

NOTE ACADEMIQUE

EVALUATIONS REPERES CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

Rentrée 2024

A la rentrée scolaire 2024, tous les élèves de CP, de CE1, de CE2, de CM1 et de CM2 bénéficient d'une évaluation diagnostique nationale. Ces évaluations doivent permettre aux enseignants :

→ en CP, deux temps d'observation

- **Temps 1** >>> **Repères CP / Début d'année scolaire** (du 09/09 au 20/09/2024), afin de disposer d'un panorama des élèves accueillis à l'entrée en CP : il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui - au regard des attendus de fin de grande section - permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année ;
- **Temps 2** >>> **Point d'étape CP / Mi-année scolaire** (du 13/01 au 24/01/2025) pour apprécier, par un bilan, la progression des élèves dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

→ en CE1 et en CE2, un temps d'observation

Repères CE1 et CE2 / Début d'année scolaire (du 09/09 au 20/09/2024), afin de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 et en CE2 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération : il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1 et de CE2 pour promouvoir les compétences attendues au Cycle 2

→ en CM1, un temps d'observation

Repères CM1 et CM2 / Début d'année scolaire (du 09/09 au 20/09/2024), afin de disposer d'un bilan à l'entrée en CM1 et en CM2 sur les compétences liées à la compréhension et à la fluence en lecture, à la résolution de problèmes en mathématiques : il s'agit d'une aide à la consolidation des apprentissages en début de Cycle 3.

Ces évaluations :

- fournissent des repères à un moment donné,
- ne sont pas exhaustives dans les compétences évaluées :
 - elles n'ont pas vocation à mesurer tout ce qui a été appris les années précédentes, ni tout ce qui figure au programme,
 - elles sont construites sur la base des choix faits en conséquence,
- s'inscrivent dans les programmes scolaires, ajustés depuis juillet 2020
Cf. BOEN n°31 du 30/08/2020 → https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771
 - elles font explicitement référence aux programmes scolaires,
 - deux dimensions qui font exception (discrimination visuelle et ligne numérique) ont cependant été retenues pour leurs valeurs diagnostiques,

L'**exploitation des évaluations** constitue un temps pédagogique fondamental et essentiel. L'objectif est d'offrir aux enseignants une base fiable et utile pour choisir les meilleurs outils et adapter l'enseignement aux besoins de chaque élève, répondre à leurs difficultés et contribuer ainsi à atteindre l'objectif de 100% de réussite à l'école primaire.

- Suite aux évaluations et aux restitutions individuelles, des indications seront données pour expliciter, à partir des typologies d'erreurs, ce que cela indique des fragilités de certains élèves.
- Des pistes d'action seront proposées pour aider les équipes enseignantes à renforcer les compétences fragiles de certains élèves, organiser leur enseignement, différencier leur action.
- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

Schéma de la mise en œuvre pédagogique pour une exploitation des évaluations-repères

Pour les élèves :



Pour l'enseignant :



Les parents seront bien évidemment informés du dispositif et des résultats de leur enfant par les enseignants. Les fiches de restitution aux familles ont été modifiées et s'articulent en trois volets (*Cf. infra Annexes*)

- 1- Identifier les modalités de l'évaluation sur 2 années scolaires consécutives.
- 2- Comprendre le processus d'évaluation et les résultats présentés sous forme de radar.
- 3- Comprendre les objectifs de l'évaluation au regard des compétences mises en jeu.

1. Protocole

Il se déroule pour les cinq niveaux concernés en plusieurs séquences, en Français et en Mathématique

La passation se déroule chaque fois sur un même et unique cahier pour chaque élève.

→ **Se reporter aux annexes pour le descriptif des différentes séquences en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.**

2. Saisie et restitution

→ Accès

Trois niveaux d'accès au portail de saisie et de restitution

Ecole : Attribution codes d'accès (identifiant + mot de passe) aux directeurs et enseignants pour gestion des classes.

Classe : Saisie des résultats / Accès aux restitutions individuelles

Circonscription : Suivi de la saisie par les écoles / Accès aux premiers résultats agrégés par école

→ Gestion (*conditions de bonne utilisation*)

Afin de disposer des classes et des noms-prénoms sur le portail, la mise à jour **dans Onde doit avoir été IMPERATIVEMENT effectuée avant le 5 septembre 2024**, une mise à jour des données sera faite régulièrement, environ toutes les 48 heures.

→ **Les listes élèves dans l'application de saisie seront constituées à partir de ONDE à la date du 7 septembre. Il importe de mentionner pour chaque classe référencée le nom de l'enseignant(e) ou des enseignants concerné(e)s.**

→ **Il importe de souligner que la saisie sera plus aisée si la « base élèves » de l'école est à jour à cette date-là. Dans tous les cas, s'il manque une structure ou un élève récemment inscrit dans l'établissement scolaire, l'import se fera automatiquement et la mise à jour sur le portail dans les 48 heures qui suivent.**

En cas de difficulté, contacter l'eRun de circonscription.

Nota bene : Les noms et prénoms des élèves apparaissent lors de la saisie et pour les restitutions individuelles mais ces informations ne sont pas stockées sur le portail

→ Améliorations du portail de saisie - navigation

- Fluidité de saisie assurée,
- En fin de saisie pour un élève, l'enseignant aura le choix entre « élève suivant » pour le même cahier et « cahier suivant » pour l'élève dont la saisie est en cours,
- Items de fluence : l'enseignant pourra sélectionner toutes les cases à cocher en un seul clic pour fluidifier la saisie >>> valeur temps par défaut définie à 60 secondes ; en cas d'absence de saisie, cela n'empêchera pas la génération des documents de restitution,
- Éléments de dictée : saisie prédictive pour diminuer les temps de saisie.

→ Restitution

• **Restitution enseignants**

Les maîtres ont accès aux restitutions individuelles et aux restitutions de leurs classes

- Des fiches individuelles pour les parents (*Cf. infra Annexes*)
- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Un tableau téléchargeable qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants >>> **le tableau fournit les résultats par exercice**, le **positionnement des élèves dans chaque groupe par compétence**, les **scores des élèves par compétences**.
- Un guide des scores, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.

• **Restitution IEN**

L'IEN a accès aux restitutions des écoles de sa circonscription

- Pour chaque école, avec le nombre d'élèves identifiés selon les besoins

• **Restitution familles**

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les tests et des résultats généraux

- La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes dans les meilleurs délais après l'obtention des résultats de l'école et de la classe

3. Echancier

Dates / Echéances	Destinataires	Objet
Au plus tard le 25 août	Corps d'inspection	Livraison du matériel en DSDEN pour les circonscriptions
A partir du 31 août (et avant le 6 septembre)	Ecoles > Directeurs d'école > Enseignants	Transmission des codes et mots de passe aux directeurs et directrices (via le rectorat) Acheminement du matériel dans les écoles (via les circonscriptions)
Semaine de la rentrée	Parents d'élèves	Communication aux familles par les enseignants concernés
Entre le 9 septembre et le 20 septembre	Enseignants	Passation des évaluations Repères CP, CE1, CM1
A partir du 9 septembre et jusqu'au 29 septembre	Enseignants Directeurs d'école	Saisie à effectuer <u>une fois les passations faites pour tous les élèves</u> (via le portail >>> codes d'accès transmis par messagerie)
→ A partir du 9 septembre pour CP et CE1 → A partir du 23 septembre pour CE2, CM1 et CM2 (dès la fin de saisie pour tous les élèves et tous les items de passation)	Enseignants Directeurs d'école	Mise à disposition (via le portail) des résultats individuels des élèves au niveau de chaque école ATTENTION : la consultation et le téléchargement des résultats n'est possible que lorsque la saisie a été entièrement effectuée pour tous les élèves d'une même classe
29 septembre 2024	Enseignants Directeurs d'école / IEN	Clôture de la saisie
A partir du 4 novembre	Enseignants Directeurs d'école / IEN	Mise à disposition des résultats nationaux
Courant novembre	Enseignants Directeurs d'école IEN / DASEN / Rectorat	Mise à disposition des résultats détaillés aux académies
Fin novembre Courant Janvier 2025	FERMETURE DU PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION BASCULE DES RÉSULTATS CP CE1 CM1 DANS ARCHIPEL	

4. Espace dédié aux « Evaluations des élèves » sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)

→ Un espace dédié aux évaluations : <https://www.education.gouv.fr/evaluations-acquis-eleves/>
 → Publications du conseil scientifique <https://www.reseau-canope.fr/conferences-internationales>
 → Présentations spécifiques par niveau : **des ressources Eduscol** sont mises à la disposition des professeurs pour qu'ils puissent identifier les erreurs les plus courants des élèves et des pistes d'intervention pédagogique sont proposées pour les dépasser.

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
<https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>
<https://eduscol.education.fr/4044/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce2>
<https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>
<https://eduscol.education.fr/4047/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm2>

NB : Six heures, prises sur le temps des activités pédagogiques complémentaires, seront dégagées pour les enseignants en charge des classes en évaluation et ayant procédé à la saisie des résultats.

Pour chaque niveau, les informations sont organisées et développées comme suit :

- 1/ présentation générale : calendrier, modalités, compétences évaluées
- 2/ présentation à destination des élèves sous forme de vidéogrammes (accompagnement de l'évaluation en français / accompagnement de l'évaluation en mathématiques)
- 3/ traitement et utilisation des résultats pour répondre aux besoins des élèves
- 4/ fiches ressources pour l'accompagnement des élèves

→ **Communication aux familles :**

- Lien vers l'infographie EVA CP pour les familles : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318>
- Lien vers l'infographie EVA CE1 pour les familles : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062>
- Lien vers l'infographie EVA CM1 pour les familles : <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497>

Fait à Limoges le 23 août 2024

Max GRATADOUR

et Marie Paule LAPAQUETTE

Conseillère de la Rectrice, Doyenne des IEN 1^{er} degré
Correspondante académique Évaluations nationales

ANNEXES

1. Descriptif des séquences des Evaluations repères



Présentation de la campagne de septembre 2024

	discipline	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
nombre de séquences total		5	5	6	6	6
durée totale du cahier		49 min	56 min	1 h 23 min	2 h 27 min	2 h 59 min
durée séquence 1	français	11 min	13 min	18 min	30 min	39 min
durée séquence 2	mathématiques	11 min	13 min	19 min	29 min	38 min
durée séquence 3	français	7 min	12 min	13 min	28 min	33 min
durée séquence 4	mathématiques	10 min	15 min	17 min	29 min	38 min
durée séquence 5	français	8 min	2 min*	14 min	30 min	28 min
durée séquence 6	français			1 min*	1 min*	1 min*

2. Présentation des compétences des Evaluations repères



Présentation de la campagne de septembre 2024

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●		●	●	●	
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaitre le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●	●	●	●
Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●	
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase			●	●	●	●
	Différencier les principales classes de mots			●	●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	●
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

Mathématiques							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●					
	Comparer des nombres	●	●				●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Ordonner des nombres				●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	●		●	●		
	Lire des fractions et des nombres décimaux (Reconnaitre des nombres dictés)						●
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●	●	●
	Reconnaitre un nombre entier à partir de sa décomposition additive (m, e, d, u)				●	●	●
	Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs						●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
Placer un nombre sur une ligne graduée (fractions et décimaux)						●	
Espace et géométrie	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●	●	●
	Mémoriser des procédures				●	●	●
	Calculer mentalement				●		
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●			
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●			
	Poser et calculer				●	●	●
	Reproduire un assemblage	●		●			

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

3. Fiches détaillées de restitution pour les parents

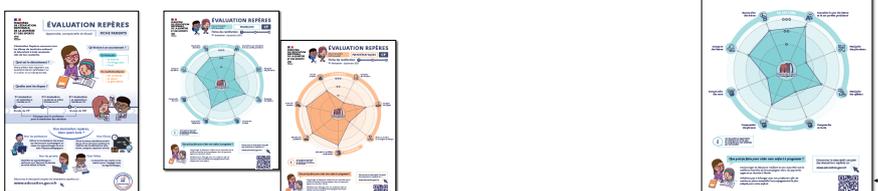
Volet 1 : Présentation générale

Restitution aux familles

- Des fiches individuelles pour les parents.

Restitution aux familles

- Fiches de résultats individuels pour les parents



Nouveautés

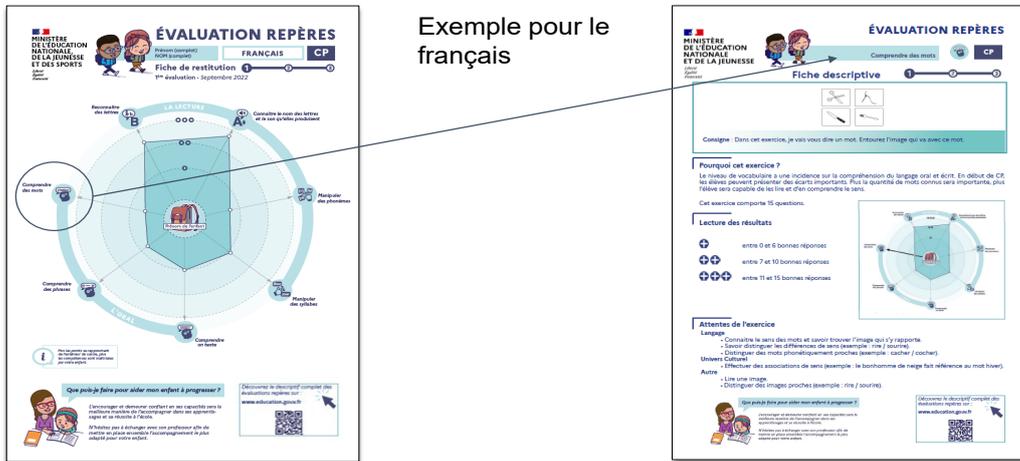
Présence d'un QR code
Renvoi vers une page Web education.gouv.fr qui abrite des fiches descriptives des exercices

Volet 2 : Compréhension des résultats individuels

Nouvelles fiches à destination des parents

Nouveautés

Exemple pour le français



ÉVALUATION REPÈRES
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
FRANÇAIS CP
Fiche de restitution

ÉVALUATION REPÈRES
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Comprendre des mots CP
Fiche descriptive

FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES

Nouveautés

Entête Titre du document / dimension évaluée / icône / niveau		
Encadré Visuel de l'exercice / consigne		
Pourquoi cet exercice Justification didactique simplifiée de l'exercice		
Lecture des résultats Aide à la lecture du radar (légende des signes +)		Radar valorisation de l'axe représentant la dimension évaluée
Attentes de l'exercice Compétences nécessaires pour réussir l'exercice		
Pied Conseils aux parents		QR Code Renvoi à la page descriptive des évaluations sur education.gouv.fr

Fiche descriptive des exercices : favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents d'élèves

Volet 3 : Compétences évaluées.

→ Exemple de dossier de restitution des résultats aux parents : profil individuel de l'élève



ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet)
NOM (complet)

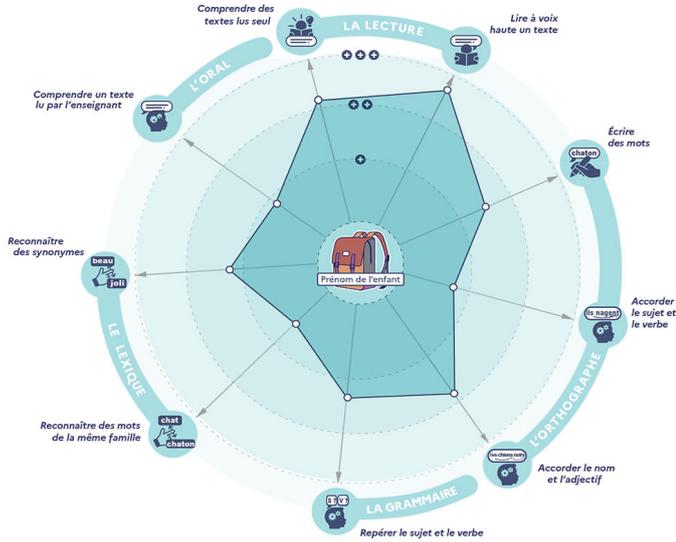
FRANÇAIS

CM1

Fiche de restitution

4^{ème} évaluation - Septembre 2023

1 2 3 4



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.



Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>



ÉVALUATION REPÈRES

Prénom (complet)
NOM (complet)

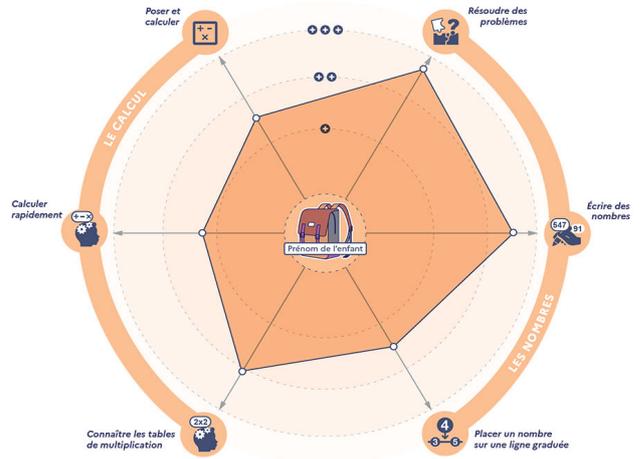
MATHÉMATIQUES

CM1

Fiche de restitution

4^{ème} évaluation - Septembre 2023

1 2 3 4



Plus les points se rapprochent de l'extérieur du cercle, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.



Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?

L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.

N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

