



# Offre de Formations d'Initiative Locale 2024-2025

Pour un collectif d'un ou plusieurs  
établissements ou d'une zone  
géographique

# Présentation du dispositif des Formations d'Initiative Locale (FIL)

Comme chaque année, l'E AFC publie un catalogue de propositions de formations disponibles pour les formations d'initiative locale. Ce catalogue n'est pas une liste exhaustive, et toutes les demandes des établissements sont étudiées afin de trouver les réponses de formation les plus adaptées.

Voici quelques informations utiles concernant les demandes de ces formations :

- Le formulaire de demande disponible sur la page E AFC du site académique et envoyé à chaque période aux établissements est à retourner, même partiellement complété, à l'E AFC sur l'adresse correspondante au département de l'établissement concerné. Cet envoi peut se faire **à tout moment** et le plus tôt étant le mieux afin de favoriser la co-construction des formations.
- Un échange téléphonique ou par courriel avec le conseiller ou la conseillère en formation de l'E AFC suivra la réception de la demande afin d'affiner le projet, les objectifs et la mise en œuvre.
- Sauf circonstances exceptionnelles, une FIL doit concerner au minimum 8 stagiaires pour un maximum de 18 heures de stage.
- Il est hautement recommandé de prévoir un temps de retour d'expérience (en présentiel ou distanciel) quelques mois après la formation de façon à pouvoir suivre et soutenir les évolutions des pratiques dans l'établissement. Un format de 3 fois 3 heures semble être un minimum pour un accompagnement pédagogique efficace.
- Un bilan en fin de formation sera à compléter par l'établissement et les stagiaires de la FIL.
- Une commission étudie chaque demande de FIL pour la ou les périodes suivantes et un retour de cette commission sera fait à chaque établissement.

## CALENDRIER PRÉVISIONNEL DES COMMISSIONS

PERIODES DE FORMATION	DATE DE LA COMMISSION
à partir de septembre 2024	Lundi 24 juin 2024
à partir de novembre 2024	Mardi 15 octobre 2024
à partir de janvier 2025	Mardi 17 décembre 2024
à partir de mars 2025	Mardi 18 février 2025

Demandes pour la Corrèze à envoyer à : [prox19@ac-limoges.fr](mailto:prox19@ac-limoges.fr)

Demandes pour la Creuse à envoyer à : [prox23@ac-limoges.fr](mailto:prox23@ac-limoges.fr)

Demandes pour la Haute-Vienne à envoyer à : [prox87@ac-limoges.fr](mailto:prox87@ac-limoges.fr)

## demande de FIL

- compléter le formulaire, même partiellement pour définir la demande
- adresser la demande à l'E AFC (prox##@ac-limoges.fr) avec l'inspecteur.ice référent en copie  
(## : numéro du département concerné)

## élaboration de la FIL

- appel de l'E AFC pour approfondir la demande
- échanges entre l'établissement et l'E AFC  
(affiner la demande, rechercher un intervenant, organiser la formation...)

## Validation de la FIL

- présentation en commission (J – 21)
- validation de la FIL  
OU  
report pour modifier la formation

## Mise en oeuvre de la FIL

- envoi des ordres de mission par l'E AFC (J – 15)
- formation (jour J) + émargement

## évaluation de la FIL

- questionnaires envoyés aux stagiaires et au chef d'établissement
- retour d'expérience avec l'intervenant (J + 90)

# SOMMAIRE

<b>PRATIQUES PÉDAGOGIQUES</b> .....	<b>1</b>
Le plan de travail pour favoriser l'autonomie.....	1
Travailler l'oral dans mon cours .....	2
Travailler en groupes de besoin et de compétences (français).....	3
Travailler en groupes de besoin et de compétences (maths) .....	4
La classe flexible au service des apprentissages .....	5
Intégrer la ludopédagogie dans les apprentissages.....	6
Sciences co : accompagner les apprentissages des élèves .....	7
<b>PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP</b> .....	<b>8</b>
Mixité des publics .....	8
progression pédagogique inter disciplinaire .....	9
Mettre en œuvre la mixité des publics.....	10
Mettre en œuvre la pédagogie de l'alternance .....	11
Positionnement pédagogique et personnalisation des parcours.....	12
Professionaliser les acteurs du bureau des entreprises.....	13
Suivi et exploitation des compétences .....	14
<b>SANTÉ</b> .....	<b>15</b>
Prévention et Secours Civique de niveau 1 (PSC1) .....	15
Éducation à la sexualité .....	16
Agir pour l'égalité professionnelle .....	17
En route pour la labellisation Égalité Filles-Garçons.....	18
<b>NUMÉRIQUE</b> .....	<b>19</b>
Les ados et leurs rapports aux réseaux sociaux.....	19
Premiers pas dans l'intelligence artificielle (IA) .....	20
Intelligence artificielle et pédagogie .....	21
Prise en main de l'ENT lycée connecté .....	22
Compétences numériques Pix.....	23

Les pédagogies immersives au service des apprentissages .....	24
La vidéo 360 et le réalité virtuelle au service des projets pédagogiques ....	25
<b>ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE.....</b>	<b>26</b>
Dispositif Devoirs faits pour aider l'élève à développer des stratégies de travail efficaces .....	26
Favoriser l'engagement de l'élève dans son travail en classe .....	27
Penser le travail hors la classe comme un temps utile et efficace au service des apprentissages.....	28
Faire du corps en mouvement une stratégie pédagogique efficace au service des apprentissages.....	29
Construire et maintenir une relation éducative avec tous les élèves .....	30
Installer la coopération entre élèves : tutorat, entraide, travaux en groupe, jeux, projets .....	31
Mettre en place un accompagnement à la gestion du stress et des émotions pour favoriser les apprentissages et un mieux vivre au collège..	32
<b>AUTRES.....</b>	<b>33</b>
Animation et réunion d'équipe .....	33
Analyse de besoins.....	34
eTwinning, un dispositif pour dynamiser autrement son enseignement....	35
Acculturation au monde de l'entreprise (visite d'un lycée professionnel et d'une entreprise) .....	36
Approfondir l'usage des Objectifs de Développement Durable (ODD) .....	37

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

## LE PLAN DE TRAVAIL POUR FAVORISER L'AUTONOMIE

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignant-es du 2nd degré.



#### **Objectif**

Découvrir le principe et les intérêts du plan de travail.

Découvrir les éléments et outils nécessaires pour mettre en place et suivre le plan de travail, dans différents contextes : présentiel, à distance, hybride.

Construire un plan de travail pour une mise en œuvre en classe.

#### **Contenu**

Découvrir ce qu'est le plan de travail.

Comprendre ce que peut apporter le plan de travail de manière générale et dans le cas particulier de l'enseignement à distance ou d'un enseignement hybride, et notamment dans la gestion de l'hétérogénéité.

Découvrir des exemples de plan de travail pour différents niveaux de classe.

Identifier les éléments à prendre en compte pour réfléchir à la mise en place du plan de travail.

A partir des éléments à prendre en compte pour réfléchir à la mise en place du plan de travail, découvrir une manière de construire un plan de travail et des outils pour une utilisation dans différents contextes d'utilisation.

Construire les bases d'un plan de travail pour le mettre en œuvre dans sa(ses) classe(s).

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 7 heures

#### **Modalité**

6h de formation en présentiel, des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

### *Description de la formation*



#### **Candidature collective**

Equipe interdisciplinaire d'un collègue, d'un LGT ou d'un LPO.

#### **Objectif**

Différencier les compétences orales et l'oralité. Entraîner les compétences orales, au fil de l'eau, dans ma classe et dans le cadre du programme.

#### **Contenu**

Formation s'articulant sur deux sessions.

Session 1 (6 heures) :

- les différentes formes d'oral ;
- différencier entraînement et évaluation ;
- proposition de mise en activité des élèves ;
- quels supports pour une prise de parole réussie ?

Session 2 (3 heures) :

- analyse et réflexion collective ;
- travail sur les difficultés rencontrées et sur les leviers.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Maud Sandrine

**Effectif :** 25 stagiaires

**Durée :** 9 heures

#### **Modalité**

Deux sessions : 6h puis 3h.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

## TRAVAILLER EN GROUPES DE BESOIN ET DE COMPÉTENCES (FRANÇAIS)

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Professeurs de lettres enseignant en collège.



#### **Objectif**

- Accompagner les équipes pédagogiques de lettres dans la mise en oeuvre des groupes de besoin et de compétences au collège ;
- Développer la différenciation pédagogique dans l'ordinaire de l'enseignement du français.

#### **Contenu**

FIL dont le contenu précis est à définir en fonction des besoins et des demandes des collègues qui la demandent. Son canevas est toutefois le suivant :

- 1) Une demi-journée en présentiel pour travailler avec l'équipe de lettres sur les modalités organisationnelles, les progressions harmonisées, les outils de suivi et d'évaluation, la conception de séances différenciées) ;
- 2) 3h de distanciel synchrone pour prolonger le travail de la première demi-journée ;
- 3) Seconde demi-journée en présentiel, pour un point d'étape sur ce qui a été engagé, avec appui éventuel sur une observation de séance, et pour apporter de nouveaux conseils.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Jean-François Le Van

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 9 heures

#### **Modalité**

Calendrier à définir avec les collègues demandeurs. 9h dont 3h de distanciel.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

## TRAVAILLER EN GROUPES DE BESOIN ET DE COMPÉTENCES (MATHS)

### Description de la formation

#### Candidature collective

Professeurs de mathématiques enseignant en collège.



#### Objectif

- 1) Accompagner les équipes pédagogiques de mathématiques dans la mise en oeuvre des groupes de besoin et de compétences au collège.
- 2) Développer la différenciation à partir d'exercices de mathématiques, une différenciation suivant les groupes de besoin ou suivant les besoins des élèves au sein d'un groupe.

#### Contenu

FIL dont le contenu précis est à définir en fonction des besoins et des demandes des équipes de collègues qui la demandent. Son canevas est toutefois le suivant :

- 1) Suivant les besoins de l'équipe de mathématiques, une demi-journée en présentiel pour travailler avec l'équipe sur les modalités organisationnelles, les progressions harmonisées avec des rendez-vous communs, les outils de suivi et d'évaluation, le choix des exercices différenciés ou d'activités d'introduction de nouvelles notions différenciées.
- 2) Seconde demi-journée en présentiel, pour un point d'étape sur ce qui a été engagé, analyse réflexive sur les outils de différenciation mis en place, et pour apporter de nouveaux conseils.

### Organisation de la formation



**Responsable :** Stéphane Mirbel

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### Modalité

Calendrier à définir avec les collègues demandeurs. Le canevas de la FIL est le suivant :

- 1) Une demi-journée en présentiel dans le collège.
- 2) Seconde demi-journée en présentiel dans le collège, avec appui éventuel sur une observation de séance et outils de différenciation.

En amont des journées de formations, il serait souhaitable que la référence du manuel utilisé par les équipes de mathématiques en 6e et en 5e soit transmise avec la demande de FIL.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

## LA CLASSE FLEXIBLE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

### *Description de la formation*



#### **Candidature collective**

Personnels de l'équipe pédagogique.

#### **Objectif**

Identifier divers éléments et quelques approches pédagogiques ou fonctionnelles influençant les réflexions autour des aménagements d'espaces Définir le concept de classe flexible.

Concevoir le réaménagement des salles en réfléchissant aux différents espaces et à leurs fonctions, pour favoriser les apprentissages fondamentaux et le vivre ensemble et l'activité individuelle ou collective.

Identifier différents dispositifs pédagogiques favorisant la coopération, l'autonomie, la responsabilisation, la motivation et l'engagement des élèves qui s'appuient sur différents types d'aménagements.

#### **Contenu**

Apports de notions historiques, pédagogiques et ergonomiques

Définition du concept de classe flexible.

Réflexion autour des facteurs influençant la qualité de vie et le bien-être dans les espaces d'apprentissage.

Partage autour des aménagements de classes des stagiaires et inspiration à partir d'autres aménagements.

Réflexion et conception autour de l'aménagement ou le réaménagement de sa classe, des objectifs à la traduction sur plan ou maquette.

Réflexion autour de dispositifs pédagogiques dont la mise en place est facilitée par la flexibilité des aménagements.

Découverte d'outils facilitant l'utilisation de ces espaces.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 25 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

Stage présentiel de 6h.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

## INTEGRER LA LUDEPEDAGOGIE DANS LES APPRENTISSAGES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignants et vie scolaire.

#### **Objectif**

Comprendre les intérêts pédagogiques du jeu au service des apprentissages.

Comprendre les grands principes de la ludopédagogie.

Pratiquer et analyser différentes entrées : jeux de société ou jeux d'évasion.

Apprendre à concevoir : créer des jeux (jeux de société, escape game ; physiques ou numériques), des séances au service des apprentissages, ludiciser des contenus pédagogiques.

#### **Contenu**

Apports théoriques sur l'apprentissage par le jeu.

Expérimentations puis analyses de jeux (jeux de société, jeux d'évasion, etc.) en fonction du public et du contexte d'établissement.

Conception : séances, jeux, ludicisations.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

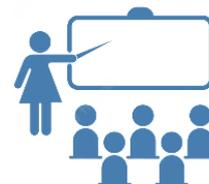
**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

6h en présentiel (1 journée ou 2 demi-journées).

### *Description de la formation*



#### **Candidature collective**

Enseignants du 2nd degré.

#### **Objectif**

Enseigner avec les sciences cognitives.

Accompagner les apprentissages des élèves avec les sciences cognitives

#### **Contenu**

Accompagner les apprentissages des élèves avec les sciences cognitives.

Modalité : 9h présentiel et 3x1h visio

3h : Qu'est-ce qu'apprendre selon les sciences cognitives ? Les 4 piliers de l'apprentissage. Neuromytes et biais cognitifs. Quelles sont les fonctions exécutives à considérer pour l'apprentissage ?

3h : La mémoire et l'oubli, comprendre la consolidation mnésique, courbe de l'oubli, reprises expansées. Mémorisation efficace. Compréhension : mécanismes de la compréhension et aides à la compréhension. Métacognition et sentiments métacognitifs : vouloir apprendre, pouvoir apprendre et pouvoir s'évaluer.

3h : Attention, inhibition et développement du contrôle de la pensée. Engagement : les différents niveaux, la surcharge cognitive. Des outils, dispositifs ou techniques vous seront proposés pour expérimentation avec vos classes entre chaque session.

### *Organisation de la formation*



**Responsable : EAFC**

**Effectif : 24 stagiaires**

**Durée : 12 heures**

#### **Modalité**

3 x 3h en présentiel et 3x1h en visio.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## MIXITE DES PUBLICS

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignants ET EG.

#### **Objectif**

Accompagner les enseignants dans la gestion des publics mixtes.

#### **Contenu**

Constats / analyse / propositions de solution / outils.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Jean-Philippe Bichaud

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 4 heures

#### **Modalité**

1/2 journée en présentiel.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## PROGRESSION PEDAGOGIQUE INTER DISCIPLINAIRE

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Toutes équipes pédagogiques EP/ET/EG.

#### **Objectif**

Réaliser en équipe inter disciplinaire une progression pédagogique.

#### **Contenu**

Intérêt / méthode / outils / atelier



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Jean-Philippe Bichaud

**Effectif :** 8 stagiaires

**Durée :** 3 heures

#### **Modalité**

1/2 journée en présentiel.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## METTRE EN ŒUVRE LA MIXITE DES PUBLICS

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Toutes acteurs de la mise en œuvre de la mixité en établissements.

#### **Objectif**

Accompagner les équipes dans l'accueil de publics de statuts différents.

#### **Contenu**

L'accompagnement portera sur les aspects organisationnels, pédagogiques et sur la conception d'outils nécessaires à la mise en œuvre de la mixité.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Thierry Nadaud

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

12 heures en présentiel réparties sur l'année scolaire en 2, 3 ou 4 sessions. Les temps entre chaque session permettront l'expérimentation avec une ou plusieurs classes.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## METTRE EN ŒUVRE LA PÉDAGOGIE DE L'ALTERNANCE

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Tous les acteurs de la mise en œuvre de la pédagogie de l'alternance.



#### **Objectif**

Accompagner les équipes dans l'organisation de leurs enseignements en prenant en compte tous les lieux de formations.

#### **Contenu**

L'accompagnement portera sur les aspects organisationnels, pédagogiques et sur la conception d'outils nécessaires à la mise en œuvre de la pédagogie de l'alternance.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Thierry Nadaud

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

12 heures en présentiel réparties sur l'année scolaire en 2, 3 ou 4 sessions. Les temps entre chaque session permettront l'expérimentation avec une ou plusieurs classes.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE ET PERSONNALISATION DES PARCOURS

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Tous les acteurs de la construction du parcours des apprenants.



#### **Objectif**

S'appuyer sur les positionnements pédagogiques pour personnaliser les parcours des apprenants.

#### **Contenu**

Accompagner les équipes dans la conception de positionnements pédagogique et dans la construction des parcours.

L'accompagnement portera sur les aspects organisationnels, pédagogiques et sur la conception d'outils.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Thierry Nadaud

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

12 heures en présentiel réparties sur l'année scolaire en 2, 3 ou 4 sessions. Les temps entre chaque session permettront l'expérimentation avec une ou plusieurs classes.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DU BUREAU DES ENTREPRISES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Tous les acteurs du bureau des entreprises.

#### **Objectif**

Accompagner les acteurs du bureau des entreprises au service de la relation éducation économie.

#### **Contenu**

L'accompagnement portera sur les aspects organisationnels, pédagogiques et sur la conception d'outils au service nécessaires au développement de la relation éducation économie.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Thierry Nadaud

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

12 heures en présentiel réparties sur l'année scolaire en 2, 3 ou 4 sessions. Les temps entre chaque session permettront l'expérimentation avec une ou plusieurs classes.

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP

## SUIVI ET EXPLOITATION DES COMPÉTENCES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignants d'une même classe.

#### **Objectif**

Réaliser le suivi et tirer parti de ce suivi de compétences pour mettre en place une pédagogie individualisée.

#### **Contenu**

Objectifs / Méthodes / Outils / Exploitation / Atelier



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Jean-Philippe Bichaud

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 5 heures

#### **Modalité**

En présentiel et distanciel.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Intercatégoriel.



#### **Objectif**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 : PSC1.

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

#### **Contenu**

Suivre l'unité d'enseignement PSC1 conformément aux recommandations de la DGSCGC et obtenir le certificat de compétences en prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1).

Acquérir les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Alerte et protection des populations - Protection - Alerte - Traumatisme - Obstruction aiguë des voies aériennes par un corps étranger - Hémorragie externe - Plaies - Brûlures - Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque.

Utilisation de mannequins et manipulation du défibrillateur.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Elisabeth Devaine

**Effectif :** 10 stagiaires

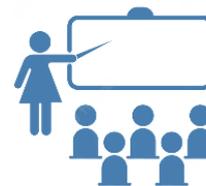
**Durée :** 10 heures

#### **Modalité**

Formation de 10 heures en présentiel sur 1 journée et demi.

Possibilité de présentiel sur une seule journée, un mercredi.

### *Description de la formation*



#### **Candidature collective**

Intercatégoriel.

#### **Objectif**

Articuler et mettre en cohérence les actions d'éducation, de prévention et de protection en matière d'éducation à la sexualité dans le cadre d'un projet.

Construire les parcours au travers d'une approche globale, positive et systémique de type Ecole promotrice de santé sur l'éducation à la sexualité.

Former et accompagner l'équipe établissement afin qu'elle mène des interventions mixtes, en binôme, en éducation à la sexualité auprès de collégiens et de lycéens.

#### **Contenu**

Définition de la sexualité.

Légitimité de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire.

Dimension et place de la sexualité dans la société contemporaine.

Lois, normes et valeurs sociales.

Posture éducative de l'intervenant : forces et limites;

Questions et préoccupations des enfants et adolescents.

Développement de l'enfant et l'adolescent.

Sexe et média, pornographie, réseaux sociaux, prostitution, identité, genre, stéréotypes, violences sexuelles.

Atelier de construction du projet dans l'établissement.

Méthodologie de projet.

Intérêt de la mixité du groupe.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Elisabeth Devaine

**Effectif :** 22 stagiaires

**Durée :** 18 heures

#### **Modalité**

Formation de 3 jours, si possible consécutifs (?)

Possibilité d'associer un ou plusieurs établissements en proximité pour un nombre suffisant de stagiaires.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Tout personnel d'un établissement.



#### **Objectif**

Faire de la lutte contre les discriminations et la prévention des violences sexistes et sexuelles un outil pour la promotion de la diversité et contre les inégalités professionnelles constatées.

#### **Contenu**

Cette formation interactive comprend des temps d'apports de connaissances juridiques et des mises en situation concrètes sous forme d'ateliers afin :

- d'appréhender les mécanismes conduisant aux VDHAS et comment les neutraliser ;
- de connaître le cadre juridique des VDHAS et les sanctions encourues ;
- d'informer sur le dispositif académique de recueil et de traitement d'actes de VDHAS (dispositif stopdiscr) ;
- de connaître les conséquences en terme d'inégalités professionnelles et de promotion de la diversité ;
- d'apporter un outillage complet pour les lutter ou les prévenir individuellement ou collectivement.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Lysiane Poussin

**Effectif :** 18 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

Différente modalité possible en fonction des demandes.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Equipe pédagogique.



#### **Objectif**

Engager les établissements et les équipes dans une démarche globale d'Égalité Filles-Garçons.

Accompagner la candidature de labellisation Égalité filles-garçons au travers d'un protocole.

#### **Contenu**

Présentation du label Égalité filles-garçons.

Rappel des missions du référent Égalité filles-garçons dans le processus de labellisation.

Proposition d'un protocole en quatre étapes pour faciliter la candidature : réaliser un diagnostic, définition d'un cadre de pilotage, identification d'une thématique porteuse, sélection des actions à mettre en place.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 25 stagiaires

**Durée :** 6 heures

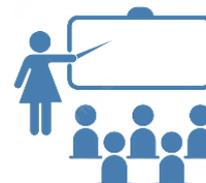
#### **Modalité**

Formation de 6h - (2x3h)

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

En présentiel en établissement ou réseaux d'établissements avec hybridation possible.



#### **Objectif**

Comprendre les modes de consommation juvéniles au cœur de la socialisation en ligne.

#### **Contenu**

Les adolescents et leur rapports aux réseaux sociaux : vers un usage éthique et responsable. Utilisation pédagogique, modes de consommation des réseaux sociaux, responsabilités, limites et enjeux (cyberharcèlement, désinformation...).

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Marie-Claude Fanthou, Bernadette Larret

**Effectif :** 25 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

Membres de l'équipe éducative.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Tout personnel ignorant en IA.

#### **Objectif**

Acquérir des connaissances sur l'IA ; découvrir des outils.

#### **Contenu**

pour les personnes n'ayant aucune connaissance sur ce sujet :

- découvrir l'IA ;
- tester une IA : biais ;
- chatbot ;
- rédaction de prompt efficient ;
- outillage.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Valérie Papillon

**Effectif :** 8 stagiaires

**Durée :** 3 heures

#### **Modalité**

1/2 journée.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignants 2D.

#### **Objectif**

Acculturer les enseignants à la notion d'intelligence artificielle.

#### **Contenu**

Fonctionnement d'une IA, enjeux dans l'enseignement, cas d'usages en classe.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** François Coutarel

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 3 heures

#### **Modalité**

3h en présentiel.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignants 2nd, CPE, personnels administratifs.



#### **Objectif**

En fonction des besoins de l'équipe pédagogique, intervention de la Région et du SRANE au sein d'un établissement pour présenter l'ENT lycée connecté et développer des usages.

#### **Contenu**

En fonction des besoins de l'équipe pédagogique, intervention de la Région et du SRANE au sein d'un établissement pour présenter l'ENT lycée connecté et développer des usages. Formation à la carte à individualiser en fonction du contexte et des besoins.

Durée variable en fonction des besoins.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** François Coutarel

**Effectif :** 25 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

Entre 3h et une journée de formation.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignans 1D/2D, CPE, équipe éducative.



#### **Objectif**

Accompagner les agents (enseignants, équipe éducative) dans le développement de leurs compétences numériques : prise en main de la plateforme Pix, référentiels des compétences numériques transverses et professionnelles.

#### **Contenu**

Formation à préciser et affiner en fonction des besoins.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** François Coutarel

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 3 heures

#### **Modalité**

Durée à affiner en fonction du contexte et des besoins (2-3h). En présentiel si possible.

### *Description de la formation*



#### **Candidature collective**

Enseignants en lycée professionnels

Projet Campus des Métiers et des Qualifications.

#### **Objectif**

Découvrir les différentes formes de l'immersion.

Connaître les différentes technologies immersives.

Comprendre l'intérêt pédagogique des environnements immersifs d'apprentissage (EIA).

Apprendre à utiliser les EIA créés spécifiquement pour la voie professionnelle (maintenance industrielle...).

Apprendre à utiliser ces environnements pour les intégrer dans une scénarisation pédagogique.

#### **Contenu**

Découverte des différentes formes d'immersion, de logiciels et d'expériences immersives en réalité augmentée, réalité virtuelle, réalité mixte, vidéo 360, métaverse.

Réflexion sur une intégration pédagogique de ces outils dans une scénarisation pédagogique.

Présentation de ce que dit la recherche et des modèles d'intégration.

Présentation des recommandations et des préconisations dans l'utilisation de ces outils et de ressources pédagogiques.

Découvrir et apprendre à utiliser les environnements immersifs d'apprentissage créés spécifiquement pour la voie professionnelle (maintenance industrielle...).

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

6h en présentiel (1 journée ou 2 demi-journées).

## LA VIDEO 360 ET LE REALITE VIRTUELLE AU SERVICE DES PROJETS PEDAGOGIQUES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Enseignants en lycée professionnel.

Projet Campus des Métiers et des Qualifications.



#### **Objectif**

Former les équipes pédagogiques aux apports théoriques sur les usages pédagogiques des images à 360° et de la Réalité Virtuelle.

Apprendre à concevoir et réaliser une immersion virtuelle pour répondre à un besoin pédagogique.

#### **Contenu**

Concevoir et réaliser une visite virtuelle.

Concevoir et réaliser une séquence pédagogique en réalité virtuelle.

Créer ses contenus multimédias.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

6h en présentiel (1 journée ou 2 demi-journées).

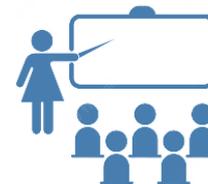
# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## DISPOSITIF DEVOIRS FAITS POUR AIDER L'ÉLÈVE À DÉVELOPPER DES STRATÉGIES DE TRAVAIL EFFICACES

### Description de la formation

#### Candidature collective

Équipe éducative d'un même établissement.



#### Objectif

Réfléchir collectivement, au sein d'un même établissement, au déploiement du dispositif Devoirs faits.

#### Contenu

Thématiques abordées :

- se mettre d'accord sur les objectifs du dispositif Devoirs faits : rappel des enjeux institutionnels et pédagogiques ;
- questionner la place et le rôle de chacun au sein d'une séance Devoirs faits (adulte/élève) ;
- concevoir une séance de Devoirs faits efficace : accueil, planification, organisation, outillage et bilan ;
- penser le dispositif Devoirs faits comme un parcours de l'élève vers l'autonomie : suivi individualisé, progression annuelle, méthodologie...

Mises en activité des stagiaires : ateliers d'échanges, d'analyses de pratiques (vidéos Néopass), critiques et appropriation d'outils.

### Organisation de la formation



**Responsable :** Marlène Thibaud

**Effectif :** 12 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### Modalité

Temps 1 : 3h en présentiel

Temps 2 : 3h en présentiel

Temps 3 : 1h30 - point d'étape en distanciel

Temps 4 : 3h en présentiel

Temps 5 : 1h30 - bilan en distanciel

# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## FAVORISER L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE DANS SON TRAVAIL EN CLASSE

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Équipe éducative du second degré.



#### **Objectif**

Pour une équipe d'un même établissement, se former, échanger et enrichir ses pratiques pour :

- questionner ce que l'on entend par une mise au travail efficace de l'élève ;
- agir sur la motivation de l'élève et soutenir son engagement pour favoriser l'apprentissage à long terme ;
- s'outiller pour rendre l'élève plus autonome.

#### **Contenu**

Thématiques abordées :

- définir le travail personnel de l'élève ;
- réfléchir à l'impact des stratégies de l'enseignant (activités, supports, modalités, espace ...) ;
- s'appuyer sur les ingrédients de la motivation scolaire pour engager l'élève ;
- comprendre le processus de mémorisation à long terme pour développer une mise en activité efficace de l'élève au service de son apprentissage.

Mises en activités des stagiaires : ateliers d'échanges, analyses de pratiques (vidéos Néopass), expérimentations, critiques et appropriation d'outils favorisant la mise au travail de l'élève.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Marlène Thibaud

**Effectif :** 12 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

Temps 1 : 3h en présentiel

Temps 2 : 1h30 en distanciel synchrone (webinaire)

Temps 3 : 3h en présentiel

Temps 4 : 3h en présentiel

Temps 5 : 1h30 en distanciel synchrone (webinaire)

# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## PENSER LE TRAVAIL HORS LA CLASSE COMME UN TEMPS UTILE ET EFFICACE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Équipe pédagogique du second degré.



#### **Objectif**

Pour une équipe d'un même établissement :

- s'interroger sur le rôle et l'impact des devoirs donnés par l'enseignant
- s'assurer que le travail hors la classe est un levier pour les apprentissages pour qu'il ne devienne pas un frein générateur d'inégalités
- favoriser le lien entre le travail dans et hors la classe en outillant l'élève pour le rendre autonome et éviter la rupture didactique.

#### **Contenu**

Thématiques abordées :

- réfléchir au travail hors la classe : typologie, modalités (temps, aide, forme ...), fréquence, correction, exploitation en classe ;
- questionner et comprendre ce qui empêche l'élève de s'engager dans le travail hors la classe ;
- concevoir le travail de l'élève avant, pendant et après le temps hors la classe ;
- articuler efficacement les temps de travail individuel et collectif.

Mises en activité des stagiaires : ateliers d'échanges, d'analyses de pratiques, expérimentation, critiques et appropriation d'outils.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Marlène Thibaud

**Effectif :** 12 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

Temps 1 : 3h en présentiel

Temps 2 : 3h en présentiel

Temps 3 : 1h30 de bilan d'étape en distanciel

Temps 4 : 3h en présentiel

Temps 5 : 1h30 de bilan en distanciel

# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## FAIRE DU CORPS EN MOUVEMENT UNE STRATEGIE PEDAGOGIQUE EFFICACE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Equipe éducative du second degré.



#### **Objectif**

Réfléchir en équipe à l'intérêt de questionner et d'observer les corps des enseignants et des apprenants afin de s'en emparer efficacement dans le processus d'apprentissage.

#### **Contenu**

Thématiques abordées :

- questionner les représentations et les rôles des corps de l'enseignant et de l'élève dans les espaces scolaires ;
- réfléchir à l'importance et à l'impact des corps en mouvement dans l'acte pédagogique ;
- prendre en compte le corps en mouvement comme un ingrédient à part entière du processus d'apprentissage.

Mises en activité des stagiaires : ateliers d'échanges à partir d'apports théoriques, analyses de pratiques et expérimentation.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Maxime Martin

**Effectif :** 12 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

Temps 1 : 3h en présentiel

Temps 2 : 3h en présentiel

Temps 3 : 1h30 - point d'étape en distanciel

Temps 4 : 3h en présentiel

Temps 5 : 1h30 - bilan en distanciel

# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## CONSTRUIRE ET MAINTENIR UNE RELATION EDUCATIVE AVEC TOUS LES ELEVES

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Équipe pédagogique d'un même établissement.



#### **Objectif**

Réfléchir et échanger entre pairs autour de la question du climat scolaire pour agir collectivement et construire une relation éducative avec tous les élèves.

#### **Contenu**

Thématiques abordées :

- s'appuyer sur les 5 composantes de la gestion de classe pour développer des stratégies pédagogiques favorisant la construction d'une relation éducative propice à l'apprentissage ;
- se préparer à intervenir à court terme face à la perturbation scolaire ;
- penser des outils de remédiation pour agir à long terme et maintenir une relation éducative.

Mises en activité des stagiaires : ateliers d'échanges, d'analyses de pratiques (vidéo Néopass), critiques et appropriation d'outils.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Marlène Thibaud

**Effectif :** 12 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

Temps 1 : 3h en présentiel

Temps 2 : 3h en présentiel

Temps 3 : 1h30 - point d'étape en distanciel

Temps 4 : 3h en présentiel

Temps 5 : 1h30 - bilan en distanciel

# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## INSTALLER LA COOPERATION ENTRE ELEVES : TUTORAT, ENTRAIDE, TRAVAUX EN GROUPE, JEUX, PROJETS

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Membres de l'équipe éducative.



#### **Objectif**

Comprendre les notions de coopération et collaboration, et leurs champs d'application dans le contexte scolaire.

Réfléchir aux notions de travail en groupe et en équipe, d'aide entre pairs, de tutorat et de leur mise en œuvre dans la classe et entre différentes classes.

Réfléchir à la place de projets et du jeu dans une approche pédagogique permettant la coopération entre élèves.

#### **Contenu**

Différences entre coopération et collaboration.

Intérêts et limites du travail en groupe, de l'entraide, du tutorat, de la pédagogie de projet et du jeu dans la classe.

Exemples d'activités et de mises en pratiques pour remodeler sa pédagogie, introduire la collaboration et la coopération en classe à travers la mise en place de travaux de groupe, de dispositifs d'aide entre pairs, de projets et de jeux (de société, coopératifs, d'évasion, ...).

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 7 heures

#### **Modalité**

6h de formation en présentiel, des contenus sont accessibles en ligne, à découvrir en autonomie.

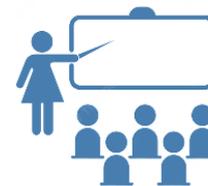
# ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

## METTRE EN PLACE UN ACCOMPAGNEMENT A LA GESTION DU STRESS ET DES EMOTIONS POUR FAVORISER LES APPRENTISSAGES ET UN MIEUX VIVRE AU COLLEGE.

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Equipe pédagogique et plus largement tout personnel de l'établissement souhaitant s'investir dans l'accompagnement des élèves à la gestion de leur stress et de leurs émotions pour favoriser les apprentissages.



#### **Objectif**

Fournir à une équipe pédagogique des outils communs de gestion du stress pour mettre en place une politique d'accompagnement des élèves dans la gestion de leur stress et de leurs émotions et favoriser ainsi une meilleure concentration sur les apprentissages ainsi qu'une communication apaisée. Réfléchir à des leviers d'actions possibles au sein d'un établissement, à la mesure de ce que chacun peut faire.

#### **Contenu**

Jour 1 - 6h :

Expérimenter et s'appropriier les techniques ; apports théoriques sur la physiologie du stress et ses conséquences, sur le mécanisme de la respiration ; découverte et pratique d'exercices respiratoires et corporels simples favorisant la détente, la gestion des tensions et des émotions ; expérimentation d'une séance de relaxation, laquelle sera enregistrée et fournie aux participants.es pour favoriser la pratique chez soi.

Jour 2 - 3h :

Bilan sur les pratiques personnelles. Remédiation ; apprendre à transmettre une technique de gestion du stress : dans quel cadre ? Selon quelle méthode (rythme, voix etc...) ? Choix de leviers d'action au sein de l'établissement: à l'échelle individuelle? d'une classe ? Qui ? Où ? Quand ? Comment ?...

Jour 3 - 3h :

Bilan des pratiques et actions mises en place. Remédiation ; réflexion sur les freins éventuels et les leviers à disposition.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Aurélie Pouget

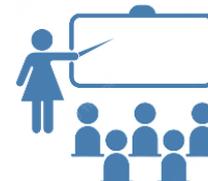
**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

Formation en présentiel. 3 sessions espacées de 3 semaines environ pour favoriser l'appropriation des techniques. Une plateforme de discussion sera mise en place pour le groupe, afin d'échanger sur les difficultés rencontrées, les idées émergentes, des outils, des connaissances et d'assurer un suivi de formation.

### *Description de la formation*



#### **Candidature collective**

Communauté éducative.

#### **Objectif**

Définir différents types de réunions et leurs fonctions.

Réfléchir aux conditions pour le bon déroulement de réunions.

Identifier les principales fonctions dans l'animation de réunions.

Avoir une approche de la dynamique des groupes pour mieux comprendre les phénomènes à l'œuvre dans des espaces de réunions ou de travail en équipe.

Réfléchir à sa place et sa posture pour animer des réunions, notamment de travail d'équipe.

#### **Contenu**

Identifier différents types de réunions et leurs fonctions.

À partir d'une mise en situation, identifier les facteurs facilitant ou bloquant le bon déroulement de réunions.

Réfléchir aux conditions facilitant le travail en équipe.

Réfléchir aux conditions facilitant la mise en place de réunions : conditions matérielles, organisation spatiale, objectifs, fonctions d'animation...

Réfléchir à sa place, sa posture et son rôle dans le travail en équipe.

### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 6 heures

#### **Modalité**

6h en présentiel (1 journée ou 2 demi-journées).

## ANALYSE DE BESOINS

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Tous types de personnels d'un établissement.

#### **Objectif**

Déterminer les besoins de formation face aux problématiques identifiées en établissement.

Identifier des formations pour répondre à ces besoins.

#### **Contenu**

Travail collectif et participatif pour analyser ces problématiques et déterminer les formations les plus adaptées pour y répondre.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 20 stagiaires

**Durée :** 2 heures

#### **Modalité**

Entretien préalable avec le chef d'établissement.

Une séance de 2 heures avec les équipes identifiées en amont.

Synthèse avec le chef d'établissement.

## ETWINNING, UN DISPOSITIF POUR DYNAMISER AUTREMENT SON ENSEIGNEMENT

### *Description de la formation*

#### **Candidature collective**

Équipe éducative.

#### **Objectif**

Découvrir le dispositif eTwinning et impulser une dynamique.

Proposer un projet à distance aux collègues européens.

Organiser l'espace virtuel de travail pour conduire le projet avec efficacité.

Utiliser des outils numériques au service du projet.

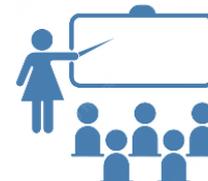
#### **Contenu**

Présentation du dispositif général eTwinning au service de la collaboration et des compétences du XXI<sup>ème</sup> siècle ; présentation de projets ; création d'une activité collaborative ; avantages d'un projet eTwinning. Inscription à la plateforme.

Mise à jour du profil eTwinning et recherche des partenaires ; conception et structuration des activités au sein du projet ; auto-évaluation du projet avec la grille de labellisation.

Gestion des membres du Twinspace ; stockage des médias et fichiers du projet ; structuration du projet sur la plateforme ; communication intégrée à distance.

Les outils intégrés du Twinspace ; découverte et utilisation d'outils simples pour la collaboration et l'organisation du projet ; production et diffusion de médias ; RGPD et droits dans le cadre du projet.



### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Canopé

**Effectif :** 12 stagiaires

**Durée :** 12 heures

#### **Modalité**

Durée du stage en fonction des besoins identifiés, entre 3h et 6h.

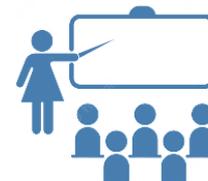
## AUTRES

### ACCULTURATION AU MONDE DE L'ENTREPRISE (VISITE D'UN LYCEE PROFESSIONNEL ET D'UNE ENTREPRISE)

#### *Description de la formation*

##### **Candidature collective**

Enseignants 2nd degré, Psy EN, CPE, IEN 2nd degré, IA-IPR et CFP.



##### **Objectif**

Faire connaître les formations professionnels et leurs débouchés pour améliorer l'orientation des élèves.

##### **Contenu**

Visites en lycée professionnel et / ou en entreprise :

- lycée professionnel : découverte des formations (initiales, en alternance, continues) et des plateaux techniques ;
- entreprise : découverte des métiers et des parcours professionnels.

#### *Organisation de la formation*



**Responsable :** Jean-Luc Marissal, Maryse Brunet

**Effectif :** 10 stagiaires

**Durée :** 6 heures

##### **Modalité**

Visite en LP ou entreprise selon les besoins identifiés localement.

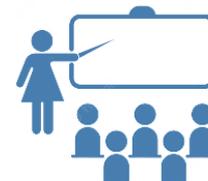
## AUTRES

### APPROFONDIR L'USAGE DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

#### *Description de la formation*

##### **Candidature collective**

Équipe établissement (ou réseau).



##### **Objectif**

Utilisation des ODD dans le cadre d'un projet. Mutualisation des modalités d'usage des ODD. Implication des élèves autour des ODD. Tenir l'équilibre entre enjeux environnementaux et justice sociale.

##### **Contenu**

Utilisation des ODD dans le cadre d'un projet. Mutualisation des modalités d'usage des ODD. Implication des élèves autour des ODD. Tenir l'équilibre entre enjeux environnementaux et justice sociale.

#### *Organisation de la formation*



**Responsable :** David Rouu

**Effectif :** 15 stagiaires

**Durée :** 6 heures

##### **Modalité**

Accompagnement des équipes d'un établissement ou d'un réseau d'établissements pour intégrer les ODD à un projet EDD (cadre de la labellisation par exemple).