice

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Stage en présentiel avec des participants ayant déjà participé au premier module sur les fake news, la désinformation et le complotisme.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

**Dispositif : 23A0220106**

**Module : 45580**

**EMI- DEBATTRE, DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE SOUS  
L'ANGLE DE L'EMI**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous personnels enseignants, CPE.

#### **Objectif**

Enseigner par le débat, découvrir les différents types et les différentes techniques du débat.

Contextualiser le débat et ses origines antiques dans la dialectique et la rhétorique.

Comprendre les formes et enjeux actuels du débat au regard de la culture de l'information dans le web 2.0

#### **Contenu**

Enseigner par le débat, découvrir les différents types et les différentes techniques du débat pour travailler l'expression orale, améliorer la confiance en soi, renforcer la collaboration, travailler la réfutation, développer les capacités d'argumentation des élèves et leur esprit critique.

Dans ce module des outils et des idées pédagogiques seront proposés pour faire du débat un outil didactique pour le développement de l'esprit critique des élèves.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LABARSOUQUE Kévin, Chargé de mission EMI

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

2ème trimestre 2023/2024.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220258

Module : 45811

### EMI - EDUCATION A L'IMAGE ET EMI

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1e et 2nd degrés, CPE.

#### **Objectif**

Comprendre les enjeux de l'image sous l'angle de l'EMI.

#### **Contenu**

Images et réseaux sociaux : puissance de l'image dans l'actualité traitée par les réseaux, pratiques juvéniles autour de l'image (informationnelles, culturelles).

Atelier autour de l'intentionnalité, techniques de vérification de l'image, la désinformation via l'image, enjeux de l'intelligence artificielle. Droits et images.

Pistes pédagogiques: caractéristiques et analyses de photographies de presse, travail sur les images d'archives.

Images violentes : définitions dans l'histoire des arts et des sociétés, enjeux psychosociaux de la consommation d'images violentes par les adolescents.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LABARSOUQUE Kévin, Chargé de mission EMI

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Début d'année 2024.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220263

Module : 45817

**EMI - DONNEES, VIE PRIVEE, INTERNET RESPONSABLE**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

CI

#### **Objectif**

Se familiariser avec la notion de data au sens large. Appréhender le fonctionnement des algorithmes. Intégrer la maîtrise des données personnelles dans sa pédagogie.

#### **Contenu**

L'avènement du web 2.0 et des stratégies commerciales des réseaux sociaux nous invite à cerner les facettes de nos identités numériques pour mieux tenter de les maîtriser.

Les enjeux sociétaux liés aux données personnelles seront abordés: économique, culturel, écologique.

Il s'agira également de se familiariser avec les notions de Big data, open data et le fonctionnement des algorithmes.

Des conseils simples seront dispensés à l'échelle individuelle et pour intégrer dans sa pratique pédagogique.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LESINCE Magali, Formatrice

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

En présentiel.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220107

Module : 45581

### EMI - CYCLE 3: DEVELOPPER LES COMPETENCES PAR LE JEU

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs du cycle 3.

#### **Objectif**

S'approprier les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information.

Développer une conception transversale des apprentissages en EMI.

Expérimenter et concevoir un jeu en EMI.

Accompagner ses élèves dans la réalisation d'un jeu en EMI.

#### **Contenu**

La formation proposée est d'une durée de 12h (soit deux journées de 6 h) répartie sur des mercredis.

La première journée sera consacrée à définir les enjeux du jeu dans les apprentissages au service de l'EMI (atelier ludique).

La deuxième journée permettra aux stagiaires de se mettre en posture de création d'un jeu pour en dégager des leviers de transfert en classe.

Il s'agira de prototyper un jeu qui développera les compétences de l'EMI.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LESINCE Magali, Formatrice

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

La formation proposée est d'une durée de 12h (soit deux journées de 6 h) répartie sur des mercredis en mai.

## ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS OU H/F

Dispositif : 23A0220245

Module : 45783

### TRV - WORKSHOP EGALITE FILLES/GARÇONS

#### Description de la formation



##### Public concerné

Tous publics.

##### Objectif

Appréhender les différentes dimensions de l'égalité filles/garçons.

Appréhender une méthodologie de travail différente.

Préparer la mise en œuvre d'une action sur la thématique égalité filles/garçons.

##### Contenu

La formation déroulera en trois temps : un apport de connaissances sur la thématique l'égalité filles/garçons ; un travail collectif pour appréhender les différents outils et ressources sur la thématique ; un travail en équipe pour construire une action à mettre en œuvre en établissement scolaire.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques sur les différentes dimensions de l'égalité filles/garçons. Les formateurs mettront à disposition des outils et des ressources sur la thématique et accompagneront les stagiaires dans leur prise en main. Les formateurs accompagneront les stagiaires dans la compréhension des différentes modalités de travail collectif.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur différents outils et ressources. Les stagiaires travailleront collectivement selon des modalités de co-design afin de construire une action à mettre en œuvre en établissement scolaire.

#### Organisation de la formation



##### Responsable

REIX Stéphane, Réseau Canopé

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### Modalité

Formation en mode atelier collaboratif.

Mercredi 17 janvier 2024.

## ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS OU H/F

**Dispositif : 23A0220129**

**Module : 45605**

**ITC-DES RESSOURCES POUR TRAVAILLER L'EGALITE F/G  
FILLES/GARÇONS**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous publics.

#### **Objectif**

Identifier des ressources pédagogiques sur l'égalité filles/garçons.

Repérer des possibilités d'usages pour la classe.

#### **Contenu**

Pour chaque ressources et outils présentés lors du webinaire, les animateurs feront un temps de de présentation suivi d'un temps d'échanges. À l'issue de l'animation en ligne, les stagiaires recevront un document synthétique comprenant une fiche d'identité pour chaque ressource et outil présentés.

Les formateurs présenteront des ressources et outils pertinents pour un usage en classe. Les formateurs seront en capacité de répondre aux question des stagiaires.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Formatrice

**Effectif** 60 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

A DISTANCE EN WEBINAIRE.

SEPTEMBRE 2023.

## ÉGALITÉ FILLES-GARCONS OU H/F

Dispositif : 23A0220194

Module : 45689

### ITC-EGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Toute personne inter catégoriel intéressée par la thématique et voulant devenir formateur ou formatrice.



##### **Objectif**

Développement de compétences liées aux activités de formation.

Se former à la formation d'adultes pour intégrer le vivier de formateurs et de formatrices.

##### **Contenu**

Se former à la formation d'adultes pour intégrer le vivier de formateurs et de formatrices sur la thématique de l'égalité professionnelle incluant la prévention aux violences sexistes et sexuelles et à la lutte contre les discriminations à l'aide d'activités interactives.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

POUSSIN Lysiane,

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

50% en présentiel

50% en distanciel



## ENSEIGNER L'ORAL

Dispositif : 23A0220114

Module : 45589

### TRV-DE L'ORALITE A L'ORAL DU CHEF D'ŒUVRE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

PLP et enseignants en LP (arts appliqués-enseignement professionnel).

##### **Objectif**

Construire l'oral du chef d'œuvre à partir de l'oralité.

##### **Contenu**

Réfléchir aux enjeux et aux attendus de l'oral.

Travailler sur le chef d'œuvre et présentation des pratiques dans les établissements : échange de pratiques en vue d'établir des critères d'évaluation de l'oral.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUJAS ERIC, IEN lettres-histoire et géographie

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

En présentiel.

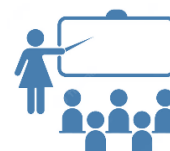
## ÉTHIQUE PROFESIONNELLE

Dispositif : 23A0220265

Module : 45819

### TRV-CONSTRUIRE UNE ETHIQUE PROFESSIONNELLE

#### Description de la formation



##### Public concerné

Tout public.

##### Objectif

Objectifs de connaissance :

Différencier les notions éthique, morale, déontologie.

Connaître les priorités, principes et valeurs de l'Ecole républicaine ainsi que les références des textes qui les définissent. S'interroger sur ce qu'est l'éthique professionnelle de l'enseignant .

Objectifs de pratique :

Distancier ressentis et situations, développer ses compétences relationnelles, travailler sur la posture professionnelle et les notions de loyauté et de responsabilité professionnelles.

##### Contenu

3 TEMPS

Temps 1 : apports théoriques et remue-méninges sur la notion philosophique éthique professionnelle , différenciée de la morale et de la déontologie.

Temps 2 : travail sur nos représentations de l'éthique professionnelles à partir d'un support imagier : boussole, argent, trophée, livre, corde nouée...

Temps 3 : A partir d'une conférence d'Éric Marsollier, Agir avec éthique, une compétence complexe et d'un podcast radio France du philosophe W. Enders sur la résonance pédagogique : définir l'éthique professionnelle.

#### Organisation de la formation



##### Responsable

MONTJOTIN CECILE, Formatrice académique

**Effectif** 16 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### Modalité

1 journée de 6h.

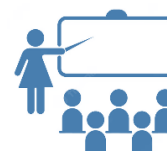
## GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Dispositif : 23A0220174

Module : 45659

### ITC-ACCUEILLIR, INTEGRER UN NOUVEAU COLLEQUE

#### Description de la formation



##### Public concerné

Cette formation peut s'adresser à l'ensemble des personnels de l'état - professeur, inspecteur pédagogique, personnel de direction, personnel d'éducation et d'orientation, personnels administratifs, techniques, sociaux, de santé, les personnels d'accompagnement- qui participent au service public de l'éducation lorsqu'ils font une candidature individuelle.

##### Objectif

Recenser et synthétiser les pratiques en matière d'intégration et d'accompagnement des nouveaux arrivants.

Identifier les différentes étapes et composantes des dispositifs d'intégration et d'accompagnement des nouveaux arrivants.

##### Contenu

Différents ateliers sur les thèmes suivants : L'accueil d'un nouveau collègue, aménagement des locaux (quel est votre environnement de travail idéal ?), TOPS et FLOPS pour nouvel arrivant / la communication, l'écosystème d'un nouveau collègue,

Création collective de fiches outils.

Thèmes : Les acteurs de l'accueil, de l'intégration et de l'accompagnement des nouveaux arrivants, la formalisation administrative et la préparation des conditions matérielles de l'arrivée de l'agent, la préparation de l'arrivée du nouvel agent, les actions de découverte de son environnement professionnel par le nouvel agent, l'intégration de l'agent à son nouvel environnement professionnel, l'adaptation de l'agent à ces nouvelles missions, comment résoudre les difficultés d'intégration du nouveau collègue ? L'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants à distance.

#### Organisation de la formation



##### Responsable

COCHET Anne-Laure,

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### Modalité

2 groupes en 12h.

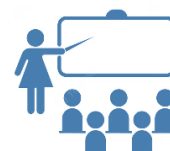
## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220135

Module : 45612

### TRV-METHODES POUR CONSTRUIRE UN JEU D'EVASION PEDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants et personnels de vie scolaire.

#### **Objectif**

Comprendre la valeur pédagogique d'un jeu d'évasion au service des apprentissages : vivre et analyser, réfléchir aux intérêts didactiques et pédagogiques.

Aborder la conception d'un jeu d'évasion pédagogique : tester des méthodes et des outils pour l'élaboration d'un jeu pédagogique.

Commencer à concevoir un jeu d'évasion.

#### **Contenu**

Participation à un jeu d'évasion pédagogique et analyse (trame des énigmes, solutions, observations de l'avant-jeu et de l'après-jeu dont le rôle est primordial pour les objectifs pédagogiques).

Définition d'un escape game : présentation théorique.

Découverte de ressources utiles (recensement, trousse à outils, témoignages, exemples concrets réalisés en classe).

Méthodologie de la création d'un jeu d'évasion : scénario ; cohérence et liens entre les énigmes ; décors, objets, énigmes et ambiance ; interactions entre les joueurs et avec les joueurs (rôle du maître du jeu, différencier les apprentissages, ancrer les apprentissages).  
Accompagnement à la création d'un jeu.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GLUCK Jeanne, Directrice atelier Canopé 23

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

12h de formation en présentiel - Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Période envisagée : FEVRIER.

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

**Dispositif : 23A0220564**

**Module : 46434**

### **TRV-LA PENSEE VISUELLE POUR FACILITER LA RELATION PEDAGOGIQUE**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants 1er et 2nd degré.

Pas de prérequis, il n'est pas nécessaire de savoir dessiner.

##### **Objectif**

Comprendre la pensée visuelle, ses mécanismes et ses bénéfices.

Identifier les champs d'application dans la pratique pédagogique.

Savoir utiliser certains outils de la pensée visuelle.

##### **Contenu**

La formation se déroulera en trois temps : les apports théoriques de la pensée visuelle ; les différents outils et leurs bénéfices dans son quotidien ; la mise en pratique.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux et bénéfices de la pensée visuelle dans le cadre des apprentissages. Les formateurs accompagneront les stagiaires dans la prise en main d'outils de la pensée visuelle.

Les stagiaires seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils pour la compréhension et la prise en main des différentes facettes de la pensée visuelle.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE.

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220142

Module : 45619

### TRV-CONFERENCE: INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET EDUCATION

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants et cadres du 2nd degré.

##### **Objectif**

Mieux cerner les enjeux de l'arrivée des IA générative dans l'enseignement.

##### **Contenu**

Mieux cerner les enjeux de l'arrivée des IA générative dans l'enseignement : cycle de trois conférences en ligne.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUTAREL François, DAN

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Conférence en ligne.

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220142

Module : 45620

### TRV-INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET EDUCATION

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants et cadres du 2nd degré.

##### **Objectif**

Mieux cerner les enjeux de l'arrivée des IA générative dans l'enseignement : pistes d'utilisation en classe dans chaque discipline.

##### **Contenu**

Mieux cerner les enjeux de l'arrivée des intelligences artificielles générative dans l'enseignement : retour sur le cycle de conférences, pistes d'utilisation en classe dans chaque discipline.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUTAREL François, DAN

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Formation en présentiel.

## INTELLIGENCE COLLECTIVE

Dispositif : 23A0220128

Module : 45604

### TRV-APPROCHE DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Membres de l'équipe éducative.

##### **Objectif**

Avoir une approche sur quelques théories de la dynamique des groupes.

Réfléchir à la transposition de ces notions dans le champ de la classe, d'un établissement (pour les élèves comme les adultes).

Réfléchir à une posture professionnelle tenant compte de ces concepts. Analyser des situations réelles ou fictives.

##### **Contenu**

Temps d'appropriation de connaissances sur la dynamique des groupes, à partir de textes et d'apport.

Échange autour des implications de ces notions dans les relations entre élèves, entre adultes et adultes/élèves, en termes d'autorité, de posture, de place, de travail en équipe...

Réflexion et analyse à partir de situations réelles ou fictives.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 7 heures

##### **Modalité**

6h de formation en présentiel - Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Période envisagée : MAI.



## INTELLIGENCE COLLECTIVE

**Dispositif : 23A0220134**

**Module : 45611**

### **TRV-INSTALLER LA COOPERATION ENTRE ELEVES : TUTORAT, ENTRAIDE, TRAVAUX EN GROUPE, JEUX, PROJETS**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Membres de l'équipe éducative.

#### **Objectif**

Comprendre les notions de coopération et collaboration, et leurs champs d'application dans le contexte scolaire.

Réfléchir aux notions de travail en groupe et en équipe, d'aide entre pairs, de tutorat et de leur mise en œuvre dans la classe et entre différentes classes.

Réfléchir à la place de projets et du jeu dans une approche pédagogique permettant la coopération entre élèves.

#### **Contenu**

Différences entre coopération et collaboration. Intérêts et limites du travail en groupe, de l'entraide, du tutorat, de la pédagogie de projet et du jeu dans la classe.

Exemples d'activités et de mises en pratiques pour remodeler sa pédagogie, introduire la collaboration et la coopération en classe à travers la mise en place de travaux de groupe, de dispositifs d'aide entre pairs, de projets et de jeux (de société, coopératifs, d'évasion, ...).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GLUCK Jeanne, Directrice atelier Canopé 23

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

6h de formation en présentiel - Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Période envisagée : NOVEMBRE.

## INTELLIGENCE COLLECTIVE

Dispositif : 23A0220092

Module : 45558

### TRV-MOBILISER UNE EQUIPE POUR TRAVAIL COLLABORATIF OU COOPERATIF

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Toutes catégories (PERDIR, IEN, CT, ATSS, directeurs d'école...).

#### **Objectif**

Cette formation s'adresse aux personnels en charge d'un collectif quel qu'il soit et qui souhaitent acquérir des connaissances, compétences et techniques d'animation actives issues de la pensée design et des apports en sciences cognitives.

#### **Contenu**

Découvrir et expérimenter différents outils de pensée design.

Scénariser une session d'intelligence collective.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TEYSSANDIER Claire, Chargée de mission innovation

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 7 heures

#### **Modalité**

Une journée de 6h en présentiel le 14 décembre 2023 et un retour/partage d'expérience de 1h en visio.

## INTELLIGENCE COLLECTIVE

Dispositif : 23A0220233

Module : 45758

### ITC-ANIMATION ET REUNION D'EQUIPE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Communauté éducative.

#### **Objectif**

Définir différents types de réunions et leurs fonctions.

Réfléchir aux conditions pour le bon déroulement de réunions. Identifier les principales fonctions dans l'animation de réunions.

Avoir une approche de la dynamique des groupes pour mieux comprendre les phénomènes à l'œuvre dans des espaces de réunions ou de travail en équipe.

Réfléchir à sa place et sa posture pour animer des réunions, notamment de travail d'équipe.

#### **Contenu**

Identifier différents types de réunions et leurs fonctions.

À partir d'une mise en situation, identifier les facteurs facilitant ou bloquant le bon déroulement de réunions. Réfléchir aux conditions facilitant le travail en équipe.

Réfléchir aux conditions facilitant la mise en place de réunions : conditions matérielles, organisation spatiale, objectifs, fonctions d'animation...

Réfléchir à sa place, sa posture et son rôle dans le travail en équipe.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, professeur des écoles

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : AVRIL.

## INTERDISCIPLINARITÉ

**Dispositif : 23A0220238**

**Module : 45770**

### **TRV-DES ACTIVITES D'INFORMATIQUE ET DE CODAGE DEBRANCHEES POUR COMPRENDRE ALGORITHMIE**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Comprendre les intérêts de l'informatique débranchée (c'est-à-dire sans matériel numérique ni internet).

Vivre quelques activités d'informatique en débranché, reproductibles en classe.

#### **Contenu**

Un tour d'horizon des différentes facettes de l'informatique et du codage à l'école permettra de se poser les questions de la pertinence de l'informatique débranchée pour tous les publics.

Cette réflexion sera suivie d'ateliers de pratiques pour expérimenter plusieurs situations d'apprentissage.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ALBARET Mélanie, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Mercredi 18 OCTOBRE 2023 à Tulle.

## INTERDISCIPLINARITÉ

Dispositif : 23A0220149

Module : 45626

### INITIATION A L'UTILISATION DU PLANETARIUM

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du 2nd degré en sciences et enseignants du 1er degré.

##### **Objectif**

Apprendre à utiliser le planétarium de l'INSPE : montage et démontage.

##### **Contenu**

Découvrir un exemple de séquence pédagogique autour des constellations en s'appuyant sur le logiciel stellarium puis sur le planétarium.

Cette formation vous permet de louer le planétarium par la suite.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 journée.

## INTERDISCIPLINARITÉ

Dispositif : 23A0220562

Module : 46432

### TRV-ÉDUQUER A L'ESPRIT CRITIQUE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tous les enseignants.

##### **Objectif**

Identifier les critères de l'esprit critique.

Identifier Les bases cognitives de l'esprit critique ?

Construire son enseignement dans une démarche d'esprit critique.

##### **Contenu**

Le matin les stagiaires assisteront à une conférence d'Étienne Klein sur l'esprit critique.

L'après midi, les formateurs feront une mise au point sur les attentes de l'EN sur l'éducation à l'esprit critique et les stagiaires participeront à des ateliers pour évaluer des démarches possibles d'éducation à l'esprit critique.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

REIX Stéphane, Réseau Canopé

**Effectif** 50 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : MARS.

Noms des intervenants: Etienne Klein / Theate Joanne / Reix Stéphane.

## INTERDISCIPLINARITÉ

Dispositif : 23A0220203

Module : 45701

### TRV-LA SHOAH EN FRANCE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs d'histoire géographie, lettres histoire, lettres, disciplines artistiques.

##### **Objectif**

Proposer une approche de ce qu'a été la Shoah en France. Présenter la diversité des acteurs ayant agi dans la mise en œuvre de la Shoah en France.

Envisager les formes de résistance à la déportation des juifs vivant en France.

##### **Contenu**

Une journée de formation en partenariat avec le Mémorial de la Shoah / centre de la mémoire d'Oradour-sur-Glane.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Stage en présentiel partenariat Mémorial de la Shoah - centre de la mémoire d'Oradour-sur-Glane.

## INTERDISCIPLINARITÉ

Dispositif : 23A0220206

Module : 45704

**TRV-RELIGIONS ET POLITIQUE DEPUIS LES ANNEES 1980**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs du second degré.

#### **Objectif**

Comprendre les mutations religieuses dans le monde contemporain.

Envisager les transformations parallèles des relations existant entre religions et politique.

#### **Contenu**

A partir de quelques cas précis aborder les transformations religieuses affectant le monde depuis les années 1980 et comment celles-ci sont à l'origine de rapports religions/politique profondément modifiés dans le monde.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ROOU David, IA-IPR HISTOIRE GEOGRAPHIE

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Journée de travail sur Limoges.



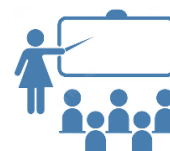
## LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

**Dispositif : 23A0220218**

**Module : 45716**

### **ITC-LA PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Équipes éducatives, chefs d'établissement, conseillers principaux d'éducation, enseignants, psychologues de l'Éducation nationale (EDO), référents décrochage.

##### **Objectif**

Professionnaliser l'accompagnement à la persévérance.

Appréhender le décrochage par la prise en main des outils ONISEP et MLDS (Mission de lutte contre le décrochage scolaire).

Favoriser une prise en charge multi catégorielle du décrochage scolaire.

##### **Contenu**

Les concepts de décrochage et de persévérance scolaire. L'identification des personnes ressources et des dispositifs.

Travail de mise en situation et travail réflexif sur les parcours des jeunes.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

Véronique Soulié

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une formation en présentiel à Limoges.

## LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

Dispositif : 23A0220517

Module : 46383

### ITC-LUTTE HARCELEMENT: OUTILS ET EXPERIMENTATIONS

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

CPE et tout personnel établissement.

#### **Objectif**

Présentation de la méthode de préoccupation partagée (MPP) et d'outils pratiques pour la lutte contre le harcèlement scolaire.

#### **Contenu**

Partage de pratiques sur la méthode de la préoccupation partagée et exemples de formation des ambassadeurs en collège et lycée.

Retour théorique et juridique sur le harcèlement.

Présentation de la formation des ambassadeurs en collège et en lycée.

Apport théorique et mise en pratique de la méthode de la préoccupation partagée.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEKEIN Karine, CPE

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1er trimestre année 2023-2024.

## LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

**Dispositif : 23A0220518**

**Module : 46384**

**ITC-JUSTICE RESTAURATIVE, MEDIATION PAR LES PAIRS**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Présentation d'outils de lutte contre les violences scolaires : la justice restaurative et la médiation par les pairs.

#### **Contenu**

Information sur la justice restaurative , origine, protocole et application possible en milieu scolaire.

La médiation par les pairs, proposition d'exemple d'une mise en place pour lutte contre les violences scolaires.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEKEIN Karine, CPE

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

Formation de 3h.

## LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

**Dispositif : 23A0220130**

**Module : 45606**

### **ITC-LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT : DES RESSOURCES POUR VOUS ACCOMPAGNER**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Communauté éducative.

#### **Objectif**

Découvrir des ressources autour du climat scolaire et du harcèlement.

#### **Contenu**

Ce webinaire vise à porter à votre connaissance des ressources autour du harcèlement et du climat scolaire.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUYONNET-MAS Emilie, Formatrice

**Effectif** 50 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Webinaire.

Période envisagée : NOVEMBRE.

## LUTTE CONTRE LES VIOLENCES PSYCHIQUES ET PHYSIQUES

Dispositif : 23A0220087

Module : 45552

### ITC-REPERAGE DES SITUATIONS D'ELEVES EN DANGER OU EN RISQUE DE DANGER

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tous les personnels souhaitant être sensibilisés au repérage des situations relevant de la protection de l'enfance.



##### **Objectif**

Repérage des situations des élèves dans le cadre de la protection de l'enfance.

##### **Contenu**

Sensibiliser les personnels au repérage des situations des élèves en danger ou en risque de danger et au traitement de ces situations.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

1 demi-journée.

## LUTTE CONTRE LES VIOLENCES PSYCHIQUES ET PHYSIQUES

**Dispositif : 23A0220089**

**Module : 45554**

**ITC-VIOLENCES SEXUELLES A L'ENCONTRE DES ELEVES**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tous les personnels souhaitant être sensibilisés.

#### **Objectif**

Connaître, comprendre et agir face à ces situations.

#### **Contenu**

Sensibiliser les personnels aux différentes formes de violences, aux conséquences, au repérage et au traitement des situations des élèves victimes.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

1 demi-journée.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220138**

**Module : 45615**

### **TRV- BIOTECHNOLOGIES AU LGT**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs principaux de collège ou lycée (2de) , enseignants de SVT de collège et lycée.

#### **Objectif**

Cette formation vise à éclairer les enseignants de collège et de classes de 2nde sur les parcours d'orientation possibles dans le champ des biotechnologies au lycée général, technologique et s'informer sur les poursuites d'études post-baccalauréat et les métiers des biotechnologies.

#### **Contenu**

Les enseignants seront mis en immersion au laboratoire pour mener des expériences de biotechnologies.

Des échanges avec des enseignants de la filière biotechnologies pré- et post bac sur les spécificités de l'enseignement technologique dans le domaine des sciences du vivant et sur les poursuites d'études bac + 2 à Bac+ 5 étayeront les enseignants dans leurs missions d'aide à l'orientation.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CARAYOL GERALDINE, IA IPR Biotechnologie

**Effectif** 30 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1 journée au 1er trimestre 2023.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

Dispositif : 23A0220212

Module : 45710

TRV-ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION AU COLLEGE

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Équipes éducatives de collège.

#### **Objectif**

Accompagner l'élève dans la construction de son parcours et l'élaboration de ses choix progressifs. Favoriser le développement des compétences à s'orienter des collégiens.

Prendre en main les outils ONISEP et institutionnels pour développer ses compétences en matière d'accompagnement.

#### **Contenu**

La posture d'accompagnement. L'orientation et la notion de parcours. Les compétences à s'orienter. L'appropriation des ressources à partir de situations concrètes.

Des ateliers pratiques pour développer une pédagogie de l'orientation.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Intervenants : ONISEP et adjointe du CSAIO.



## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220213**

**Module : 45711**

### **TRV-ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION AU LYCEE PROFESSIONNEL**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Équipes éducatives de lycées professionnels.

#### **Objectif**

Accompagner l'élève dans le cadre des modules de la transformation de la voie professionnelle : orientation/poursuite d'études et insertion.

Favoriser le développement des compétences à s'orienter des lycéens professionnels.

Prendre en main les outils ONISEP et institutionnels pour développer ses compétences en matière d'accompagnement.

#### **Contenu**

La posture d'accompagnement, l'orientation, l'insertion et la notion de parcours. Les compétences à s'orienter. L'appropriation des ressources à partir de situations concrètes. Des ateliers pratiques pour développer une pédagogie de l'orientation.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Intervenants : ONISEP + adjointe CSAIIO.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220214**

**Module : 45712**

### **TRV-ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION AU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Équipe éducative de lycée général et technologique.

#### **Objectif**

Accompagner l'élève dans son parcours et l'élaboration de ses choix progressifs.

Favoriser le développement des compétences à s'orienter des lycéens.

Prendre en main les outils ONISEP et institutionnels pour développer ses compétences.

#### **Contenu**

La posture d'accompagnement, l'orientation et la notion de parcours. Les compétences à s'orienter.

L'appropriation des ressources à partir de situations concrètes.

Des ateliers pratiques pour développer une pédagogie de l'orientation.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Intervenants : ONISEP et adjointe CSAIO.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

Dispositif : 23A0220215

Module : 45713

### TRV-ACCOMPAGNER SES ELEVES DANS PARCOURSUP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs principaux de 1ère et de Terminale, Conseillers Principaux d'Education.



##### **Objectif**

Comprendre les évolutions de la loi ORE et ses enjeux. Appréhender l'application Parcoursup.

Accompagner les jeunes dans leurs démarches.

##### **Contenu**

Présentation des évolutions et des enjeux.

Accompagnement à la procédure dans Parcoursup.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

Une formation en présentiel dans chacun des départements.

Intervenants : Chargés Parcoursup.

Période souhaitée : Novembre/Décembre 2023.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220216**

**Module : 45714**

**TRV- LES EVOLUTIONS DE L'UNIVERSITE : CONTINUUM**

**LYCEE-UNIVERSITE**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

Enseignants de 2GT et de 1ere GT.

#### **Objectif**

Comprendre les évolutions de l'Université.

#### **Contenu**

Présentation des premières observations en lien avec les enseignements de spécialité.  
Présentation de l'offre de formation à l'université et des parcours pédagogiques d'accompagnement vers la réussite.



### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Une formation en présentiel avec un groupe en Corrèze et un groupe en Haute-Vienne.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220217**

**Module : 45715**

**TRV-FORMATION DECOUVERTE DES METIERS AU COLLEGE**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

Référents de la découverte des métiers, professeurs principaux.



#### **Objectif**

Mise en œuvre de la découverte des métiers au collège dans le cadre du Parcours Avenir.

#### **Contenu**

Développer les compétences à s'orienter des élèves.

S'approprier les ressources de l'ensemble des acteurs impliqués dans la découverte des métiers (ONISEP, Région, relations école-entreprise).

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Une journée de formation en présentiel dans chaque département de l'Académie.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220219**

**Module : 45717**

### **TRV-LA VOIE TECHNOLOGIQUE ET SES PARCOURS**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Professeurs principaux de 3ème et de 2nde, CPE, enseignants.

#### **Objectif**

Connaître la loi orientation et réussite des étudiants en 2021, les réformes du second degré voie GT et voie pro qui demandent de mettre à jour l'accompagnement des élèves.

Prendre connaissance et comprendre les conséquences des évolutions du second degré et de l'enseignement supérieur.

S'approprier les enjeux dans la construction des parcours de la voie technologique : les BUT (Bachelor Universitaire de technologie).

#### **Contenu**

Apporter des connaissances sur les évolutions.

Identifier les attendus et les perspectives de ces parcours.

Construire des actions pédagogiques dans le parcours avenir de l'élève.

Présentation de l'évolution du DUT + LP en BUT : les objectifs du diplôme, lien avec les professionnels, les projets / les stages / l'alternance, conditions d'admission et de réussite.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Formation en présentiel avec un groupe pour chaque département (Corrèze, Creuse et Haute-Vienne).

Période souhaitée : décembre 2023/janvier 2024.

## ORIENTATION DES ÉLÈVES

**Dispositif : 23A0220220**

**Module : 45718**

### **TRV-PROCESSUS COGNITIFS ET IMPACT SUR LA SCOLARITE DE L'ELEVE**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Psychologues de l'Éducation nationale.

##### **Objectif**

Établir entre des liens entre processus cognitifs et scolarité de l'élève.

##### **Contenu**

Connaissance des processus cognitifs à l'œuvre dans l'apprentissage. Impact de ces processus sur les mécanismes de l'apprentissage.

Apport de ces connaissances pour favoriser l'apprentissage et la scolarité de l'élève.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

SOULIÉ Véronique, CT SAIO

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une formation en présentiel à Limoges.

## OUTILS NUMÉRIQUES

**Dispositif : 23A0220133**

**Module : 45610**

**TRV-VIDEO :IMAGINER,SCENARISER,MONTER ET DIFFUSER**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Communauté éducative.

#### **Objectif**

Découvrir et pratiquer les différentes étapes et dimensions du tournage d'une vidéo : imagination, scénarisation, cadrage, lumière, prise de son, organisation du tournage, montage et diffusion.

#### **Contenu**

Une mise en activité permettra de découvrir et d'acquérir un peu de technique concernant les différentes étapes de la création d'une vidéo.

Cette mise en action sera suivie d'une analyse pour réfléchir à la transposition dans le cadre scolaire pour ou avec les élèves.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ALBARET Mélanie, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE.



## OUTILS NUMÉRIQUES

Dispositif : 23A0220563

Module : 46433

### DECOUVERTE DU LOGICIEL PRONOTE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs de collège.

##### **Objectif**

Apprendre à utiliser un logiciel spécifique.

##### **Contenu**

Enrichir la connaissance du logiciel Pronote et connaître les différentes fonctionnalités.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

CATARINO VERLHAC BRIGITTE,

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une journée en présentiel.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220136

Module : 45613

### TRV-STOP MOTION: REALISER UN FILM IMAGE PAR IMAGE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Équipe éducative.

#### **Objectif**

Découvrir le procédé de stop motion pour réaliser un film d'animation.

Expérimenter la technique de stop motion avec téléphone (smartphone) ou tablette.

Réfléchir à l'utilisation du stop motion pour travailler diverses compétences de français, langues vivantes, arts visuels ou des compétences transversales dans d'autres disciplines ainsi que la coopération.

#### **Contenu**

Une mise en activité permettra de découvrir et d'acquérir les techniques de base correspondant aux différentes étapes de la création d'un film d'animation en image par image.

Cette mise en action sera suivie d'une analyse pour réfléchir à la transposition dans le cadre scolaire avec les élèves.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

CHAUPRADE Olivier, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

6h de formation en présentiel - Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Période envisagée : DECEMBRE.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220143

Module : 45621

### TRV-LOGICIELS ET RESSOURCES EDUCATIVES LIBRES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du 2nd degré, toutes disciplines.

##### **Objectif**

Connaitre, utiliser et privilégier les logiciels libres et les ressources éducatives libres (REL).

##### **Contenu**

Connaitre, utiliser et privilégier les logiciels libres et les ressources éducatives libres (REL) : intérêt du libre dans l'éducation, types de licences, présentation et prise en main de plusieurs logiciels libres, conception et diffusion de ressources éducatives libres.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Journée de formation en présentiel.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220423

Module : 46199

### TRV - DEBUTER AVEC MOODLE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Concevoir des cours en ligne et des scénarios pédagogiques.

#### **Contenu**

Découvrir les principes de la e-éducation.

Encourager la mise en place de scénarios pédagogiques permettant aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages avec des approches variées.

Permettre l'acquisition de compétences relevant de l'ingénierie pédagogique de parcours hybrides (scénarisation, médiatisation, intégration, finalisation).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A déterminer.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220460

Module : 46271

### TRV - FABLAB ITINERANT RECREASCIENCES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Découvrir le fablab itinérant Récréasciences, dans l'optique d'une mise en œuvre dans son établissement.

#### **Contenu**

Présentation du matériel et des ateliers proposés par ce fablab itinérant (impression 3D, découpe laser... ateliers robotiques, programmation... show scientifique...).

Travailler sur un projet de mise en œuvre dans un établissement, intégrer cette intervention dans un projet pédagogique.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

A déterminer.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220141

Module : 45618

### TRV-CREATION DE JEUX NUMERIQUES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

#### **Objectif**

Pistes pour concevoir et mettre en œuvre un projet de création de jeu au sein de son enseignement.

#### **Contenu**

Pistes pour concevoir et mettre en œuvre un projet de création de jeu au sein de son enseignement.

Présentation du concours de création de jeux numériques Jeux Fabrique et exemple de projets réalisés les années précédentes. Présentation et prise en main d'outils utiles pour créer un jeu numérique.

Ateliers : aide à la conception de plusieurs énigmes d'un escape game ou conception d'un jeu d'arcade à l'aide d'une carte micro: bit.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Une Journée de formation en présentiel.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220144

Module : 45622

### TRV-REDECOUVRIR LE PATRIMOINE AVEC MINETEST

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, toutes disciplines.

##### **Objectif**

S'approprier l'outil Minetest en vue de participer au dispositif .

Redécouvrir le patrimoine avec Minetest.

##### **Contenu**

S'approprier l'outil Minetest en vue de participer au dispositif.

Redécouvrir le patrimoine avec Minetest : exemples de reconstitution, présentation du projet Minestory porté par l'académie de Dijon, installation d'un serveur, Minetest dans l'ENT Lycée Connecté, prise en main de l'outil, pistes pédagogiques.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Formation de 6h en présentiel.

## OUVERTURE EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE

Dispositif : 23A0220132

Module : 45608

### TRV-ETWINNING, DYNAMISER AUTREMENT SON ENSEIGNEMENT

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Équipe pédagogique étendue à l'équipe éducative.

##### **Objectif**

Découvrir le dispositif eTwinning et proposer un projet à distance aux collègues européens.

##### **Contenu**

Présentation du dispositif eTwinning au service de la collaboration et des compétences du XXIème siècle.

Présentation de projets. Création d'une activité collaborative.

Inscription à la plateforme.

Mise à jour du profil eTwinning et recherche des partenaires.

Conception et structuration des activités au sein du projet.

Auto-évaluation du projet avec la grille de labellisation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LIMOUSIN David, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE.



## OUVERTURE EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE

Dispositif : 23A0220132

Module : 45609

### TRV-ETWINNING, MISE EN PLACE DU PROJET

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Equipe pédagogique étendue à l'équipe éducative.

Avoir participé au module 1 - eTwinning, un dispositif pour dynamiser autrement son enseignement.

#### **Objectif**

Organiser l'espace virtuel de travail pour conduire le projet avec efficacité et utiliser des outils numériques au service du projet.

Connaître les interactions eTwinning / Erasmus + et le programme associé.

#### **Contenu**

Gestion des membres du Twinspace.

Stockage des médias et fichiers du projet.

Structuration du projet sur la plateforme.

Communication intégrée à distance.

Les outils intégrés du Twinspace.

Découverte et utilisation d'outils simples pour la collaboration et l'organisation du projet.

Production et diffusion de médias. RGPD et droits dans le cadre du projet.

Présentation programme Erasmus + et passerelle entre les deux dispositifs.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LIMOUSIN David, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : JANVIER.

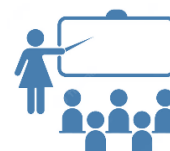
## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45467

### ITC-PRÉVENTION DES CONDUITES DOPANTES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout public.

##### **Objectif**

Formation des intervenants Prévention dopage et conduites dopantes - Intervenir sur la thématique de prévention Conduites dopantes auprès de collégiens et lycéens.

Aborder la prévention du dopage et conduites dopantes avec les élèves de collèges et lycées.

##### **Contenu**

Intervenir sur la thématique de prévention Conduites dopantes auprès de collégiens et lycéens.

Aborder la prévention du dopage et conduites dopantes avec les élèves de collèges et lycées en s'appuyant sur le développement des compétences personnelles et sociales.

Apports théoriques et ateliers pratiques.

Différenciation entre dopage et conduites dopantes.

Rapport à la performance - Législation - Compétences psychosociales au service de la prévention.

Outils. Construction du parcours éducatif de santé.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

A déterminer.

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45468

### ITC-CONTRACEPTION IST VIH SIDA IVG

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professionnels de santé/enseignants (PSE, SBSSA, SVT...).



##### **Objectif**

Actualiser les connaissances en matière de contraception, IVG, grossesses non désirées VIH-SIDA et autres infections sexuellement transmissibles et leur dépistage.

Renforcer les capacités d'orientation des personnels de santé en matière de santé sexuelle.

##### **Contenu**

Représentations et actualités en matière de contraception - IVG - grossesses non désirées - Infections sexuellement transmissibles - VIH - SIDA - Tests de dépistage - outils - épidémiologie - structures ressources - Questionnement des jeunes.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NORMAND Sylvie,

**Effectif** 18 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

mai/juin 2024.

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45469

### ITC-COMPORTEMENTS SEXISTES ET VIOLENCES SEXUELLES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public ayant suivi la formation d'intervenant en éducation à la sexualité de 3 jours inscrite au PAF.

#### **Objectif**

Intégrer la prévention et la lutte contre les comportements sexistes et violences sexuelles dans le projet et les séances en éducation à la sexualité de l'établissement, auprès d'élèves de collèges et lycées.

#### **Contenu**

Mise en œuvre de séances de prévention des comportements sexistes et violences sexuelles en articulation avec le projet et les actions en éducation à la sexualité. Définition - Cadre juridique et contexte - Développement des compétences psychosociales - Construction d'une séance - Points de vigilance - Outils et ressources.

Prérequis : avoir suivi la formation d'intervenant en éducation à la sexualité de 3 jours.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie,

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

avril 2024.

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45470

### ITC-ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ-CYCLE 3

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public ayant suivi la formation d'intervenants en éducation à la sexualité de 3 jours inscrite au PAF et intervenant au cycle 3 (CM1-CM2-6ème).

#### **Objectif**

Construire le continuum en éducation à la sexualité en inter degré au cycle 3.

#### **Contenu**

Mise en œuvre de séances d'éducation à la sexualité et à la vie affective auprès d'élèves de cycle 3, en articulation avec le projet d'école ou d'établissement.

Définition, cadre juridique et contexte institutionnel, pré-puberté, influence sur les comportements, relations interpersonnelles, développement des compétences psychosociales, construction d'une séance, points de vigilance, outils et ressources.

Prérequis : avoir suivi la formation d'intervenants en éducation à la sexualité de 3 jours inscrite au PAF.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

avril 2024.

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45471

### ITC-FORMATION D'INTERVENANTS EN EDUCATION A LA SEXUALITE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Mener des interventions mixtes, en binôme, en éducation à la sexualité auprès de collégiens et de lycéens.

Construire les parcours au travers d'une approche globale de l'éducation à la sexualité.

Mettre en cohérence et donner du sens aux actions d'éducation, de prévention et de protection en matière d'éducation à la sexualité dans le cadre d'un projet.

#### **Contenu**

Définition et légitimité - Dimension et place de la sexualité dans la société contemporaine - Lois et normes sociales, place des messages de prévention - Rôle de l'intervenant: forces et limites - Questions et préoccupations des enfants et des adolescents.

Développement psycho sexuel - Mise en œuvre des séances d'éducation à la sexualité - Outils et connaissance du réseau-Education à la sexualité dans les parcours : quelles articulations ? Egalité filles-garçons, prévention et lutte contre les comportements sexistes, les violences.

Intérêt de la mixité des binômes, trinômes ou équipes EPLE pour les interventions en éducation à la sexualité.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

NORMAND Sylvie,

**Effectif** 28 stagiaires

**Durée** 18 heures

#### **Modalité**

mars/avril 2024.

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220032

Module : 45472

### ITC-JEUNES ET ALCOOL, REPÉRER ET INTERVENIR

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Personnel d'éducation, de santé, social, psychologues.

##### **Objectif**

Repérer et aborder les problématiques liées à la consommation d'alcool par les adolescents et savoir vers qui réorienter.

Le RPIB (Repérage Précoce et à l'Intervention Brève) est un outil validé scientifiquement adapté pour des entretiens courts.

##### **Contenu**

Repérer et aborder les problématiques liées à la consommation d'alcool par les adolescents.

Spécificités de la consommation d'alcool et de psychotropes chez les jeunes, apport de connaissances ou repères en addictologie, prise en charge actuelle et réduction des dommages causés par l'alcool et les poly consommations (alcool, tabac, cannabis), approche motivationnelle et positive favorisant le changement de comportement, positionnement du professionnel lors de l'entretien avec le jeune, mise en situation et échange d'expériences, partenaires et travail en réseau, documents et outils de prévention.

Le pôle limousin appartient au réseau régional CorrAdd Nouvelle-Aquitaine en addictologie, structure support de l'Agence Régionale de Santé en Nouvelle-Aquitaine et du CH Saint Vauray pour la coordination du RPIB en Limousin, sous la direction médicale du Professeur NUBUKPO.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DEVAINE Elisabeth, Infirmière conseillère technique Recteur

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

A déterminer

## POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ

Dispositif : 23A0220118

Module : 45593

### ITC-INTERVENANTS EVENEMENTS TRAUMATIQUES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Assistants de service social, infirmiers, psychologues, médecins, enseignants, CPE, personnels administratifs.



##### **Objectif**

Former les personnels souhaitant intervenir dans les cellules d'écoute suite à un événement traumatique en milieu scolaire.

##### **Contenu**

Apports théoriques, mises en situation en petit groupe et retour d'expériences.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AURIAT July, CT Service social

**Effectif** 14 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

9h de formation en présentiel.



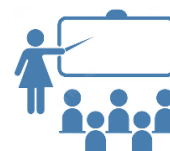
## PRATIQUES D'ÉVALUATION

Dispositif : 23A0220009

Module : 44989

### TRV - S'ENGAGER DANS UNE ÉVALUATION QUI MOTIVE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du 2nd degré (collège et lycée).

##### **Objectif**

Réfléchir sur le rôle de l'évaluation dans la construction d'un climat positif par des méthodes d'évaluation.

##### **Contenu**

Apports théoriques et échanges sur des pratiques autour des questions liées à l'évaluation, à l'impact des échecs répétés sur la motivation et l'estime de soi.

Travailler à diversifier les pratiques : évaluation par contrat de confiance, évaluation différenciée, évaluation par les pairs.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

THIBAUD Marlène, Formatrice académique

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Formation en présentiel pour faciliter les temps d'échanges entre collègues. Alternance entre temps d'apports théoriques et ateliers en groupe.

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220108

Module : 45582

### TRV-DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE AU TRAVAIL

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants des établissements professionnels, S.E.G.P.A. et technologiques.



##### **Objectif**

Être capable d'intervenir efficacement face à une situation d'accident dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques fixées en matière de prévention. La formation SST est validée par un certificat acteur SST.

##### **Contenu**

Programme national des formations SST(programme INRS).

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 11 stagiaires

**Durée** 14 heures

##### **Modalité**

2 jours

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220109

Module : 45583

### TRV- ENSEIGNER LA SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL - MODULE 1 (PRP)

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant et tout formateur de la voie professionnelle (scolaire et apprentissage) et technologique devant acquérir des compétences en Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. (Prévention des risques).

Cette formation est obligatoire pour toute personne inscrite dans un parcours pour devenir Formateur SST , PRAP ,TH, PRE..

#### **Objectif**

Acquérir une culture de prévention. Développer sa capacité d'analyse de situations dangereuses et agir sur la maîtrise du risque dans le cadre de la santé et sécurité au travail, conformément aux exigences réglementaires.

#### **Contenu**

Contenu dispensé à partir d'un programme national, défini par la Caisse Nationale l'Assurance Maladie des Travailleurs salariés sur proposition de L'INRS :

Domaine de compétence 1 : comprendre les enjeux de l'ESST.

Domaine compétence 2 : s'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels.

Intervention d'entreprises.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 14 heures

#### **Modalité**

2 jours de formation en présentiel + Formation sur M@gistere.

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220109

Module : 45584

### TRV- ENSEIGNER LA SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL - MODULE 2

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant et tout formateur de la voie professionnelle (scolaire et apprentissage) et technologique devant acquérir des compétences en Enseignement de la Santé et Sécurité au travail.

Avoir validé le module 1 E.S.S.T. (prérequis en prévention).

#### **Objectif**

Intégrer l'enseignement de la santé et sécurité au travail dans ses séquences pédagogiques.

#### **Contenu**

Intégrer l'enseignement de la santé et sécurité au travail dans ses séquences pédagogiques : Situer l'enseignement de la santé et sécurité au travail dans les référentiels Éducation Nationale.

Transférer en direction des apprenants, l'analyse de situations dangereuses.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 14 heures

#### **Modalité**

2 jours.

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220110

Module : 45585

### SST - FORMATION PREPARANT A LA PRAP IBC

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Préférentiellement enseignants de lycées professionnels et technologiques.



##### **Objectif**

Maitriser des compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention lié à l'activité physique dans un environnement de travail.

Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptible d'être encourues.

Participer à la maitrise du risque.

##### **Contenu**

Maitriser des compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention lié à l'activité physique dans un environnement de travail.

Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptible d'être encourues.

Participer à la maitrise du risque. Document de référence de l'INRS du dispositif PRAP IBC.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 14 heures

##### **Modalité**

2 jours de 7 h

Animé par un formateur de formateurs PRAP IBC-INRS.

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220175

Module : 45660

### SST- ENSEIGNER LA SST - MODULE 2

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout enseignant et tout formateur de la voie professionnelle (scolaire et apprentissage) devant acquérir des compétences en l'Enseignement de la Santé et Sécurité au travail.

Avoir validé le module 1 E.S.S.T. (prérequis en prévention).

##### **Objectif**

Intégrer l'enseignement de la santé et sécurité au travail dans ses séquences pédagogiques.

##### **Contenu**

Intégrer l'enseignement de la santé et sécurité au travail dans ses séquences pédagogiques.

Situer l'enseignement de la santé et sécurité au travail dans les référentiels Éducation Nationale.

Transférer en direction des apprenants, l'analyse de situations dangereuses.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

2 jours

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220176

Module : 45661

### SST-CASQUES A REALITE VIRTUELLE ET PREVENTION RISQUES AU TRAVAIL

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Préférentiellement les enseignants de lycée professionnel et technologiques.



##### **Objectif**

Enseigner la prévention des risques au travail en utilisant des casques réalité virtuelle.

##### **Contenu**

Enseigner la santé et sécurité au travail en utilisant des casques réalité virtuelle.

Analyser des situations dangereuses (secteur logistique, industriel, bâtiment, bureau, Ehpad).

Analyser des situations dangereuses provoquant des TMS.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une journée.

## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220176

Module : 45662

### SST-ESCAPE GAME POUR PREVENTION DES RISQUES AU TRAVAIL

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignant en bac professionnel.

##### **Objectif**

Enseigner la prévention des risques au travail en utilisant un escape game.

##### **Contenu**

Enseigner la santé et sécurité au travail en utilisant un escape-game.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une journée.



## SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220315

Module : 45895

### ATTESTATION D'INTERVENTION A PROXIMITE DES RESEAUX -GROUPE 1

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de lycées professionnels et technologiques.

#### **Objectif**

Dans le cadre de l'arrêté du 15 janvier 2019 relatif aux diplômes soumis à l'AIPR, permettre la délivrance de l'attestation de l'autorisation d'intervention à proximité des réseaux souterrains et aérien.

#### **Contenu**

Dans le cadre de l'arrêté du 15 janvier 2019 relatif aux diplômes soumis à l'AIPR, permettre la délivrance de l'attestation de l'autorisation d'intervention à proximité des réseaux souterrains et aérien.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

AUDEBERT Sylvie, COORDONNATRICE de la cellule ESST

**Effectif** 12 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

6h en présentiel+ 4h en visio (M@gistère).

## SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220126

Module : 45602

### TRV-APPRENDRE A APPRENDRE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants de tous niveaux.

##### **Objectif**

Comprendre les mécanismes et les enjeux de l'apprentissage.

Identifier les outils et les techniques pour accompagner l'apprentissage.

S'approprier les outils et les techniques pour accompagner l'apprentissage.

##### **Contenu**

La formation se déroulera en trois temps : les mécanismes d'apprentissage au regard des sciences cognitives ; comment apprendre autrement ; apprentissage et coéducation.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques en lien avec l'apprentissage et les sciences cognitives. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux et bénéfices de la pensée visuelle, de la ludopédagogie et de la coéducation dans le cadre des apprentissages.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur les différentes thématiques au travers de vidéos, de quiz, d'outils interactifs et collaboratifs. Ils seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils permettant de favoriser l'attention et la mémorisation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : DECEMBRE.

## SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220221

Module : 45719

### TRV - APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES DANS L'ENSEIGNEMENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant intéressé par la thématique abordée et désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles autour des sciences cognitives.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur la thématique de l'apport des sciences cognitives dans l'enseignement. Développer l'analyse de pratiques.

#### **Contenu**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles.

Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant.

Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées :

Apports des sciences cognitives dans l'enseignement.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques + apports théoriques.

Activités des stagiaires : Observation - Analyse et questionnement - Rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant - Une observation de séance suivie d'un échange autour de la pratique donnée à voir.

## SECOURISME

Dispositif : 23A0220255

Module : 45804

### ITC - RECYCLAGE PSC1 3H

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Tout public détenteur d'un certificat de compétences PSC1.



##### **Objectif**

Actualiser l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC.

Actualiser et maintenir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

##### **Contenu**

Actualisation des gestes et conduites à tenir en conformité avec les modifications des recommandations de la DGSCGC pouvant porter sur une ou plusieurs des parties suivantes :

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DESVIGNE Guillaume, Formateur secourisme

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 3 heures

##### **Modalité**

A déterminer.

## SECOURISME

Dispositif : 23A0220255

Module : 45805

### ITC- FORMATION INITIALE FORMATEUR PSC1

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Conformément à l'art. 312-40 du Code de l'Education, répondre aux obligations de formation PSC1 des élèves de collège.

Devenir formateur en secourisme en capacité de dispenser des formations en direction des élèves et de délivrer le certificat de compétences PSC1.

#### **Contenu**

Référentiels nationaux PSC1 techniques et pédagogiques.

Pré requis obligatoire: être titulaire du PSC1 datant de moins de trois ans.

Une formation PSC1 est organisée dès le premier trimestre pour les candidats sans PSC1 ou avec un certificat datant de plus de trois ans sans recyclage, afin de leur permettre d'intégrer ensuite la formation de formateurs en secourisme (F PSC1).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DESVIGNE Guillaume, Formateur secourisme

**Effectif** 18 stagiaires

**Durée** 82 heures

#### **Modalité**

A déterminer.

## SECOURISME

Dispositif : 23A0220255

Module : 45806

### ITC- SENSIBILISATION AUX GESTES QUI SAUVENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Sensibiliser aux gestes qui sauvent (3H).

#### **Contenu**

S'initier aux gestes qui sauvent.

Oser agir face à une situation d'urgence.

Référentiel national technique GQS.

Protection, alerte, arrêt d'hémorragie, positions d'attente et latérale de sécurité, réanimation cardiaque avec utilisation d'un défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DESVIGNE Guillaume, Formateur secourisme

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

A déterminer.

## SECOURISME

Dispositif : 23A0220255

Module : 45807

### ITC - PASSERELLE FORMATEUR SST VERS FO. PSC1

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Formateurs SST à jour de formation continue MAC SST.

##### **Objectif**

Conformément à l'art. 312-40 du Code de l'Education, répondre aux obligations de formation PSC1 des élèves de collège.

Prendre connaissance et s'approprier les référentiels pédagogiques et techniques des formations PSC1 afin de dispenser ces formations aux élèves de collèges et aux élèves ayant une responsabilité ou un mandat au sein de leur établissement ainsi qu'aux jeunes officiels UNSS, et de leur délivrer le certificat de compétences PSC1.

Référentiels nationaux PSC1 techniques et pédagogiques.

Pré requis obligatoire : être formateur SST à jour de formation continue.

##### **Contenu**

Conformément à l'art. 312-40 du Code de l'Education, répondre aux obligations de formation PSC1 des élèves de collège.

Prendre connaissance et s'approprier les référentiels pédagogiques et techniques des formations PSC1 afin de dispenser ces formations aux élèves de collèges et aux élèves ayant une responsabilité ou un mandat au sein de leur établissement ainsi qu'aux jeunes officiels UNSS, et de leur délivrer le certificat de compétences PSC1.

Référentiels nationaux PSC1 techniques et pédagogiques.

Pré requis obligatoire: être formateur SST à jour de formation continue .

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DESVIGNE Guillaume, Formateur secourisme

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

A déterminer.

## SECOURISME

Dispositif : 23A0220280

Module : 45841

### ITC - FORMATION PSC1

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout public.

#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 : PSC1.

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DESVIGNE Guillaume, SAENES

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

A déterminer.



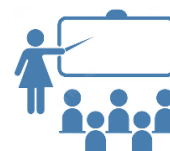
## VIE SCOLAIRE

**Dispositif : 23A0220508**

**Module : 46373**

**ITC-PRISE EN CHARGE DES ELEVES - LES PARTENARIATS**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

CPE + ASS + IDE + Professeurs.

#### **Objectif**

Mieux connaître les missions et cadres d'interventions de chaque acteur.

Créer un réseau partenarial institutionnel.

Collaborer pour une meilleure prise en charge globale.

Partenariats PJJ et Conseil Départemental.

#### **Contenu**

Chaque institution présentera le schéma fonctionnel de son administration, le rôle et les missions de chaque acteur (cadre, AS, éducateur). Les différentes structures d'accueil pour les mineurs en difficultés feront l'objet d'un focus particulier.

La chronologie et les différentes étapes de la prise en charge des mineurs (protection de l'enfance au civil ou au pénal) seront exposées.

L'échange d'informations et le secret professionnel permettront de conclure les échanges.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DANIEL Mathilde,

**Effectif** 40 stagiaires

**Durée** 6 heures

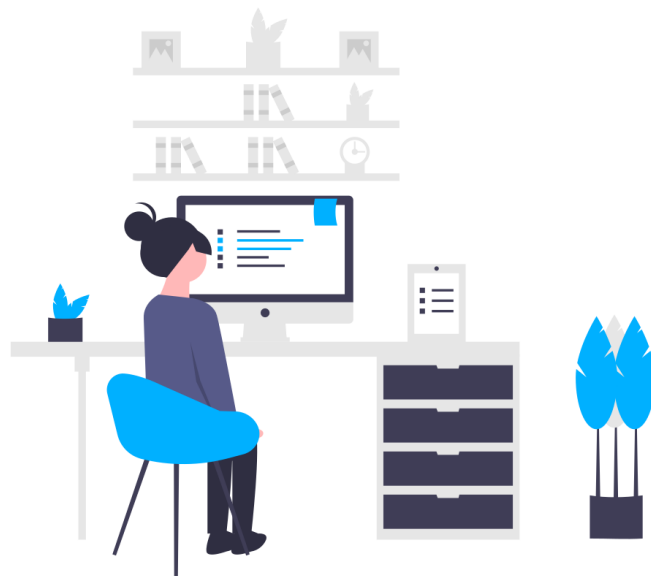
#### **Modalité**

Avril/ mai 2024.

Regroupement des stagiaires en salle de réunion pour la matinée : interventions des partenaires extérieurs.

Après-midi formation de groupes : études de cas/échanges/groupes de travail.

# PREPARATION AUX CERTIFICATIONS ET CONCOURS POUR LES ENSEIGNANTS



## PRÉPARATION AUX CERTIFICATIONS

Dispositif : 23A0220157

Module : 45634

### FLS- PREPARER LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE FLS

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants titulaires et stagiaires des 1er et 2nd degrés, toutes disciplines.

##### **Objectif**

Accompagner les enseignants titulaires et stagiaires dans leur préparation à la certification complémentaire FLS.

##### **Contenu**

Journée 1 : Présentation du cadre réglementaire, des modalités de passation de l'épreuve et des divers attendus liés à la scolarisation des EANA dans une perspective inclusive. Approches méthodologiques et modalités d'apprentissage du FLS. Temps d'intersession : réflexion sur une problématique établie à partir des pratiques d'accompagnement spécifiques d'élèves allophones.

Journée 2 (demi-journée): retour individualisé sur le projet, aide personnalisée et conseils pour la préparation du rapport écrit et de l'épreuve orale.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordonnatrice du Casnav

**Effectif** 16 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Une journée (6 heures) en présentiel courant novembre et une seconde demi journée (3 heures) en distanciel en février.

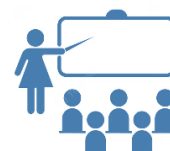
## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220424

Module : 46201

### CONC- PRÉPARATION CONCOURS PERSONNELS DE DIRECTION

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants et CPE.

#### **Objectif**

Préparer les candidats au concours de recrutement des personnels de direction.

#### **Contenu**

Cette préparation implique une inscription au PAF et un engagement à suivre un parcours hybride : temps de travail personnel avec tutorat, temps de regroupement les mercredis après-midi, et parcours numérique de formation en appui (M@gistère).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BEAUBATIE Pascale, CT EVS

**Effectif** 3 stagiaires

**Durée** 45 heures

#### **Modalité**

Les mercredis après-midi.

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220424

Module : 46202

### CONC- PRÉPARATION CONCOURS PERSONNELS INSPECTION

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants et CPE.

##### **Objectif**

Préparer les candidats au concours de recrutement des personnels d'inspection.

##### **Contenu**

Cette préparation implique une inscription au PAF et un engagement à suivre un parcours hybride : temps de travail personnel avec tutorat, temps de regroupement les mercredis après-midi, et parcours numérique de formation en appui (M@gistère).



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BEAUBATIE Pascale, CT EVS

**Effectif** 3 stagiaires

**Durée** 45 heures

##### **Modalité**

Les mercredis après-midi.

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220353

Module : 46052

**EPS PREPARATION AU CONCOURS DU CAPEPS INTERNE**

### *Description de la formation*

#### **Public concerné**

Contractuels d'EPS.

#### **Objectif**

Acculturation disciplinaire par la préparation aux épreuves du CAPEPS interne.

#### **Contenu**

Préparation aux épreuves pratiques et orales du CAPEPS interne.



### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

BELLEUDY Cécile, IA-IPR EPS

**Effectif** 6 stagiaires

**Durée** 18 heures

#### **Modalité**

Hybride

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220362

Module : 46066

### STI- FORMATION PREPARATION CONCOURS CAPLP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs contractuels STI.

##### **Objectif**

Préparer les enseignants contractuels au concours CAPLP.

##### **Contenu**

Journée de préparation aux épreuves d'admissibilité.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

JEAN Bruno,

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Journée présentielle organisée en 2 parties : présentation RAEP et atelier.

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220266

Module : 45820

### PRÉPARATION AU CONCOURS DES PLP TOUTES SPECIALITES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tous les contractuels réunissant les conditions de concours.

##### **Objectif**

Accompagner les contractuels dans la construction et la rédaction du RAEP, épreuve d'admissibilité puis dans la préparation à l'oral, épreuve d'admission.

##### **Contenu**

Structurer, formaliser, rédiger le RAEP.

Structurer, rédiger, présenter sa préparation à l'oral.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

NOYON Vincent, IEN STI

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

Préparation à l'épreuve d'admissibilité (RAEP) et préparation à l'épreuve d'admission (oral).



## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220405

Module : 46148

### PREPARATION AGREGATION ECO-GESTION

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Candidats à l'agrégation.

##### **Objectif**

Se préparer aux examens écrits et oraux de l'agrégation.

##### **Contenu**

Formation scientifique et méthodologique à l'agrégation.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

FETTAH Smaïn, IA-IPR d'économie-gestion, rectorat de Limoges

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 36 heures

##### **Modalité**

En visio, en cours du soir.

## PRÉPARATION AUX CONCOURS

Dispositif : 23A0220406

Module : 46149

### FORMATION CAPET ECONOMIE-GESTION

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Candidats au CAPET.

##### **Objectif**

Se former à la méthodologie et consolider les connaissances scientifiques.

##### **Contenu**

Méthodologie, cas, dossier Rap.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

FETTAH Smaïn, IA-IPR d'économie-gestion, rectorat de Limoges

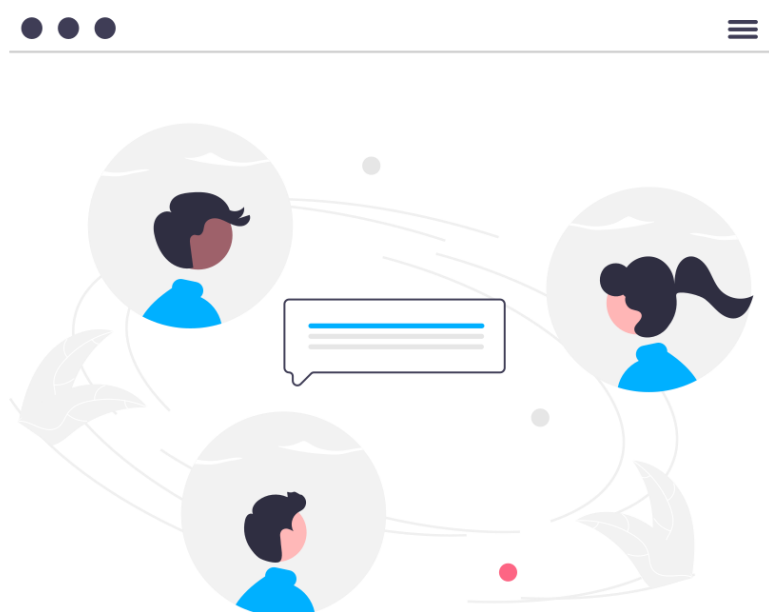
**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 36 heures

##### **Modalité**

A distance, en cours du soir.

# FORMATIONS POUR LES PERSONNELS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRES



## BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

Dispositif : 23A0220193

Module : 45688

### TRV-TECHNIQUES THEATRALES ET ENSEIGNEMENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout personnel enseignant volontaire, de tous niveaux et toutes matières.

#### **Objectif**

Acquérir des fondamentaux de techniques théâtrales pour mieux gérer sa voix, sa posture, son regard et occuper l'espace. Acquérir des réflexes d'économie du corps comme outil de travail.

#### **Contenu**

Jour 1 : Le corps enseignant - Préserver son corps et sa voix en travaillant sa posture, son ancrage, sa respiration. De la voix blanche à la voix portée. (Bon nombre des exercices proposés pourront être transmis aux élèves dans le cadre de la préparation à la prise de parole en public.)

Jour 2 : Reprise des techniques abordées lors du jour 1. Le regard: Poser son regard, choisir vers qui/quoi le porter, pourquoi et comment. - Occupation de l'espace. L'impact des distances dans la relation pédagogique (rappels théoriques sur la proxémie). Où se placer, où se déplacer et pourquoi? - Utiliser les outils acquis au cours du stage pour expérimenter autrement la transmission de certaines notions, de certaines techniques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

POUGET Aurélie, Enseignante certifiée de Lettres classiques

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 12 heures

#### **Modalité**

Formation en présentiel ponctuée par des temps d'échanges mais consacrée essentiellement à de la pratique et des mises en situation.

Une plateforme de discussion interne au groupe sera mise en place pour permettre un accompagnement sur le long terme, entre deux journées.

Jour 1 : vendredi 10 novembre

Jour 2 : mercredi 6 Décembre

## CLIMAT SCOLAIRE

Dispositif : 23A0220192

Module : 45687

### TRV-GERER SON STRESS POUR MIEUX APPRENDRE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout personnel volontaire, en contact avec des élèves, tous niveaux confondus.

##### **Objectif**

Acquérir un panel d'outils à transmettre aux élèves pour les aider à gérer leur stress en classe, à gagner en concentration et en assurance à l'oral, dans un cadre professionnel précis, respectueux de chacun et de la laïcité.

##### **Contenu**

Apports théoriques sur la physiologie du stress, le stress comme syndrome général d'adaptation et ses impacts sur le bien vivre au collège et les apprentissages.

Pratique de techniques simples pouvant être réutilisées en cours auprès des élèves et par les élèves, basées sur la respiration et des exercices corporels.

Entraînement à la transmission de ces pratiques (Quel cadre respecter? Quel exercice proposer? Comment poser sa voix?...)

Un mois plus tard environ: 3h de bilan et remédiation. Reprise des notions et techniques abordées, apport de nouveaux outils, échanges sur les expériences de chacun.e. Accompagnement à une acquisition approfondie des outils.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

POUGET Aurélie, Enseignante certifiée de Lettres classiques

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Formation nécessitant l'expérimentation des exercices et la pratique personnelle entre deux sessions afin d'acquérir assez d'aisance pour le proposer aux élèves. Une plateforme de discussion et d'échanges sera mise en place pour le groupe afin d'assurer une continuité de la formation, d'accompagner les acquisitions et de répondre aux questionnements.

Jour 1 : vendredi 12 janvier.

Jour 2 (3h) : mercredi 7 février.

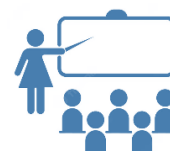
## DIFFÉRENCIATION PEDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220131

Module : 45607

### TRV-ÉCRITURE ET LECTURE DE CONSIGNES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants de tout niveau.

#### **Objectif**

Réfléchir sur la conception et la lecture de la consigne dans un souci d'accessibilité universelle.

#### **Contenu**

Les idées reçues sur la différenciation de la consigne ; la consigne, définitions, objectifs, freins, aides ; outils.

Définir ce que signifie différencier la consigne.

Définir les objectifs de la consigne.

Dégager les difficultés à la rédaction et les freins à la lecture de la consigne pour la rendre explicite.

Identifier les aides à la lecture de la consigne.

Découvrir l'état de la recherche sur les fonctions exécutives et leur rôle dans les apprentissages, Découvrir et expérimenter des jeux permettant de développer de façon ludique les fonctions exécutives dans le but d'améliorer la lecture des consignes.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUYONNET-MAS Emilie, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE.

## DIFFÉRENCIATION PEDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220259

Module : 45812

### TRV- PLURILINGUISME ET LANGUE(S) DE L'ECOLE

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeur-es du premier et du second degré. Enseignant-es de français, de FLE/FLS, de langues (étrangères, régionales et anciennes) en classe ordinaire et/ou en UPE2A.



##### **Objectif**

Comprendre quelques stratégies d'acquisition de la langue de scolarisation et des langues en contexte plurilingue. Travailler autrement l'étude de la langue et la production écrite, en s'appuyant sur les langues de l'école et des élèves. Développer conjointement la langue de scolarisation (français) et les langues (de l'école, des familles). Favoriser le partage des ressources linguistiques entre élèves francophones et allophones. Accueillir et inclure plus sereinement les élèves et leur diversité linguistique en classe ordinaire de français ou de langues (étrangères, régionales et anciennes) et en UPE2A. Gérer l'hétérogénéité.

##### **Contenu**

Cette formation proposera un apport théorique sur le plurilinguisme et les démarches plurilingues (Hawkins, Auger, Candelier, etc.). Il s'agira notamment de comprendre l'expérience des élèves plurilingues face à la langue de scolarisation. Différentes activités d'étude de la langue et de production écrite mises en œuvre par une équipe d'enseignantes du 1er et du 2nd degrés en Français et en FLE/FLS seront présentées et expérimentées. Ces activités s'appuient sur les démarches plurilingues : biographies langagières, séances plurilingues l'étude de la langue (EOLE, Auger), production écrite plurilingue (Cummins). Plus largement, nous donnerons des pistes pour accueillir plus sereinement tou-tes les élèves en cours de langue(s), en s'appuyant sur le plurilinguisme.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LAMY DE LA CHAPELLE Charlotte, Enseignante de Lettres

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Lundi 29 avril 2024, au collège Pierre de Ronsard (Limoges).

## DIFFÉRENCIATION PEDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220259

Module : 45813

### TRV-PLURILINGUISME: DÉFIS ET RESSOURCES POUR LES APPRENTISSAGES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Tout·e enseignant·e du premier ou second degré qui s'intéresse à l'accueil des élèves allophones et à la prise en compte de la diversité linguistique en classe ordinaire ou en UPE2A

##### **Objectif**

Travailler en s'appuyant sur les langues de l'école et des élèves. Gérer l'hétérogénéité des niveaux en maîtrise de la langue. Participer à l'inclusion des élèves allophones (à besoin éducatif particulier) qui bénéficient d'un appui UPE2A ou qui sont isolé·es en classe ordinaire. Prendre en compte la diversité des élèves dans les apprentissages, à travers le plurilinguisme. Favoriser la relation école/famille grâce à une approche positive de la diversité linguistique. Soutenir le travail collectif à l'intérieur d'un établissement, d'un réseau (liaison école-collège), entre classes ordinaires et UPE2A.

##### **Contenu**

Cette formation proposera un apport théorique sur les démarches plurilingues (Hawkins, Auger, Candelier, etc.), mais aussi la présentation et l'expérimentation de différentes activités mises en œuvre par une équipe d'enseignantes du 1er et du 2nd degrés en Français et en FLE/FLS. Il s'agit notamment d'activités de biographie langagière, d'expérience d'allophonie et de partage de gestes professionnels simples, concrets et transversaux.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LAMY DE LA CHAPELLE Charlotte, Enseignante de Lettres

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Lieu : Collège Pierre de Ronsard (Limoges).

Date : mardi 5 mars 2024.



## DISCIPLINE MATHÉMATIQUES

Dispositif : 23A0220105

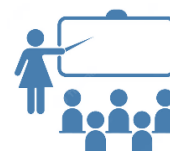
Module : 45579

### MATHS- VISIO PLATEFORME RTP

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Professeurs du premier et du second degré souhaitant utiliser la plateforme RTP dans le cadre d'une remédiation en mathématiques.



##### **Objectif**

Former à l'utilisation de la plateforme RTP

##### **Contenu**

Pourquoi ? A quel moment ? Comment ? utiliser la plateforme RTP avec ses élèves.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

ARZOUMANIAN Philippe, IA-IPR MATHÉMATIQUES

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 2 heures

##### **Modalité**

Distanciel uniquement sous la forme d'une présentation générale de l'outil puis d'une réponse à la demande.

Appel à participation / positionnement sur un créneau de 2h.

6 visios planifiées sur l'ensemble de l'année scolaire.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220170

Module : 45655

### CI-LA PEDAGOGIE EXPLICITE POUR LES EBEP ET AUTRES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

##### **Objectif**

Prendre en compte et répondre aux besoins éducatifs des élèves en développant une forme de pédagogie particulière.

##### **Contenu**

La formation présentera la pédagogie explicite sous forme d'apports théoriques et concrets afin de la mettre en œuvre dans sa pratique quotidienne.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUROY MAGALIE, Coordinatrice académique de la formation CAPPEI

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Formation de 9H proposée de préférence les mercredis.

## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220154**

**Module : 45631**

### **TRV-LA SCOLARISATION DES ELEVES ALLOPHONES - L'INCLUSION EN CLASSE ORDINAIRE**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.

Identifier les difficultés langagières et linguistiques pour favoriser l'inclusion des EANA : mutualiser des ressources adaptées et promouvoir des outils facilitateurs.

#### **Contenu**

Connaissance du public et des différents profils des élèves allophones.

Modalités de prise en charge spécifique : gestes professionnels, différenciation et aménagements pédagogiques pour entrer dans la langue.

Mise en situation, réflexion sur les pratiques et construction de parcours de scolarisation adaptés.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordonnatrice du Casnav

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Formation de 6 heures.

## ECOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220155

Module : 45632

### TRV-L'INCLUSION DES ENFANTS DU VOYAGE (EFIV)

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Accompagner les équipes pédagogiques et éducatives à la scolarisation des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (Efiv).

#### **Contenu**

Connaître le public Efiv.

Appréhender les outils et protocoles de la scolarisation.

Proposer des modalités d'accompagnement.

Adapter les contenus pédagogiques pour favoriser l'inclusion.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordonnatrice du Casnav

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Formation de 6 heures.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220156

Module : 45633

### CI-ANIMER UN ATELIER OEPRE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés et autres intervenants.

#### **Objectif**

Elaborer une progression pédagogique en lien avec les différentes thématiques proposées dans le cadre du partenariat Éducation Nationale - OFII.

#### **Contenu**

Connaissance du public adulte allophone et des profils linguistiques.

Appropriation des 3 axes pour la mise en place de l'atelier :

- le fonctionnement et les attentes de l'École,
- la maîtrise de la langue,
- les valeurs de la République.

Proposition d'activités différenciées : supports et ressources adaptés.

Permettre aux intervenants d'échanger sur leurs pratiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordinatrice du Casnav

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 3 heures

#### **Modalité**

Un mercredi matin en novembre 2023 : formation de 3 heures pour chacun des départements.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45646

### ASH-LES DIFFICULTES A EXPRESSION COMPORTEMENTALE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Connaître les forces et les faiblesses des élèves ayant des troubles du comportement.  
Identifier les besoins des élèves ayant des troubles du comportement et savoir y répondre.

#### **Contenu**

La formation sera composée de 3 parties.  
La première partie fera un état des lieux des difficultés à expression comportementale.  
La deuxième partie sera consacrée à l'étude des origines de ces difficultés.  
Puis la dernière partie proposera des pistes d'action.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

février/mars 2024

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45647

### ASH- LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

#### **Objectif**

Prendre en compte et répondre aux besoins éducatifs des élèves dans la cadre d'un cours et d'une dynamique de classe.

Connaître les besoins particuliers des élèves et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Apports concrets et pratiques en matière de différenciation pédagogique.

Gestes professionnels à mettre en œuvre.

Promouvoir des outils facilitateurs.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

1° semestre.

## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220168**

**Module : 45648**

### **ASH - SCOLARISER UN ELEVE DYS**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

#### **Objectif**

Connaître les forces et les faiblesses des élèves dyslexiques, dysphasiques, dyspraxiques et multidys.

Identifier les besoins des élèves dys et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra des apports à la fois théoriques et pratiques afin de répondre aux besoins des élèves DYS.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 8 heures

#### **Modalité**

1° semestre.



## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45649

### ASH- SCOLARISER UN ELEVE HPI

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, CPE.

#### **Objectif**

Connaître les forces et les faiblesses des élèves à haut potentiel intellectuel.

Identifier les besoins des élèves HPI et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra à la fois des apports théoriques et pratiques afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves à haut potentiel.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre, de préférence un mercredi.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45650

### ASH- ÉLÈVES AVEC TROUBLE DES APPRENTISSAGES

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, AESH.

#### **Objectif**

Développer les compétences liées à la connaissance et à la prise en charge des élèves avec un trouble des apprentissages.

Connaître les forces et les faiblesses des élèves ayant des troubles des apprentissages, identifier leurs besoins et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra à fois des apports théoriques et pratiques, notamment sur l'utilisation du Matériel Pédagogique Adapté en classe.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

novembre/décembre 2023.

## ÉCOLE INCLUSIVE

Dispositif : 23A0220168

Module : 45651

### ASH - SCOLARISER UN ELEVE TSA

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, CPE.

#### **Objectif**

Connaître les troubles du spectre de l'autisme.

Identifier les besoins des élèves et savoir y répondre.

#### **Contenu**

Cette formation permettra à la fois des apports théoriques et pratiques afin de répondre aux spécificités des élèves avec un trouble du spectre autistique.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

Une journée au premier semestre et la dernière demi-journée au second semestre.

## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220168**

**Module : 45652**

### **ASH- DIFFICULTES ET OBSTACLES COGNITIFS DES ELEVES**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

##### **Objectif**

Mieux percevoir les obstacles cognitifs et les difficultés rencontrées par des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives (TFC).

##### **Contenu**

La formation proposera une définition des fonctions cognitives puis s'attachera à voir quels peuvent être les troubles associés à ces fonctions et les incidences possibles sur les apprentissages. Dans une dernière partie des propositions d'aménagements et d'adaptations seront proposées.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

La formation sera proposée de préférence un mercredi.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**Dispositif : 23A0220257**

**Module : 45809**

### **TRV-CHOEUR ACADEMIQUE : VOIX EN SCENE - RESIDENCES (MODULE 1)-**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Candidature individuelle : les personnels de l'EN (professeurs des 1er, 2nd degrés, administratifs).

##### **Objectif**

En cohérence avec le Plan choral, développer les compétences vocales et de chef de chœur des professeurs du 1er et du 2nd degré par une formation à plusieurs niveaux.

##### **Contenu**

Acquérir et développer des compétences par une mise en situation de production artistique lors de répétitions et/ou résidences avec des formateurs et des professionnels du spectacle vivant. Concert final.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

DURAND Christophe, IA-IPR Education Musicale

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 36 heures

##### **Modalité**

2 résidences artistiques pendant les vacances pour préparer au moins un concert dans l'année.

Résidence 1 : du 02/11 au 04/11

Résidence 2 : du 24/04 au 26/04

Les stagiaires enseignants 1er et 2nd degré perçoivent une allocation de formation de 120€/jour pour la formation pendant les vacances avec un maximum de 5 jours de formation.

## ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**Dispositif : 23A0220257**

**Module : 45810**

**TRV-CHOEUR ACADÉMIQUE : REPETITIONS- MODULE 2**

### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Les personnels de l'EN (étudiants INSPE, professeurs des 1er, 2nd degrés, administratifs).

#### **Objectif**

En cohérence avec le Plan choral, développer les compétences vocales et de chef de chœur des professeurs du 1er et du 2nd degrés par une formation à plusieurs niveaux.

#### **Contenu**

Acquérir et développer des compétences par une mise en situation de production artistique lors de répétitions et/ou résidences avec des formateurs et des professionnels du spectacle vivant.

### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

DURAND Christophe, IA-IPR Education Musicale

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 120 heures

#### **Modalité**

Répétitions 3 samedis dans l'année à Limoges et Tulle et répétitions toutes les semaines : Tulle le mardi soir à 19h au conservatoire et Limoges le mercredi après midi à 14h30 au conservatoire.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220225

Module : 45750

### EMI - EMI ET SCIENCES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du 1e et 2nd degrés, CPE.

##### **Objectif**

Comprendre le lien entre démarche scientifique et éducation aux médias et à l'information.

##### **Contenu**

Définition des concepts : démarche scientifique, vulgarisation de l'information scientifique et technique (IST), désinformation et esprit critique.

Présentation des pratiques informationnelles juvéniles par rapport aux faits scientifiques. Focus sur la datavisualisation.

Présentation de ressources pédagogiques et ateliers de cocréation de séances pédagogiques.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUBAILLY David, IA-IPR EVS

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Début d'année 2024.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220258

Module : 45811

### EMI - EDUCATION A L'IMAGE ET EMI

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du 1e et 2nd degrés, CPE.

##### **Objectif**

Comprendre les enjeux de l'image sous l'angle de l'EMI.

##### **Contenu**

Images et réseaux sociaux: puissance de l'image dans l'actualité traitée par les réseaux, pratiques juvéniles autour de l'image (informationnelles, culturelles).

Atelier autour de l'intentionnalité, techniques de vérification de l'image, la désinformation via l'image, enjeux de l'intelligence artificielle. Droits et images.

Pistes pédagogiques: caractéristiques et analyses de photographies de presse, travail sur les images d'archives.

Images violentes: définitions dans l'histoire des arts et des sociétés, enjeux psychosociaux de la consommation d'images violentes par les adolescents.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LABARSOUQUE Kévin, Chargé de mission EMI

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Début d'année 2024.



## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET A L'INFORMATION

Dispositif : 23A0220107

Module : 45581

### EMI-CYCLE 3:DEVELOPPER LES COMPETENCES PAR LE JEU

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Professeurs du cycle 3.

##### **Objectif**

S'approprier les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information.

Développer une conception transversale des apprentissages en EMI.

Expérimenter et concevoir un jeu en EMI.

Accompagner ses élèves dans la réalisation d'un jeu en EMI.

##### **Contenu**

La formation proposée est d'une durée de 12h (soit deux journées de 6h) répartie sur des mercredis.

La première journée sera consacrée à définir les enjeux du jeu dans les apprentissages au service de l'EMI (atelier ludique).

La deuxième journée permettra aux stagiaires de se mettre en posture de création d'un jeu pour en dégager des leviers de transfert en classe.

Il s'agira de prototyper un jeu qui développera les compétences de l'EMI.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

LESINCE Magali,

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

La formation proposée est d'une durée de 12h (soit deux journées de 6 h) répartie sur des mercredis en mai.

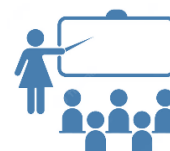
## ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS OU H/F

Dispositif : 23A0220245

Module : 45783

### TRV-WORKSHOP EGALITE FILLES/GARÇONS

#### Description de la formation



##### Public concerné

Tous publics.

##### Objectif

Appréhender les différentes dimensions de l'égalité filles/garçons.

Appréhender une méthodologie de travail différente.

Préparer la mise en œuvre d'une action sur la thématique égalité filles/garçons.

##### Contenu

La formation se déroulera en trois temps : un apport de connaissances sur la thématique de l'égalité filles/garçons ; un travail collectif pour appréhender les différents outils et ressources sur la thématique ; un travail en équipe pour construire une action à mettre en œuvre en établissement scolaire.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques sur les différentes dimensions de l'égalité filles/garçons. Les formateurs mettront à disposition des outils et des ressources sur la thématique et accompagneront les stagiaires dans leur prise en main. Les formateurs accompagneront les stagiaires dans la compréhension des différentes modalités de travail collectif.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur différents outils et ressources. Les stagiaires travailleront collectivement selon des modalités de co-design afin de construire une action à mettre en œuvre en établissement scolaire.

#### Organisation de la formation



##### Responsable

REIX Stéphane, professeur d'Histoire-géo collège de Saint-Junien

**Effectif** 35 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### Modalité

Formation en mode atelier collaboratif.

Mardi 14 Novembre 2023.

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220169

Module : 45653

### AESH-ELEVES AVEC TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Professionnaliser les accompagnants des élèves en situation de handicap.

Développer les compétences liées à la connaissance et à la prise en charge des élèves avec un TSA.

#### **Contenu**

Une première journée de stage permettra la présentation de différentes méthodes et outils (ABA, renforcement, pairing, contrats de jetons, habiletés sociales...). Des fiches méthodes seront proposées ainsi que des fiches d'observation.

Une autre demi-journée de formation permettra un retour d'expériences et d'analyse suite aux méthodes et outils proposés.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 9 heures

#### **Modalité**

1° journée vers novembre/décembre.

2° temps vers mars/avril.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220169**

**Module : 45654**

### **AESH-CONNAITRE LES ELEVES AVEC TROUBLE COGNITIF**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et du 2nd degrés.

#### **Objectif**

Professionnaliser les accompagnants des élèves en situation de handicap.

Développer les compétences liées à la connaissances et à la prise en charge des élèves avec troubles cognitifs.

#### **Contenu**

Cette formation sera composée de 3 parties.

La première partie définira les différents types de troubles cognitifs et leurs conséquences.

La deuxième partie sera consacrée aux besoins de ces élèves qui en découlent et aux différents gestes possibles dans l'accompagnement (construction d'une boîte à outils pour accompagner ces élèves).

Enfin, en troisième partie, il s'agira d'aborder le positionnement professionnel au regard des différents partenaires (autres collègues, équipe enseignante et famille).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220260

Module : 45814

### AESH-19- ÉLEVE AVEC TROUBLE MOTEUR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur.

Améliorer ses gestes professionnels.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap.

#### **Contenu**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur :

- comprendre le mouvement et ce qui peut le perturber,
- identifier les gestes facilitateurs.

Améliorer sa pratique :

- identifier les leviers et les contraintes à la mise en pratique d'un accompagnement de qualité selon des critères définis,
- identifier les capacités et incapacités du jeune en situation de handicap,
- réaliser des manutentions simples et sécuritaires pour soi et pour le jeune. Savoir faire un transfert du fauteuil aux toilettes et inversement.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap :

- appareillage et aide technique spécifique / fonctionnement de ce matériel / notions d'ergonomie.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220261

Module : 45815

### AESH 23 - ÉLEVE AVEC TROUBLE MOTEUR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur.

Améliorer ses gestes professionnels.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap.

#### **Contenu**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur :

- comprendre le mouvement et ce qui peut le perturber,
- identifier les gestes facilitateurs.

Améliorer sa pratique :

- identifier les leviers et les contraintes à la mise en pratique d'un accompagnement de qualité selon des critères définis,
- identifier les capacités et incapacités du jeune en situation de handicap,
- réaliser des manutentions simples et sécuritaires pour soi et pour le jeune. Savoir faire un transfert du fauteuil aux toilettes et inversement.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap :

- appareillage et aide technique spécifique / fonctionnement de ce matériel / notions d'ergonomie.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre

## FORMATIONS POUR LES AESH

Dispositif : 23A0220262

Module : 45816

### AESH 87 - ÉLÈVE AVEC TROUBLE MOTEUR

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur.

Améliorer ses gestes professionnels.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap.

#### **Contenu**

Améliorer sa compréhension du handicap moteur :

- comprendre le mouvement et ce qui peut le perturber,
- identifier les gestes facilitateurs.

Améliorer sa pratique :

- identifier les leviers et les contraintes à la mise en pratique d'un accompagnement de qualité selon des critères définis,
- identifier les capacités et incapacités du jeune en situation de handicap,
- réaliser des manutentions simples et sécuritaires pour soi et pour le jeune. Savoir faire un transfert du fauteuil aux toilettes et inversement.

Savoir gérer le matériel des personnes en situation de handicap :

- appareillage et aide technique spécifique / fonctionnement de ce matériel / notions d'ergonomie.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

1° semestre

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220582**

**Module : 46458**

### **AESH ET PE- CORREZE - FORMATION AU PSC1 (SECOURISME)**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés ET enseignants du 1e degré.

#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

Formation pour la Corrèze.

10 h de formation réparties sur 1 mercredi toute la journée puis le mercredi après-midi de la semaine suivante.



## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220582**

**Module : 46459**

### **AESH ET PE -HAUTE-VIENNE (87)- FORMATION AU PSC1 (SECOURISME)**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés ET enseignants du 1e degré.

#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

Formation pour la Haute-Vienne.

10 h de formation réparties sur 1 mercredi toute la journée puis le mercredi après-midi de la semaine suivante.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220582**

**Module : 46460**

### **AESH ET PE -CREUSE- FORMATION AU PSC1 (SECOURISME)**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés ET enseignants du 1e degré.

#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte – Traumatisme - Obstruction aigüe des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies – Brûlures – Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque. Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 10 heures

#### **Modalité**

Formation pour la Creuse.

10 h de formation réparties sur 1 mercredi toute la journée puis le mercredi après-midi de la semaine suivante.

## FORMATIONS POUR LES AESH

**Dispositif : 23A0220583**

**Module : 46478**

### **AESH- ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES ELEVES EN SH**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

AESH du 1er et 2nd degrés ET enseignants du 1e degré.

##### **Objectif**

Approfondir des connaissances et consolider des compétences techniques et relationnelles à utiliser dans le cadre de l'exercice des fonctions d'aide humaine auprès des élèves en situation de handicap.

##### **Contenu**

Apports de connaissances permettant de bien cerner l'entièreté de la mission d'AESH (circulaire des missions, guide de l'AESH...), identifier le cadre institutionnel et les compétences psychosociales pour exercer cette activité et ateliers pratiques pour mettre en application les acquis notamment approche du corps, aide à la vie quotidienne de l'élève en situation de handicap).

L'approche centrée solution est au cœur de cette journée où chacun travaille sur sa posture au sein d'un collectif, se ressource en partageant expérience, vécu et ressenti et découvre des outils pour faciliter le quotidien. Une mise en lien avec le personnel infirmier du secteur d'activité de l'AESH permet, à l'issue du stage, de poursuivre cette adaptation à la fonction d'AESH.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BRUN Véronique, infirmière conseillère technique IA87

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 18 heures

##### **Modalité**

AESH candidats individuels volontaires ou même sur proposition des IEN notamment ASH.

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

**Dispositif : 23A0220564**

**Module : 46434**

### **TRV-LA PENSEE VISUELLE POUR FACILITER LA RELATION PEDAGOGIQUE**

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants 1er et 2nd degré.

Pas de prérequis ; il n'est pas nécessaire de savoir dessiner.

##### **Objectif**

Comprendre la pensée visuelle, ses mécanismes et ses bénéfices.

Identifier les champs d'application dans la pratique pédagogique. Savoir utiliser certains outils de la pensée visuelle.

##### **Contenu**

La formation se déroulera en trois temps : les apports théoriques de la pensée visuelle ; les différents outils et leurs bénéfices dans son quotidien ; la mise en pratique.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux et bénéfices de la pensée visuelle dans le cadre des apprentissages. Les formateurs accompagneront les stagiaires dans la prise en main d'outils de la pensée visuelle.

Les stagiaires seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils pour la compréhension et la prise en main des différentes facettes de la pensée visuelle.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : NOVEMBRE.

## INTERDISCIPLINARITÉ

Dispositif : 23A0220238

Module : 45770

### TRV-DES ACTIVITES D'INFORMATIQUE ET DE CODAGE DEBRANCHEES POUR COMPRENDRE ALGORITHMIE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants 1er et 2nd degrés.

#### **Objectif**

Comprendre les intérêts de l'informatique débranchée (c'est-à-dire sans matériel numérique ni Internet). Vivre quelques activités d'informatique en débranché, reproductibles en classe.

#### **Contenu**

Un tour d'horizon des différentes facettes de l'informatique et du codage à l'école permettra de se poser la question de la pertinence de l'informatique débranchée pour tous les publics.

Cette réflexion sera suivie d'ateliers de pratiques pour expérimenter plusieurs situations d'apprentissage.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

ALBARET Mélanie, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Mercredi 18 OCTOBRE 2023 à Tulle.

## INTERDISCIPLINARITÉ

Dispositif : 23A0220149

Module : 45626

### INITIATION A L'UTILISATION DU PLANETARIUM

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du 2nd degré en sciences et enseignants du 1er degré.

##### **Objectif**

Apprendre à utiliser le planétarium de l'INSPE : montage et démontage.

##### **Contenu**

Découvrir un exemple de séquence pédagogique autour des constellations en s'appuyant sur le logiciel stellarium puis sur le planétarium. Cette formation vous permet de louer le planétarium par la suite.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

BREDOUX Julie, IREM

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

1 journée.

## OUTILS NUMERIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220141

Module : 45618

### TRV-CREATION DE JEUX NUMERIQUES

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés.

##### **Objectif**

Pistes pour concevoir et mettre en œuvre un projet de création de jeu au sein de son enseignement.

##### **Contenu**

Pistes pour concevoir et mettre en œuvre un projet de création de jeu au sein de son enseignement.

Présentation du concours de création de jeux numériques « Jeux Fabrique » et exemple de projets réalisés les années précédentes. Présentation et prise en main d'outils utiles pour créer un jeu numérique.

Ateliers : aide à la conception de plusieurs énigmes d'un escape game ou conception d'un jeu d'arcade à l'aide d'une carte micro: bit.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Une Journée de formation en présentiel.

## OUTILS NUMERIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220144

Module : 45622

### TRV-REDECouvrir LE PATRIMOINE AVEC MINETEST

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, toutes disciplines.

#### **Objectif**

S'approprier l'outil Minetest en vue de participer au dispositif « Redécouvrir le patrimoine avec Minetest ».

#### **Contenu**

S'approprier l'outil Minetest en vue de participer au dispositif « Redécouvrir le patrimoine avec Minetest » : exemples de reconstitution, présentation du projet Minestory porté par l'académie de Dijon, installation d'un serveur, Minetest dans l'ENT Lycée Connecté, prise en main de l'outil, pistes pédagogiques.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

COUTAREL François, Adjoint au DRA-NE

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Formation de 6h en présentiel.



## PRÉPARATION AUX CERTIFICATIONS

Dispositif : 23A0220157

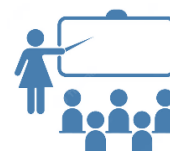
Module : 45634

### FLS- PREPARER LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE FLS

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants titulaires et stagiaires des 1er et 2<sup>nd</sup> degrés, toutes disciplines.



##### **Objectif**

Accompagner les enseignants titulaires et stagiaires dans leur préparation à la certification complémentaire FLS.

##### **Contenu**

Journée 1 : Présentation du cadre réglementaire, des modalités de passation de l'épreuve et des divers attendus liés à la scolarisation des EANA dans une perspective inclusive. Approches méthodologiques et modalités d'apprentissage du FLS.

Temps d'intersession : réflexion sur une problématique établie à partir des pratiques d'accompagnement spécifiques d'élèves allophones.

Journée 2 (demi-journée) : retour individualisé sur le projet, aide personnalisée et conseils pour la préparation du rapport écrit et de l'épreuve orale.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

GUILLIANO Geneviève, Coordonnatrice du Casnav

**Effectif** 16 stagiaires

**Durée** 9 heures

##### **Modalité**

Une journée (6 heures) en présentiel courant novembre et une seconde demi journée (3 heures) en distanciel en février.

## SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220221

Module : 45719

### TRV - APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES DANS L'ENSEIGNEMENT

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Tout enseignant intéressé par la thématique abordée, désireux de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et d'entrer dans un processus d'analyse et de mutualisation de pratiques professionnelles autour des sciences cognitives.

#### **Objectif**

Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles sur la thématique de l'apport des sciences cognitives dans l'enseignement.

Développer l'analyse de pratiques.

#### **Contenu**

- Entrer dans une démarche d'échanges de pratiques professionnelles,
- Développer l'analyse de pratiques professionnelles d'intérêt au sein d'un collectif apprenant,
- Initier et faire émerger de nouvelles pratiques pédagogiques dans son enseignement en appui sur la mutualisation de pratiques.

Thématiques abordées : Apports des sciences cognitives dans l'enseignement.

Apports du formateur : Donne à voir sa pratique et régule les échanges dans le cadre de l'analyse et la mutualisation de pratiques ; apports théoriques.

Activités des stagiaires : Observation, analyse et questionnement, rédaction d'un bref rapport d'étonnement.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

TERRADE Laurent, IA-IPR de Mathématiques

**Effectif** 4 stagiaires

**Durée** 2 heures

#### **Modalité**

Collectif apprenant - Une observation de séance suivie d'un échange autour de la pratique donnée à voir.

# FORMATIONS POUR LES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRE



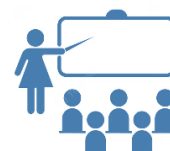
## APPRENTISSAGES DES ELEVES

Dispositif : 23A0220234

Module : 45761

### TRV-APPRENDRE A APPRENDRE

#### *Description de la formation*



##### **Public concerné**

Enseignant.e.s 1er degré.

##### **Objectif**

Comprendre les mécanismes et les enjeux de l'apprentissage.

Identifier les outils et les techniques pour accompagner l'apprentissage.

S'approprier les outils et les techniques pour accompagner l'apprentissage.

##### **Contenu**

La formation se déroulera en trois temps : les mécanismes d'apprentissage au regard des sciences cognitives ; comment apprendre autrement ; apprentissage et coéducation.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques en lien avec l'apprentissage et les sciences cognitives. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux et bénéfices de la pensée visuelle, de la ludopédagogie et de la coéducation dans le cadre des apprentissages.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur les différentes thématiques au travers de vidéos, de quiz, d'outils interactifs et collaboratifs. Ils seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils permettant de favoriser l'attention et la mémorisation.

#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 12 heures

##### **Modalité**

12 heures de formation en présentiel.

Mercredis 6 et 13 DÉCEMBRE 2023

## CLIMAT SCOLAIRE

**Dispositif : 23A0220244**

**Module : 45782**

### **TRV-LA COUR UN ESPACE IDEAL POUR FAIRE CLASSE DEHORS**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants et personnels de direction.

#### **Objectif**

Connaitre les principes de la classe dehors.

Permettre aux enseignants de se projeter dans les aménagements pour faire classe dehors.

#### **Contenu**

Présentation des principes généraux qui définissent la classe dehors, à travers la thématique suivante « La cour : un espace idéal pour faire classe dehors ». Quelles sont les activités qu'il est possible de mettre en œuvre concrètement par le biais de cette pratique pédagogique ?

Réflexion sur l'aménagement de son propre espace et la façon de faire classe dehors en fonction de ces contraintes. Les formateurs veilleront à s'appuyer sur des retours d'expériences et des exemples concrets pour conforter les apports théoriques. Des activités de groupes viendront en soutien permettre les échanges, la collaboration et la créativité.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

REIX Stéphane, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

La formation se déroulera en deux temps, avec un mercredi après-midi le 31 JANVIER et un mercredi après-midi le 03 AVRIL à Limoges.

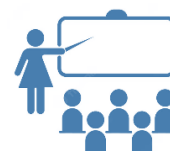
## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220319**

**Module : 45904**

### **ASH- DIFFICULTES ET OBSTACLES COGNITIFS DES ELEVES**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du premier degré.

#### **Objectif**

Mieux percevoir les obstacles cognitifs et les difficultés rencontrées par des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives (TFC).

#### **Contenu**

La formation proposera une définition des fonctions cognitives puis s'attachera à voir quels peuvent être les troubles associés à ces fonctions et les incidences possibles sur les apprentissages. Dans une dernière partie, des propositions d'aménagements et d'adaptations seront proposées.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

LENOIR Karen, CT ASH

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

Mercredi 14 février 2024

## ÉCOLE INCLUSIVE

**Dispositif : 23A0220319**

**Module : 45905**

### **ASH-LA PEDAGOGIE EXPLICITE POUR LES EBEP ET AUTRES**

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignants du premier degré.

##### **Objectif**

Prendre en compte et répondre aux besoins éducatifs des élèves en développant une forme de pédagogie particulière.

##### **Contenu**

La formation présentera la pédagogie explicite sous forme d'apports théoriques et concrets afin de la mettre en œuvre dans sa pratique quotidienne.



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

AUROY MAGALIE, Coordonnatrice académique de la formation CAPPEI

**Effectif** 25 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

mercredi 18 octobre 2023

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

**Dispositif : 23A0220239**

**Module : 45771**

### **TRV-LA PENSEE VISUELLE POUR FACILITER LA RELATION PEDAGOGIQUE**

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignant.e.s du 1er degré.

#### **Objectif**

Comprendre la pensée visuelle, ses mécanismes et ses bénéfices.

Identifier les champs d'application dans la pratique pédagogique.

Savoir utiliser certains outils de la pensée visuelle.

#### **Contenu**

Comprendre la pensée visuelle, ses mécanismes et ses bénéfices. Identifier les champs d'application dans la pratique pédagogique. Savoir utiliser certains outils de la pensée visuelle.

La formation se déroulera en trois temps : les apports théoriques de la pensée visuelle ; les différents outils et leurs bénéfices dans son quotidien ; la mise en pratique.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux et bénéfices de la pensée visuelle dans le cadre des apprentissages. Les formateurs accompagneront les stagiaires dans la prise en main d'outils de la pensée visuelle.

Les stagiaires seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils pour la compréhension et la prise en main des différentes facettes de la pensée visuelle.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

MERCREDI 23 NOVEMBRE 2023 à Limoges.



## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220243

Module : 45780

### TRV-DES METHODES POUR CONSTRUIRE UN JEU D'EVASION PEDAGOGIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignant.e.s du 1er degré de Corrèze et Haute-Vienne.

#### **Objectif**

Comprendre la valeur pédagogique d'un jeu d'évasion au service des apprentissages : vivre et analyser, réfléchir aux intérêts didactiques et pédagogiques.

Aborder la conception d'un jeu d'évasion pédagogique : tester des méthodes et des outils pour l'élaboration d'un jeu pédagogique.

#### **Contenu**

Participation à un jeu d'évasion pédagogique et analyse (trame des énigmes, solutions, observations de l'avant-jeu et de l'après-jeu dont le rôle est primordial pour les objectifs pédagogiques).

Définition d'un escape game : présentation théorique. Découverte de ressources utiles (recensement, trousse à outils, témoignages, exemples concrets réalisés en classe).

Méthodologie de la création d'un jeu d'évasion : scénario ; cohérence et liens entre les énigmes ; décors, objets, énigmes et ambiance ; interactions entre les joueurs et avec les joueurs (rôle du maître du jeu, différencier les apprentissages, ancrer les apprentissages).

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 15 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

6h de formation en présentiel. Des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

Date envisagée : MERCREDI 24 JANVIER à Limoges.

## INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Dispositif : 23A0220243

Module : 45781

### TRV-CREER UN JEU D'EVASION POUR LES ELEVES

#### *Description de la formation*

##### **Public concerné**

Enseignant.e.s du 1er degré de Corrèze et Haute-Vienne.

##### **Objectif**

Concevoir un jeu d'évasion pédagogique pour les élèves.

##### **Contenu**

Accompagnement à la création d'un jeu d'évasion pédagogique : création d'un scénario ; penser la cohérence et les liens entre les énigmes et les interactions entre les joueurs.

Quel rôle pour le maître du jeu ? Quels moyens pour différencier les apprentissages (coups de pouce) ? Ancrer les apprentissages (place dans la séquence pédagogique).



#### *Organisation de la formation*



##### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 10 stagiaires

**Durée** 6 heures

##### **Modalité**

Période envisagée : MERCREDI 06 MARS à Limoges.

## OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220240

Module : 45772

### TRV-COEDUCATION ET NUMERIQUE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er degré.

#### **Objectif**

Appréhender les différents prismes de la coéducation.

Connaître les enjeux du numérique dans la coéducation.

Découvrir les outils pour mieux construire la coéducation.

#### **Contenu**

La formation commencera par définir la coéducation et ses différentes facettes. Puis la formation abordera les bénéfices et les limites du numérique dans celle-ci. Enfin la formation proposera des différents outils pour l'améliorer.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur les enjeux du numérique en coéducation. Les formateurs présenteront des outils pour l'améliorer et accompagneront les stagiaires dans leur prise en main.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur les différentes thématiques au travers de vidéos, de quiz, d'outils interactifs et collaboratifs. Ils seront amenés à expérimenter différentes activités ou outils.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

MASMONTEIL Sandrine, Réseau Canopé

**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

MERCREDI 07 FÉVRIER 2024

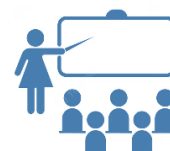
## SCIENCES COGNITIVES ET APPRENTISSAGE

Dispositif : 23A0220237

Module : 45768

### TRV-DECOUVRIR LE CERVEAU A L'ECOLE

#### *Description de la formation*



#### **Public concerné**

Enseignants du 1er degré.

#### **Objectif**

Sensibiliser les enseignants aux sciences cognitives concernant le fonctionnement cognitif et cérébral de l'enfant.

Découvrir les fonctions de contrôle cognitif nécessaires aux apprentissages scolaires.

Proposer des outils à expérimenter en classe sous forme de séquences pédagogiques afin de sensibiliser les enseignants et leurs élèves à la pratique du contrôle cognitif en situation d'apprentissage scolaire.

#### **Contenu**

La formation abordera différents points en lien avec les sciences cognitives : prendre conscience de son fonctionnement cognitif ; se sensibiliser aux principes généraux des neurosciences cognitives ; éduquer au contrôle cognitif.

Les formateurs apporteront les connaissances théoriques sur les sciences cognitives et sur l'éducation au contrôle cognitif. Les formateurs accompagneront les stagiaires sur ces enjeux pour eux et pour leurs élèves.

Les stagiaires seront amenés à travailler sur les différentes thématiques des sciences cognitives par l'apport de connaissances des formateurs et au travers de différentes activités.

#### *Organisation de la formation*



#### **Responsable**

REIX Stéphane, Réseau Canopé

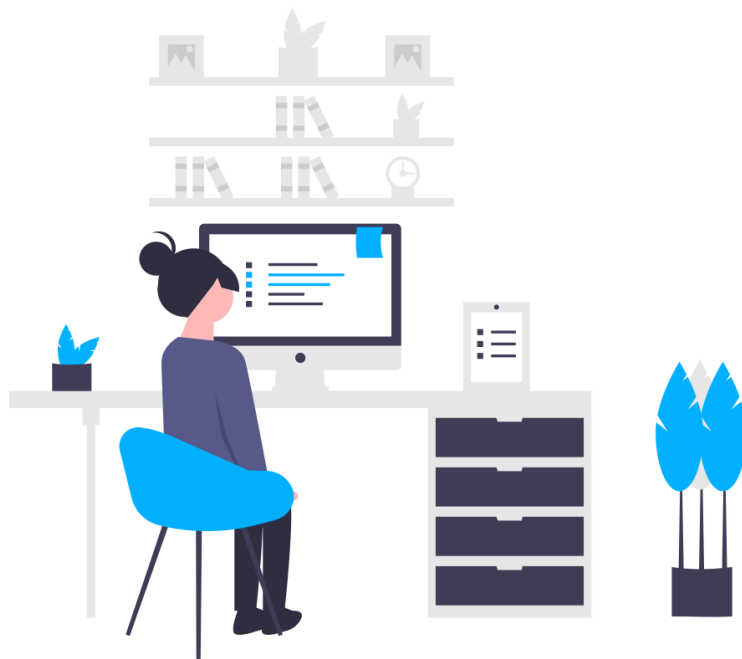
**Effectif** 20 stagiaires

**Durée** 6 heures

#### **Modalité**

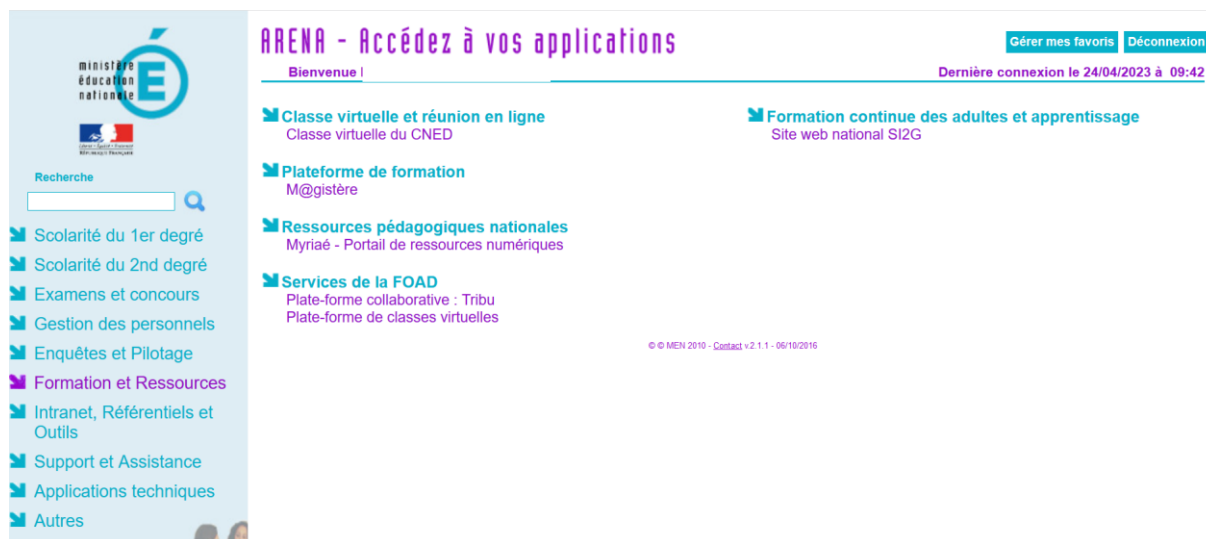
MERCREDI 15 NOVEMBRE 2023

# FORMATIONS SUR LA PLATEFORME M@GISTERE



# PARCOURS M@GISTERE

La plateforme [M@gistere](#), accessible depuis votre espace [Arena](#) (onglet « Formation et ressources »), vous permet de suivre en auto-formation un module de votre choix.



ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue ! Dernière connexion le 24/04/2023 à 09:42

Gérer mes favoris Déconnexion

- Classe virtuelle et réunion en ligne  
Classe virtuelle du CNED
- Formation continue des adultes et apprentissage  
Site web national SI2G
- Plateforme de formation  
M@gistère
- Ressources pédagogiques nationales  
Myriadé - Portail de ressources numériques
- Services de la FOAD  
Plate-forme collaborative : Tribu  
Plate-forme de classes virtuelles

© MEN 2010 - Contact v2.1.1 - 06/10/2016

Cette plateforme, proposée par le ministère de l'Education Nationale depuis 2013, offre un large choix de formation à suivre à votre rythme dans divers domaines disciplinaires ou transversaux (sciences cognitives, compétences numériques, valeurs de la république, scolarisation des élèves à besoins particuliers, droit et comptabilité en EPLE...).

Une fois connecté avec vos identifiants académiques via l'espace Arena, cliquez sur [m@gistere](#).

Vous pourrez accéder à l'offre proposée dans « formations en libre accès ».



Mes parcours

Formations en libre accès

Vous pouvez dérouler l'ensemble des offres qui s'enrichit progressivement (actuellement plus de 400 offres de parcours) ou affiner votre recherche en sélectionnant des filtres dans le bandeau bleu à gauche ou/ et en saisissant des mots clés dans le champ de recherche.

**Formations en libre accès**  
Voici le catalogue des parcours en auto-formation accessibles à tous en libre accès. Anciennement "Offre de formation".

Rechercher une formation pour inscription

456 résultats Télécharger le catalogue

**Domaines**

- Pilotage, management, évaluation
- Communication, développement personnel
- Développement de carrière
- Métiers de la formation
- Accompagnement des élèves
- Valeurs de la république, respecter autrui
- Champs disciplinaires
- Utilisation du numérique
- Applications métiers

**Public**

- Directeur d'école
- Emploi aidé
- Enseignant collège
- Enseignant élémentaire
- Enseignant lycée
- Enseignant maternelle

**Filtres**

**Champ de recherche**

**L'Art-Chimie : Dans les coulisses de l'art**  
DGESCO  
En savoir plus

**L'Art-Chimie : Tapisserie, broderie et teintures !**  
DGESCO  
En savoir plus

**L'Art-Chimie : Dégradons les couleurs**  
DGESCO  
En savoir plus

**Atomes à modeler**  
DGESCO  
En savoir plus

En cliquant sur un parcours, vous pouvez voir son descriptif mais aussi vous y inscrire en cliquant sur « Je souhaite accéder à la formation ».

**Sciences cognitives de l'apprentissage - Enseigner avec les sciences cognitives**

Télécharger en PDF Lien de l'offre Je souhaite accéder à la formation

**Domaine** Développement de carrière

**Description**  
S'appuyant sur les travaux de la recherche et sur une équipe chevronnée d'enseignants et de formateurs de terrain, la DGESCO vous propose 7 formations autour des Sciences cognitives de l'apprentissage. Chaque formation abordera deux points clés. Ils sont tous conçus avec :

- une vidéo introductive
- des tests
- des contenus

Télécharger en PDF Lien de l'offre Je souhaite accéder à la formation

Une fois inscrit, vous pouvez suivre le parcours à votre rythme et le retrouver dans « Mes parcours ».



Mes parcours

Formations en libre accès



Pour les enseignants, vous avez la possibilité de faire apparaître la formation choisie dans I-prof > Votre CV > Formations et compétences > en bas de page : « ajouter ».

Certains parcours proposent également une attestation de suivi en fin de parcours, à valoriser par exemple lors d'un changement de poste ou d'une candidature sur un poste à profil.