

Lire et construire un plan

Objectif :

Être capable d'identifier les éléments sur un plan.

Tracer le plan de la classe ou de l'école.

Compétences : (programmes du cycle 2)

Se repérer dans l'espace et le représenter

- Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

>>>Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest).

>>>Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite / à gauche, monter, descendre...).

- Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.

>>> Eléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

Objectifs langagiers :

- Connaître le vocabulaire de position : under, on, behind, between, in, next to, in front of...
- Connaître le vocabulaire du mobilier, des pièces et des bâtiments de l'école : desk, chair, board, bookshelf, library, cupboard, canteen...
- Décrire une position : He is next to... She is... It is...
- Répondre à la question : Where is ... ?

Déroulement :

Séance 0 : vocabulaire

Matériel : cartes de vocabulaire

Objectif langagier : Connaître le nom d'éléments présents dans une salle de classe.

TE0 : fiche(s) leçon(s) de vocabulaire

Séance 1 : le plan de la classe

Objectif : se repérer sur le plan de la classe.

Matériel : cartes de vocabulaire - plan de la classe (tracé par l'enseignant) – étiquettes prénoms – « patafix »

TE1 : photographie des plans avec les étiquettes

Séance 2 : le plan de la classe (2)

Objectifs : Tracer le plan de la classe

Matériel : feuille A3 avec les contours de la classe et l'emplacement des fenêtres et portes délimités, feuilles de couleur, ciseaux, crayon de couleur, « patafix ».

TE2 : plan de la classe (tracé par l'élève)

Séance 3 : De la photographie satellite au plan de l'école.

Objectif : Repérer des éléments de son environnement proche sur une photographie satellite

Matériel : cartes vocabulaire – photographie satellite (projetée au TBI)

TE3 : photographie satellite des alentours de l'école (geoportail)

Séance 4 : Le plan de l'école

Objectif : tracer le plan de l'école à partir de la photographie satellite.

Matériel : photographie satellite (TE3) - feuille A4 – crayon de papier – papier calque

TE3 : plan de l'école (tracé par l'élève)

Séance 5 : Evaluation

(à construire)

Annexes : [à télécharger ici](#) (ou [version modifiable](#) à condition de posséder un compte Canva)

Cette séance peut être précédée par un travail autour de l'album Where is Spot ? qui permettra d'aborder le vocabulaire des animaux, de position et du mobilier.

Vous trouverez une séquence complète autour de cet album sur le blog « La classe de Mallory ». Différents Genially (diaporamas interactifs) vous permettront de faire écouter l'histoire et apprendre le vocabulaire correspondant.

[Séquence d'anglais à distance « Where's Spot ? » + Pays anglophones – La classe de Mallory](#)

Concernant la notion « se repérer dans le plan », vous pouvez vous référer aux ressources Eduscol (plutôt pour les CP) qui complèteront la proposition de séquence qui suit :

- Dessiner la classe au CP : [download](#)
- Construire la maquette de la classe : [download](#)
- Se repérer sur les maquettes : [download](#)
- De la maquette au plan : [download](#)
- Evaluation : [download](#)

Séance 0 :

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
5 min	Warm up :	<p>Ecouter la chanson "Where is it?" https://youtu.be/8F0NYBBKczM</p> <p>Cette chanson permet de découvrir la structure « Where is... »+ nom d'un animal, ainsi que le vocabulaire de position.</p>	<p>We will listen to a song. Listen carefully.</p> <p>What did you understand?</p>	<p>Where is the monkey? Where is it? In the box.</p>
10 min	Apprentissage du vocabulaire	<p>Découverte des cartes vocabulaire. Découvrir les prépositions de lieu.</p> <p>Faire répéter les élèves.</p> <p>Ajouter le vocabulaire du mobilier.</p> <p>Remarque : Vocabulaire déjà connu des élèves si la séquence autour de l'album « Where is Spot ? » a été effectuée en amont.</p>	<p>Look and listen.</p> <p>In, On, Under...</p> <p>A desk</p> <p>A chair</p> <p>Repeat</p>	
20 min	Jeux de mémorisation	<p>Jeu de <i>Point to</i> (vocabulaire du mobilier): Afficher 6 cartes vocabulaire dans la classe. Demander aux élèves de montrer la carte nommée.</p> <p>Jeu de <i>Kim</i> : Afficher 6 ou 7 cartes. En enlever une et demander aux élèves de nommer le mot manquant.</p> <p>Jeu des positions : (avec crayon et trousse). Demander aux élèves de placer un crayon à l'endroit indiqué.</p> <p>Jeu des positions (2) : Placer une figurine par rapport à une boîte et demander aux élèves de dire où elle se trouve.</p>	<p>Point to... the desk.</p> <p>Look carefully.</p> <p>Close your eyes.</p> <p>Open your eyes.</p> <p>What is missing?</p> <p>Put the pencil on the pencil case / under the pencil case/ between the book and your pencil case</p>	<p>This is...</p> <p>It is in the box.</p> <p>It is next to the box.</p>
5 min	Trace écrite	<p>Compléter la fiche vocabulaire en copiant les mots appris (CE2 uniquement). Annexe 1</p>		

Séance 1 :

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
10 min	Rappel séance précédente et introduction de la notion	<p>Revoir le vocabulaire avec les flashcards de la séance précédente.</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils vont travailler sur le plan de la classe. Par groupe de 4, ils devront placer sur le plan de la classe les noms de tous les élèves à la bonne place. Fournir à chaque groupe : un plan A3, les étiquettes prénoms à découper, de la 'patafix' pour placer les étiquettes et pouvoir les déplacer si besoin.</p>	<p>This is a map of the classroom.</p> <p>I will give you labels with your name.</p> <p>You will have to position the label at the right place. For example, where is Tom in the classroom?</p>	<p>He is next to Clara.</p> <p>He is in front of the board.</p>
15 min	Recherche en groupe	<p>Les élèves replacent les étiquettes prénoms sur le plan de la classe. L'enseignant circule pour interroger certains élèves. Encourager les élèves à produire des phrases et à utiliser le vocabulaire appris. Si nécessaire apporter la phrase en anglais et faire répéter les élèves. Varier les prépositions utilisées.</p>	<p>Where is Axel? Who is next to Axel? Maya is next to Axel.</p> <p>Tom is between Clara and Maya.</p>	
10 min	Mise en commun	<p>Confronter les productions des élèves. Leur demander de justifier en utilisant le vocabulaire de position.</p> <p>Observer comment sont représentés chaque élément de la classe : les bureaux des élèves, les chaises, les fenêtres...</p>	<p>Where is... ?</p> <p>This rectangle represents a desk.</p> <p>This line represents a window.</p>	<p>Ex : Sally is next to the door. Anna is in front of the board. Axel is at the back of the classroom.</p>
5 min	Trace écrite	<p>Le plan avec les étiquettes prénom peut être photographié et imprimé pour tous les élèves.</p>		

Séance 2 :

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
10 min	Introduction de la nouvelle consigne	<p>Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir réaliser le plan de la classe. Demander aux élèves ce qu'ils auront besoin pour le faire. (Montrer le matériel) Le contour de la classe, les portes et fenêtres sont déjà placées.</p> <p>Se mettre d'accord sur une légende commune pour figurer les différents éléments.</p> <p>Ex de légende :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A blue rectangle for the desk or table - A yellow line for the door - A red line for the windows - A black line for the board - A green circle for the chair - A purple rectangle for the cupboard 	<p>Today, you will have to map the classroom, to draw the map of the classroom.</p> <p>What will you need?</p> <p>I will give you coloured paper. You will use the same colour for the same element. For the desk, we can use a blue rectangle.</p> <p>Etc...</p>	Pencil, paper, ruler
15 min	Recherche en groupe	<p>Les élèves coupent des morceaux de papier de la bonne couleur et les placent sur le plan vierge à l'aide de 'patafix'*.</p> <p>L'enseignant circule pour interroger les élèves, leur demander de décrire ce qu'ils font, de pointer des éléments sur leur plan.</p>	<p>What is this?</p> <p>Where is the door?</p> <p>Where are you now?</p>	<p>This is Axel's desk.</p> <p>This is the teacher's desk.</p>
10 min	Mise en commun	<p>Observation des plans produits par chaque groupe. Leur demander de montrer quelques éléments en les nommant (This is...).</p> <p>Nommer les difficultés rencontrées : problèmes d'échelle par exemple (en français).</p>	<p>Where is ...</p> <p>The chair is bigger than the desk.</p>	This is...
5 min	Trace écrite	<p>Le plan créé par les élèves peut être photocopié et distribué. On peut aussi photographier les différentes versions et fournir un document qui les regroupe. (ou voir TE2).</p>		

*On peut aussi faire dessiner les différents éléments sur le plan vierge mais il est plus difficile de corriger des erreurs (d'échelle notamment). L'utilisation de morceaux de papier permet de les recouper si besoin.

Séance 3

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
10 min	Découverte de la photo satellite de l'école	<p>Afficher la photographie satellite de l'école au TBI (https://www.geoportail.gouv.fr/)</p> <p>Demander aux élèves de repérer l'école puis de venir montrer et nommer ce qu'ils reconnaissent (en français ou en anglais, selon le vocabulaire déjà connu).</p> <p>Apporter le vocabulaire en anglais (mots à sélectionner en fonction du contexte de l'école) :</p> <p>school, the playground, the car park, a field, the gym, the canteen, high school, the road, a house, a tree, the library, the kindergarten, the toilets</p>	Where is the school?	<p>This is the school.</p> <p>This is the canteen.</p>
15 min	Mémorisation du vocabulaire en anglais	<p>Exercices de mémorisation du vocabulaire en classe entière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à un élève de venir montrer un élément : Where is the... - Un élève pioche une carte vocabulaire et pointe l'élément correspondant sur la photographie satellite <p>Présenter la boussole et les 4 points cardinaux en anglais : north, south, west, east</p>	<p>Where is the playground?</p> <p>Where is the car park?</p>	This is...
10 min	Trace écrite	Fiche de vocabulaire : coller les mots en anglais sous l'illustration correspondante.		

Séance 4

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Élève
10 min	Rappel de la séance précédente.	<p>Fournir à chaque groupe d'élève (3/4 élèves par groupe) la photographie satellite de l'école observée à la séance précédente.</p> <p>Rappeler le vocabulaire en montrant les éléments sur la photographie (Jeu de « Point to »)</p> <p>The school, the playground, the car park, a field, the gym, the canteen, the high school, the road, a house, a tree, the library, the kindergarten, the toilets</p>	<p>Where is the school?</p> <p>Point to the car park.</p>	
15 min	Recherche en binôme : tracer le plan de l'école	<p>Demander aux élèves de dessiner le plan de l'école comme ils ont fait pour la classe.</p> <p>Se mettre d'accord collectivement sur la légende :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rectangles for the buildings or playgrounds - Circles for the trees - Thick lines for the road <p>Circuler parmi les groupes pour leur demander de nommer ou de montrer certains éléments.</p>	<p>Cf ci-contre (vocabulaire des formes et des éléments de l'école)</p> <p>What is this? Where is the library?</p>	This is a road.
10 min	Mise en commun	Vérification des plans. En français, relever les différences et inexactitudes (oublis de certains bâtiments, problèmes d'échelle, déformations...)		
5 min	Trace écrite	Proposer de construire le plan en utilisant du papier calque à superposer sur la photographie satellite. (travail individuel)		

Prolongement possible en géographie : le plan de la commune ou du quartier. Refaire le même type de séance avec une photographie satellite « élargie ».

Prolongement possible en anglais : travail sur le plan, le vocabulaire des déplacements.

Ressources sur le site du National Geographic :

<https://education.nationalgeographic.org/resource/classroom-map/>

<https://education.nationalgeographic.org/resource/mapping-the-classroom/>

<https://education.nationalgeographic.org/resource/maps-and-models/>